



Eurobarométer 540. sz. különjelentés

Az európaiak és nyelveik

Jelentés Terepmunka: 2024. szeptember-október

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

A Verian által a Verian Belgium nevében végzett felmérés
az Európai Bizottság Oktatásügyi, Ifjúsági, Sportügyi és Kulturális Főigazgatósága (DG EAC) kérésére
Az Európai Bizottság Kommunikációs Főigazgatósága által koordinált felmérés
(DG COMM „Médiamonitoring és Eurobarométer” Osztály)

A projekt címe	Eurobarométer tematikus felmérés „Az európaiak és nyelveik” címmel
Nyelvi változat	EN
Katalógus száma	NC-02–24–122-EN-N
ISBN	978–92–68–12045–3
DOI	10.2766/28257

© Union européenne, 2024

<https://www.europa.eu/eurobarometer>

Crédit fotó: Getty képek



Pierre Dieumegard által készített dokumentum [Európa-Demokrácia-Esperanto](#) számára

Ennek az „ideiglenes” dokumentumnak az célja, hogy az Európai Unióban több ember ismerje meg az Európai Unió által előállított (és az adójukból finanszírozott) dokumentumokat.

Ha nincs fordítás, polgárokat kizárják a vitából.

Ez a dokumentum „Eurobarométer” [csak angol nyelven](#), pdf-fájlban [létezett](#). A kezdeti fájlból létrehoztunk egy odt-fájlt, amelyet a Libre Office szoftver készített a más nyelvekre történő gépi fordításhoz. Az eredmények már [minden hivatalos nyelven elérhetők](#).

Kíváncsi, hogy az uniós közigazgatás átvegye a fontos dokumentumok fordítását. A „fontos dokumentumok” nemcsak törvények és rendeletek, hanem a tájékozott döntéshozatalhoz szükséges fontos információk is.

A közös jövőnk közös megvitatása és a megbízható fordítások lehetővé tétele érdekében az esperantó nemzetközi nyelv nagyon hasznos lenne egyszerűsége, szabályszerűsége és pontossága miatt.

Vegye fel velünk a kapcsolatot:

[Kontakto \(europokune.eu\)](mailto:Kontakto@europokune.eu)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Tartalom

BEVEZETÉS.....	4
VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ.....	6
I. TÖBBNYELVŰSÉG AZ EU-BAN.....	9
1. Az európai polgárok anyanyelve.....	10
2. Egyéb beszélt nyelvek.....	15
3. Nyelvtudás az anyanyelvtől eltérő nyelvekben.....	25
II. NYELVEK HASZNÁLATA KÜLÖNBÖZŐ KONTEXTUSOKBAN.....	37
1. Az anyanyelvtől eltérő nyelvek használatának gyakorisága.....	38
2. Olyan helyzetek, amikor a nyelveket rendszeresen használják.....	50
3. Médiapreferenciák.....	60
III. NYELVTANULÁSI MÓDSZEREK.....	63
1. A személyes fejlődés legfontosabb nyelvei.....	64
2. A legfontosabb nyelvek a gyermekek fejlődéséhez.....	67
3. Az új nyelv tanulásának előnyei.....	70
4. Új nyelv tanulásának ösztönzése.....	77
5. Az új nyelvek tanulásának akadályai.....	83
6. Hogyan tanulnak az európaiak új nyelvtudásokat?.....	88
7. A tanulási módszerek hatékonysága.....	93
8. Online gépi fordítások használata.....	97
IV. CITIZENS HOZZÁÁLLÁSA A TÖBBNYELVŰSÉGHEZ.....	99
1. Az anyanyelven kívül egy vagy több nyelven beszél.....	100
2. Kisebbségi nyelvek védelme.....	106
3. A nyelvi készségek javítása szakpolitikai prioritásként.....	109
KÖVETKEZTETÉSEK.....	112
1. Többnyelvűség az EU-ban.....	113
2. Nyelvek használata különböző kontextusokban.....	113
3. Nyelvtanulás: motívumok és módszerek.....	113
4. A polgárok hozzáállása a többnyelvűséghez.....	115
MŰSZAKI ELŐÍRÁSOK.....	116
(A kérdőív itt nem érhető el).....	121
(A mellékletek itt nem állnak rendelkezésre).....	122
HOZZÁSZÓLÁSOK.....	123
Mint mindig, a sajtóközlemény nagyon pozitív és hízelgő az Európai Unió politikájának.....	123
A szöveg, a grafika és a táblázatok gyakran túl alacsonyak ahhoz, hogy felhasználhatók legyenek.....	123
A hibák aláássák a dokumentum megbízhatóságát.....	124
Az előző jelentés érzékeny kérdéseit törölték.....	124
Emlékeztető a 2012. évi jelentésre.....	124
Újdonságok a 2024-es jelentésben.....	125

BEVEZETÉS



Az Európai Unió számos nyelvnek ad otthont, amelyek 24 hivatalos nyelvet, több mint 60 regionális és kisebbségi nyelvet foglalnak magukban, valamint a bevándorló népesség által beszélt különböző nyelveket. Bár az oktatás- és nyelvpolitika az egyes tagállamok hatáskörébe tartozik, korlátozva az EU közvetlen szerepét, az Unió továbbra is elkötelezett a gazdag nyelvi sokszínűség megőrzése és előmozdítása mellett. Ez az elkötelezettség abban a meggyőződésben gyökerezik, hogy a kulturális identitás, a társadalmi integráció és a kohézió a nyelv révén megerősödik, és hogy a többnyelvűség javíthatja a polgárok hozzáférést az egységes Európa társadalmi-gazdasági előnyeire. A nyelvi kompetenciák elengedhetetlenek a határokon átnyúló mobilitáshoz, együttműködéshez és kölcsönös megértéshez.

A nyelvtanulás területén a nyelvtanítás és -tanulás átfogó megközelítéséről szóló¹ 2019. évi tanácsi ajánlás a fő szakpolitikai dokumentum. Azt mondja, hogy minden európai diáknak lehetőséget kell kapnia arra, hogy az iskolai nyelv mellett két nyelvet tanuljon.

Az ajánlás hangsúlyozza annak fontosságát, hogy a tanulás és az oktatási eredmények alapjaként teljes mértékben elsajátítsák az oktatás nyelvét, ugyanakkor értékeljék a nyelvi sokszínűséget és támogassák a nyelvi szempontból érzékeny oktatást. Javasoljuk a tagállamoknak, hogy európai eszközök és platformok, például az Európai Iskolai Oktatási Platform (ESEP) felhasználásával mozdítsák elő az innovatív, inkluzív és többnyelvű pedagógiai kezdeményezéseket.

A nyelvtanulás előmozdításának egyik legfontosabb európai eszköze az Erasmus+ program. A program képzési és ifjúsági mobilitási lehetőségeket biztosít a programokban és a partnerországokban. Emellett finanszírozza az iskolák közötti együttműködési projekteket, többek között a nyelvtanulás és a nyelvismeret terén.

Ez a felmérés annak felmérésére szolgál, hogy a polgárok egyetértenek-e a többnyelvűséggel kapcsolatos európai célkitűzésekkel, és hogy ebbe az irányba haladnak-e. A felmérés az európaiak nyelvtudásával foglalkozik, amely kiterjed a készségekre, a nyelvek használatára és a nyelvekkel kapcsolatos attitűdökre.

A felmérést a Verian végezte a 27 uniós tagállamban 2023 szeptembere és októbere között, amelyben 26,523 15 éves és eltérő demográfiai háttérrel rendelkező, anyanyelvükön élő válaszadó vett részt, az Oktatásiügyi, Ifjúsági, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság (DG EAC) megbízásából.

Az alkalmazott módszertan a Kommunikációs Főigazgatóság által végzett Eurobarométer felmérések módszertana („Médiamonitoring és Eurobarométer Osztály”). Az interjúkat minden országban szemtől-szembe végezték, kiegészítve a csehországi, dániai, máltai és finnországi önbejező interjúkkal. A jelentés mellékletét képezi egy technikai feljegyzés arról, hogy a Verian-hálózaton belüli intézetek milyen módon folytatták le a meghallgatásokat. Ide tartoznak az interjúmódszerek

és a konfidencia intervallumok is. A felmérés eredményeinek elemzését mind uniós, mind az egyes országok szintjén elvégeztük. További betekintést nyertek különböző szociodemográfiai és viselkedési adatokból, mint például az életkor, az oktatás, a foglalkozás, a társadalmi státusz, az internethasználat, a pénzügyi stabilitás, az urbanizáció szintje, valamint a nyelvtanulási tevékenységeken és a beszélt idegen nyelvek számán alapuló mutatók. A felmérés eredményeit lehetőség szerint összehasonlították a témával kapcsolatos korábbi felmérés eredményeivel, amelyet 2012-ben, az Eurobarométer 77.1. hullámának részeként végeztek. Az eredmények pontos összehasonlíthatósága érdekében a 2012-ben bemutatott EU-level átlagokat újraszámították, hogy figyelembe vegyék az Egyesült Királyság EU-ból való kilépését és Horvátország taggá válását.

Megjegyzés: Ebben a jelentésben az országokat hivatalos rövidítéssel említik. Az e jelentésben használt rövidítések a következőknek felelnek meg:

Belgium	LÉGY	Litvánia	LT
Bulgária	BG	Luxemburg	LU
Csehország	CZ	Magyarország	HU
Dánia	DK	Málta	MT
Németország	DE	Hollandia	NL
Észtország	EE	Ausztria	AT
Írország	IE	Lengyelország	PL
Görögország	EL	Portugália	PT
Spanyolország	ES	Románia	RO
Franciaország	FR	Szlovénia	SI
Horvátország	HR	Szlovákia	SK
Olaszország	IT	Finnország	FI
Ciprusi Köztársaság	CY*	Svédország	SE
Lettország	LV		

*Ciprus egésze az EU 27 tagállamának egyike. A közösségi vívmányokat azonban felfüggesztették az országnak a Ciprusi Köztársaság kormánya által nem ellenőrzött részén. Gyakorlati okokból csak a Ciprusi Köztársaság kormánya által ellenőrzött országrészben végzett interjúk tartoznak a „CY” kategóriába és az EU-27 átlagába.

1 [ATanács ajánlása \(2019. május 22.\) a nyelvtanítás és -tanulás átfogó megközelítéséről \(europa.eu\)](#)



VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A polgárok hozzáállása a többnyelvűséghez

- A válaszadók 86%-a (2012 óta nem változott) úgy véli, hogy az Európai Unióban mindenkinek képesnek kell lennie legalább egy idegen nyelvet beszélni, míg 69%-uk (-4) támogatja azt az elképzelést, hogy az EU-ban az egyéneknek anyanyelvükön kívül egyenél több nyelvet kellene beszélniük.
- Tízből kilenc (90%, + 5) 15–24 éves válaszadó egyetért abban, hogy az európaiaknak legalább egy további nyelvet kell beszélniük. Hasonlóképpen, a 20 évnél idősebb tanulók 90%-a (+ 1) egyetért ezzel a perspektívával, sokkal magasabb, mint a kevésbé képzett társaik.
- Az európaiak háromnegyede (76%, -2) egyetért abban, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai célkitűzésként kell prioritásként kezelni, 35%-uk (+ 1) határozott egyetértéssel.
- A 15–24 év közötti fiatalabb válaszadók (80%, + 2) még inkább meg vannak győződve arról, hogy a nyelvi készségek fejlesztését kiemelt szakpolitikai célkitűzésként kell kezelni. Hasonló arányok figyelhetők meg azok esetében, akik 20 éves koruk után folytatták tanulmányaikat, akik nagyobb valószínűséggel (82%, =) támogatják ezt az elképzelést, mint azok, akik 15 éves vagy annál fiatalabb korban hagyták el az iskolát.
- Tízből több mint nyolc (84%) támogatja a regionális és kisebbségi nyelvek védelmét.

Többnyelvűség az EU-ban

- Tízből körülbelül hat (59%) az anyanyelvén kívül legalább egy másik nyelven beszél, ami növekedést jelent a 2012-es 56%-hoz (+ 3 százalékpont) és a 2005-ös 55%-hoz képest. Körülbelül 28% (+ 1) arról számolt be, hogy legalább két nyelven, 11%-a (+ 1) legalább három nyelven beszél.
- A nők, a fiatalabbak és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők nagyobb hajlandóságot mutatnak a többnyelvűségre. Nevezetesen a 15–24 évesek 79%-a (+ 5 év 2012 óta) anyanyelvén kívül legalább egy további nyelven beszél (szemben az 55 év felettiek 44%-ával, + 6%-ával) és 39%-a (+ 2) beszél legalább kettőben. Emellett 2012 óta 3 százalékponttal nőtt, és 15%-uk további három nyelven tudott beszélni. Sőt, az egyének vezetői pozíciókban vagy a magasabb társadalmi osztályok nagyobb valószínűséggel jártasak további nyelveken. Például a vezetők 83%-a (+ 6) képes anyanyelvén kívül egy nyelvet beszélni, míg 44%-uk (+ 6) két további nyelvet, 19% (-1) pedig háromban jártas.
- Az angol nyelv a legelterjedtebb: az európaiak 47%-a (+ 5) azt állítja, hogy elég jól beszél ahhoz, hogy beszéljen. Ezt követi a francia (11%, =) és a német

(10%, -2). Az angol nyelvtudás jelentősen nőtt, a legnagyobb növekedés Spanyolországban (38%, + 16), Csehországban (41%, + 14) és Portugáliában (41%, + 14).

- A legelterjedtebb anyanyelvet ⁻² nem meglepő módon és a lakossággal összhangban – a német nyelv 19%, ezt követi a francia (15%), az olasz (13%), a spanyol (9%) és a lengyel (9%). Európai szinten a válaszadók 2%-a azt válaszolta, hogy egy további nyelvet beszélt, amelyet szintén anyanyelvének tekintett.
- A regionális vagy kisebbségi nyelvek közül uniós szinten a legelterjedtebb anyanyelv a katalán (az európai népesség alig 1%-a). A migrációból származó nyelvek közül az arab és a török a leggyakoribb (mindkét nyelv 1% alatt van).

A nyelvtanulás motivációi és módszerei

- Az anyanyelven kívüli nyelvek közül az angol nyelv tanulása 77%-kal (-1) kiemelkedően fontos a személyes fejlődés szempontjából, ezt követi a német (14%, -3), a francia (13%, -1) és a spanyol (12%, =)³.
- A fiatalabb (15–24 éves) válaszadók nagyobb hajlandóságot mutatnak a nyelvtanulás előnyeinek megismerésére: az elmúlt két évben 18%-uk (=) kezdett el új nyelvet tanulni, szemben az 55 éves és annál idősebbek mindössze 2%-ával (-1).
- A felsőoktatás szintje általában összefügg a többnyelvűség fontosságának megállapításával. A pénzügyi stabilitás és a magasabb társadalmi státusz szintén összhangban van az olyan nyelvek elismerésével, mint az angol, a német és a francia.
- Amikor megkérdezték, hogy melyik idegen nyelv a legfontosabb a gyermekek számára, hogy a jövőjüket szem előtt tartva tanuljanak, az európaiak az angolt (85%, -3) tekintik a legfontosabb nyelvnek. Más nyelvek meglehetősen távol vannak, a német (13%, -6), a spanyol (13%, =), a francia (12%, -4) és a kínai (11%, -2) a legfontosabbak. A tagállamok között nagy eltérések mutatkoznak a legfontosabb nyelvek között. Ha a legtöbb ország széles körben említi az angolt, ahol Hollandia és Svédország is a legmagasabb 96%-os számokat regisztrálja, más országok, mint Szlovénia (55%) vagy Szlovákia (45%) szintén nagy hangsúlyt fektetnek a német nyelvre.
- Az új nyelv tanulásának fő előnyei közé tartoznak a külföldi munkalehetőségek (51%), a más kultúrákból

2 Ezek a számok az anyanyelvet, valamint a második anyanyelvet képviselik, amennyiben azt a válaszadó jelzi (D48a.f.mtongues.ex.NNDK).

3 Ezek a számok nem tartalmazzák a válaszadó anyanyelvét, mivel személyes fejlődésük szempontjából a nyelvválasztás a legfontosabb: csak az anyanyelvén kívül más nyelveket is figyelembe vesz.

származó emberek megértése (45%), a lakóhelyük szerinti országban való jobb álláskeresés (42%), a külföldi nyaralás során való igénybevétel (42%), valamint a munkahelyi használat (beleértve az üzleti utazást is (40%)).

- Ami a nyelvtanulást illeti, az európaiak főként oktatásuk révén tanulnak idegen nyelvet (47%), ezt követi a tv-nézés/rádióhallgatás (20%) és informális beszélgetés egy anyanyelvi beszélővel (17%). Jelenleg mintegy 20%-uk (2012-hez képest 1 százalékpont) tanul nyelvet, míg 9%-uk tervezi a nyelvtanulást (+ 1). 48% (+ 3) az utóbbi időben nem tanult nyelvet, és nem szándékozik 2024-ben elkezdni. 21% (=) soha nem tanult más nyelvet, mint az anyanyelve. A másik nyelv tanulása iránti érdeklődés magasabb a férfiak és a fiatalabbak körében.
- A legfiatalabbak (15–24 évesek) válaszadói sokkal valószínűbbek, mint az idősebb generáció (55 évesek és annál idősebbek) azt mondják, hogy online (27% vs 7%), TV/filmek nézésével vagy rádióhallgatással tanultak (34% szemben a 12%-kal). Az európai fiatalok nagyobb valószínűséggel mondják azt is, hogy „egy az egyhez” órákat használnak tanárral (6% vs 3%), offline audiovizuális anyagok használatával tanítják magukat (13% szemben az 5%-kal), vagy nyelvtanfolyamot folytatnak egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik (12% vs 7%).
- Az európaiak nagy valószínűséggel úgy vélik, hogy az ingyenes órák jelentik a legjobb ösztönzőt a nyelvtudás elsajátítására vagy fejlesztésére (27%, -2), majd lehetőség nyílik arra, hogy egy olyan országban tanuljanak, ahol a nyelvet beszélik (18%, =), ha lehetőség van arra, hogy egy későbbi szakaszban külföldre utazzanak (18%, + 2), és ha fizettek érte (17%, -1).
- A motiváció kulcsszerepet játszik a nyelvtanulásban. Tízből csaknem négy (39%, + 3) válaszadó úgy véli, hogy a motiváció hiánya olyan fontos ok, amely visszatartja őket attól, hogy további nyelvet tanuljanak, míg 28% (=) az időkorlátokat akadályozza. A gépi fordítás használatának lehetősége nem tűnik fontos oknak a nyelvtanulás mellőzésére (5%). A válaszadók 60 százaléka mondja azt, hogy ritkán vagy soha nem használ gépi fordítást.

A nyelvek használata különböző kontextusokban

- Azok az európaiak, akik anyanyelvükön kívül legalább egy további nyelvet beszélnek, 31%-uk naponta használja az első másik nyelvet (+ 8). Naponta az angol a leggyakrabban beszélt (20%, + 8), ezt követi a német (4%, =), a francia (3%, + 1) és a spanyol (3%, =). 46% beszél angolul „gyakran” vagy naponta. 7% beszél németül gyakran vagy naponta (-1), 7% francia (+ 2) és 5% spanyol (=).

- A válaszadók azt jelezték, hogy a külföldi ünnepek alatt többnyire az első idegen nyelvüket használják (50%, + 5), ezt követi az interneten való használata (44%, + 9), valamint szórakoztatásra (39%, + 4), például filmnézésre/TV-nézésre vagy rádióhallgatásra. Az európaiak 35%-a (+ 5) jelezte, hogy a legjobb más nyelvet használja a barátokkal való kommunikációhoz. 29% azt mondja, hogy hírek olvasására használja, 28% (+ 3) a munkával kapcsolatos beszélgetésekhez.
- Ami a médiafogyasztást illeti, a többség (53%) a feliratozott tartalmakat előnyben részesítette a külföldi filmekkel és programokkal szemben, ami 2012 óta 11 százalékponttal (42%), 2005 óta pedig 16 százalékponttal nőtt.

I. TÖBBNYELVŰSÉG AZ EU-BAN

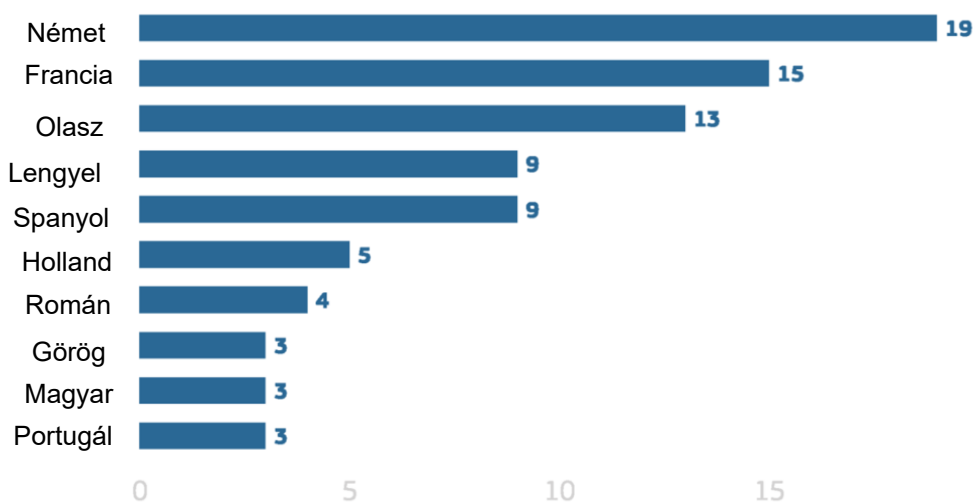


A jelentés e kezdeti szakaszában belemerülünk az EU-n belüli nyelvi sokszínűség jelenlegi állapotába. A szakasz azokkal az elsődleges nyelvekkel kezdődik, amelyeket az európaiak anyanyelvükként azonosítanak. Ezután azokra a nyelvekre terjed ki, amelyeket az európaiak folyékonyan tudnak beszélni, megjelölve azokat, amelyek Európában és az egyes tagállamokban széles körű jártassággal rendelkeznek. A jelentés megvizsgálja az általánosan beszélt további nyelveket, értékelve az önértékelési kompetenciaszinteket, mielőtt befejeznék az olyan további nyelvek feltárását, amelyeket az európaiak fogékonyabb tevékenységekhez használnak, mint például a híradások megértése, cikkek olvasása és e-mailek írása.

Összességében a német a legszélesebb körben beszélt anyanyelv, közel minden ötödik (19%) európai azt mondja, hogy ez az anyanyelve, ezt követi a francia (15%), az olasz (13%), majd a spanyol (9%) és a lengyel (9%). A holland nyelvet a válaszadók 5%-a beszéli anyanyelvként, míg az összes többi nyelvet a résztvevők kevesebb mint 5%-a beszéli⁵.

Az előző, 2012 júniusában közzétett jelentés óta két változás történt: Horvátország 2013. július 1-jei csatlakozása az Európai Unióhoz, és az Egyesült Királyság 2020. január 31-én az EU-ból való kilépése. Különösen az utóbbi esemény befolyásolta a blokk különböző nyelveinek relatív túlsúlyát. A legnyilvánvalóbb az anyanyelvi beszélők arányának jelentős csökkenése, a

D43afimtongues.ex.NNDK. Összes anyanyelvi nyelv (EU27) (%)



● 2023.

Bázis: 26129 (Minden válaszadó, kivéve azokat, akik a D48a-nak „Nincs tudom” és „Nincs” választ adtak)

1. Az európai polgárok anyanyelve

A legszélesebb körben beszélt anyanyelv a német, a francia, az olasz, a lengyel és a spanyol.

A felmérés résztvevői azonosították anyanyelvüket,⁴ azaz az első nyelvüket, azt, amelyet családjukkal beszélnek, vagy otthon vagy a közösségben. Válaszaikat egy 38 nyelvből álló előre meghatározott lista alapján katalogizálták. Az említett további nyelveket „egyéb” kategóriába sorolták. Abban az esetben, ha egynél több anyanyelvű személyről van szó, akkor azokat beleszámították és belefoglalták ebbe a szakaszba.

Az anyanyelvek sokfélesége Európán belül óriási, ami az EU-n belüli széles demográfiai elterjedést tükrözi. Az anyanyelven beszélt nyelvek gyakorisága általában igazodik az Unión belül megfigyelt népesséeloszlási és bevándorlási tendenciákhoz.

4 D48a. Az általad beszélt nyelvekre gondolva, melyik nyelv az anyanyelved?

2012-es 13%-ról 2023-ra 2%-ra. Valószínű, hogy ugyanezen váltás eredményeként a német és a francia anyanyelvű beszélők aránya 16%-ról 19%-ra, 12%-ról 15%-ra nőtt. A változás kisebb nyelvi csoportok esetében kevésbé látható vagy elhanyagolható.

5 Ehhez a szakaszhoz az eredményeket újrászámították az első és a második anyanyelv figyelembevételével, kivéve a „Nincs tudom” és a „Nincs” választ: D48a.f.mtongues.ex.NNDK. A teljes anyanyelvi nyelv. Ezeket az eredményeket óvatosan kell értelmezni az egyes nyelveken megfigyelt alacsony bázis miatt. A minta méretével kapcsolatos hibahatárra vonatkozó további információkért javasoljuk, hogy az olvasó olvassa el az e jelentés végén megadott műszaki előírásokat.

Nemzeti szinten azt látjuk, hogy az európaiak többsége számára nem meglepő, hogy anyanyelvük annak az országnak az egyik hivatalos nyelve, ahol laknak.

Magyarországon és Portugáliában a válaszadók (99% és 98%) különösen valószínű, hogy országuk hivatalos nyelvét használják anyanyelvként, ezt követi Csehország (96%), Görögország (95%) Finnország, Svédország, Olaszország és Dánia (mindössze 94%). Ezzel szemben Lettországon (72%) és Észtországban (73%) a legkevésbé valószínű, hogy hivatalos nyelvet használnak. Mindkét országban a válaszadók jelentős hányada állítja, hogy anyanyelve az orosz (28%), illetve (25%). Más esetekben, például Spanyolországban, a hivatalos nyelvek, mint például a katalán (7%), a galíciai (4%) megmagyarázná a spanyol anyanyelvű spanyolok viszonylag alacsony számát (85%).

Más országok, ahol viszonylag nagy kisebbség beszél az ország nem hivatalos nyelvét, Luxemburg, ahol 19% említi a portugált anyanyelvként; Szlovákia és Románia, ahol a válaszadók 9%-a, illetve 6%-a a magyart anyanyelvként említi.

Málta és Dánia az egyetlen olyan ország, ahol legalább minden tizedik anyanyelvű.

A válaszadókat arról is megkérdezték, hogy beszéltek-e egy további nyelvet, amelyet szintén anyanyelvüknek tekintettek,⁶ lehetővé téve a válaszadó számára, hogy egynél több anyanyelvet jelöljön. Mivel ezt a kérdést a

D48a. Az általad beszélt nyelvekre gondolva, melyik nyelv az anyanyelv?

	EU-27	AT	LÉGY	BG	CZ	DK	DW	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Német	19	84			1	1	86	88	95		1		1	1	1				7				84				1	1	1	1
Francia	14	1	36							1		1	89	1					17		1		1		1					
Olasz	13		1				1	1					1		92				3		1									
Spanyol	9		1				1	1		1		83	1		1				3											1
Lengyel	8		1				2	2	1		3							4	1					94						1
Holland	5		50			1	1												1			93								
Román	4		1				1	1		1		1			1	1			1							89				
Görög	3										94					90			1		1									
Magyar	3	1								1										97			1			6		8		
Portugál	3		1							1			1						19						97					
Bolgár	2			85											1	1														
Cseh	2	1			93																		1					1		
Angol	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	80	1	1	1	3	1	6	1	3	1	5	1	1	3		2	1	2	2	1
Svéd	2																												3	93
Katalán	1											7	1																	
Horvát	1	1					1	1		1				89									1				1			
Dán	1				92									1																
Finn	1								1																				94	1
Litván	1									1							1	91	1											
Szlovák	1				1					1																		85		
Szlovén	1																										93			
Török	1	2		9			2	2	1		2												2							
Arabul			1			1	1	1				1	2						1			1								1
Gálíciai												4																		
Lett																	71													
Észt									72																					
Máltai																						91								
Romany				4																								1		
Szerb/ boszniai/ Montenegrin		1												2					2				1				3			
Ír/gél										4																				

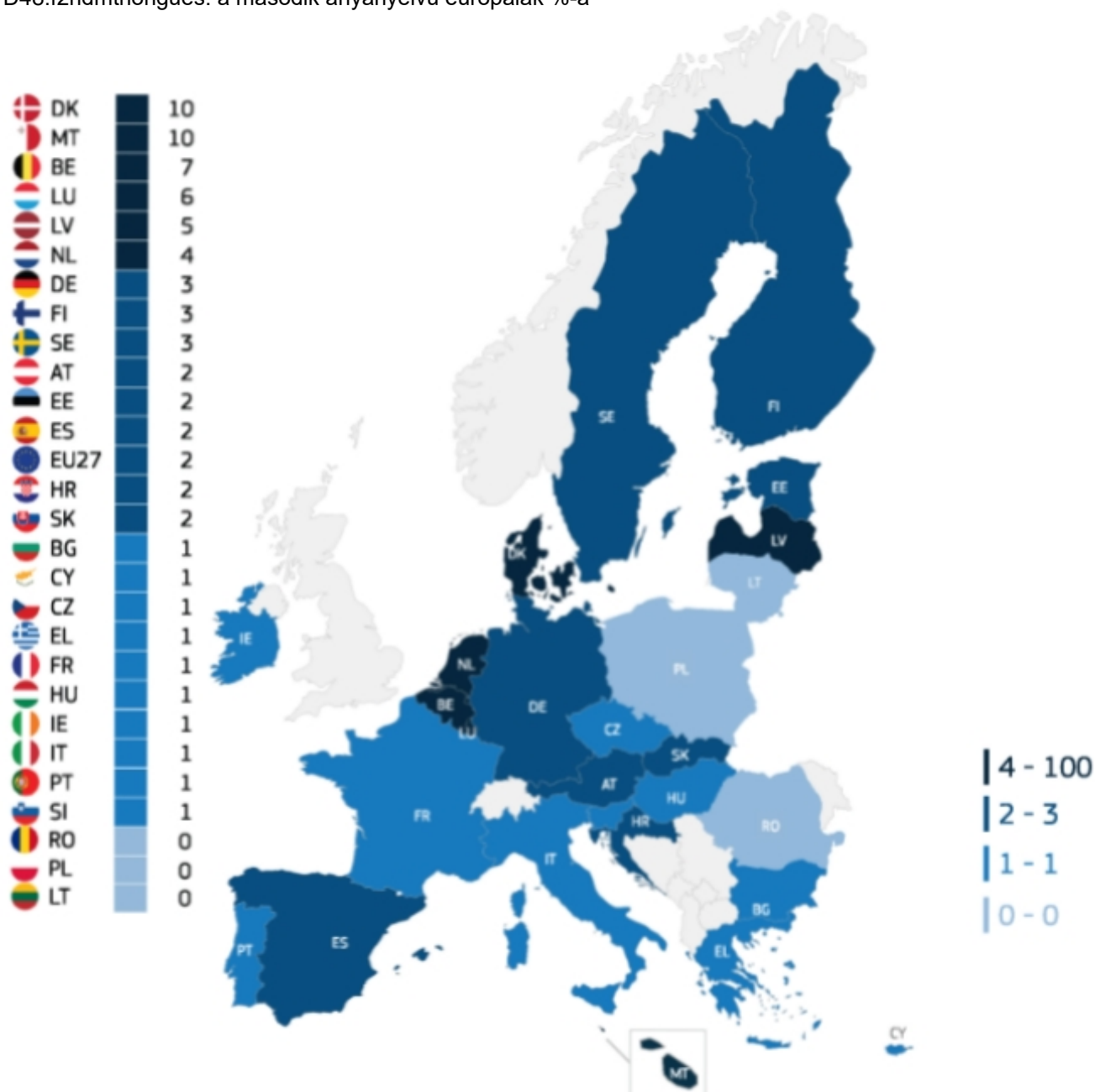
D48a.f.rntongues.ex.NNDK. Összes anyanyelvi nyelv (%)

korábbi felmérésekben nem tették fel, a trendadatok nem szerepelnek az alábbi adatokban.

Európai szinten a válaszadók 2%-a azt válaszolta, hogy egy további nyelvet beszélt, amelyet szintén anyanyelvének tekintett.

6 Q48f.m.nyelvek. A második anyanyelv/honos nyelv?

D48.f2ndmthongues. a második anyanyelvű európaiak %-a



második anyanyelvre, mint az idősebbek (55 évesek és idősebbek), 3% és 1% közötti gyakorisággal.

Nemzeti szinten csak két olyan ország van, ahol tízből legalább egy válaszadó azt mondja, hogy egy másik nyelvet beszél, amelyet szintén anyanyelvének tekintenek: Málta (10%) és Dánia (10%), majd Belgium (7%), Luxemburg (6%), Lettország (5%) és Hollandia (4%). Három országban (Románia, Lengyelország és Litvánia) a lakosság kevesebb mint 1%-a említi második anyanyelvét.

A szociodemográfiai adatok azt mutatják, hogy a fiatalabb (15–24 éves) demográfiai egyedek hajlamosabbak a

D48f_2ndmtongues a... Teljes második anyanyelv/honos nyelv? (EU %)

(Második)
anyanyelv

EU-27 2

Nemi

Férfi 2

Nő 2

Kor

15–24 3

25–39 2

40–54 2

55 + 1

Oktatás (End of)

15– 0

16–19 1

20+ 2

Még tanulok 4

Társadalmi-szakmai kategória

Önfoglalkoztató 1

Vezetők 2

Egyéb fehér gallér 2

Kézimunkások 2

Ház személyek 0

Munkanélküli 2

Nyugdíjas 1

Diákok 4

A számlák kifizetésének nehézségei

Az idő nagy részében 2

Időről időre 2

Szinte soha/soha 2

Úgy véli, hogy a

A munkásosztály 2

Az alsó középosztály 2

A középosztály 2

A felső középosztály 3

A felső osztály 1

Nyelvtanulóként végzett tevékenység

Nagyon aktív 3

Aktív 2

Nem aktív 1

2. Egyéb beszélt nyelvek

Az európaiak alig több mint fele azt állítja, hogy anyanyelvén kívül legalább egy másik nyelvet is beszél.

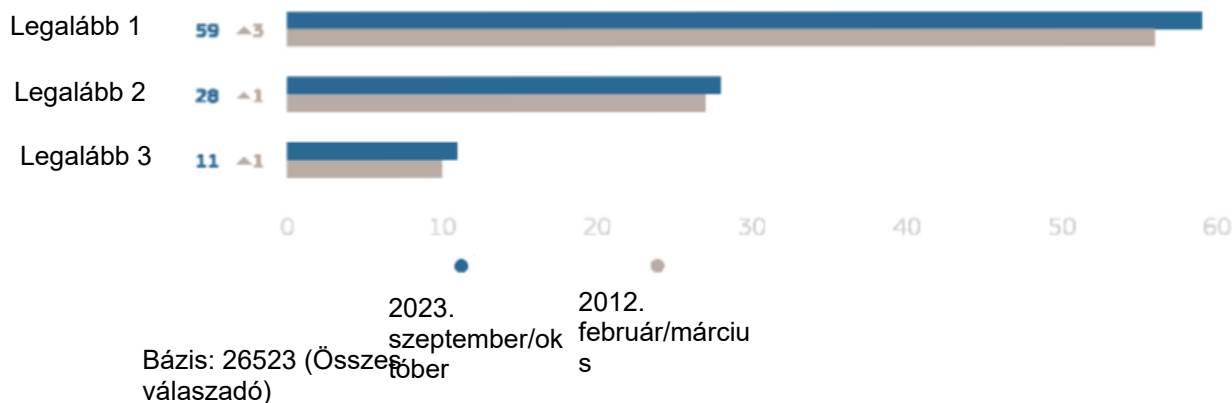
A válaszadókat megkérdezték, hogy hány nyelven tudnak elég jól beszélni ahhoz, hogy beszélgetést folytassanak, kivéve az (első) anyanyelvüket⁷.

Az európaiak többsége (59%) képes legalább egy további nyelven beszélgetni, alig több mint egynegyede (28%) beszél legalább két további nyelvet, és alig több mint tízből egy (11%) legalább három nyelvet. Másrészt az európaiak közel egyharmada (39%) nem tud elég jól beszélni a beszélgetéshez.

2012-höz képest az (első) anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélő válaszadók aránya (56% – 59%) növekszik. Ez azt is jelzi, hogy a 2005-ös 56%-os arányhoz képest enyhe előrelépés történt. Azon válaszadók esetében, akik legalább két, illetve három nyelvet beszélnek, a jelenlegi eredmények hasonlóak a 2005-ben mért eredményekhez, 28%-kal, illetve 11%-kal⁸.

Ami azt a hosszú távú uniós célkitűzést illeti, hogy minden polgár legalább két további nyelven rendelkezik gyakorlati készségekkel, mindössze kilenc tagállam van, ahol erre legalább a fele képes, a legmagasabb arány Luxemburgban (91%, + 7), Hollandiában (74%, -3), Szlovéniában (68%, + 1), Dániában (63%, + 5) és Lettországon (64%, + 10), Máltán (59%, =), Finnországon (57%, + 9), Észtországon (56%, + 4) és Belgiumban (56%, + 4). Az anyanyelvük mellett legalább két nyelvet beszélő válaszadók Lengyelországon (7%, - 15), Romániában (11%, -11), Magyarországon (14%, + 1), Olaszországon (16%, = 6), Portugáliában (17%, + 3), Görögországon, Írországon és Bulgáriában (mindhárom 18%, + 3, = 1) vannak.

D4Bcount. Nyelvek, amelyeket elég jól beszél a beszélgetéshez – ÖSSZES (EU27) (%)



Nemzeti szinten sok variációt látunk:

Hét országban a válaszadók legalább kilence beszél legalább egy további nyelven, a legnagyobb arányban Luxemburgban (99%, + 1), Hollandiában (97%, + 3) és Svédországon (97%, + 5). Hat országban a válaszadók kevesebb mint fele beszél többet anyanyelvén, a legalacsonyabb arányban Lengyelországon (33%, -17), Romániában (34%, -14) és Magyarországon (38%, + 3).

⁷ Ebben a szakaszban az eredményeket újraszámították az első anyanyelvüktől eltérő válaszadók által beszélt nyelvek számának összesítése céljából (d48a)

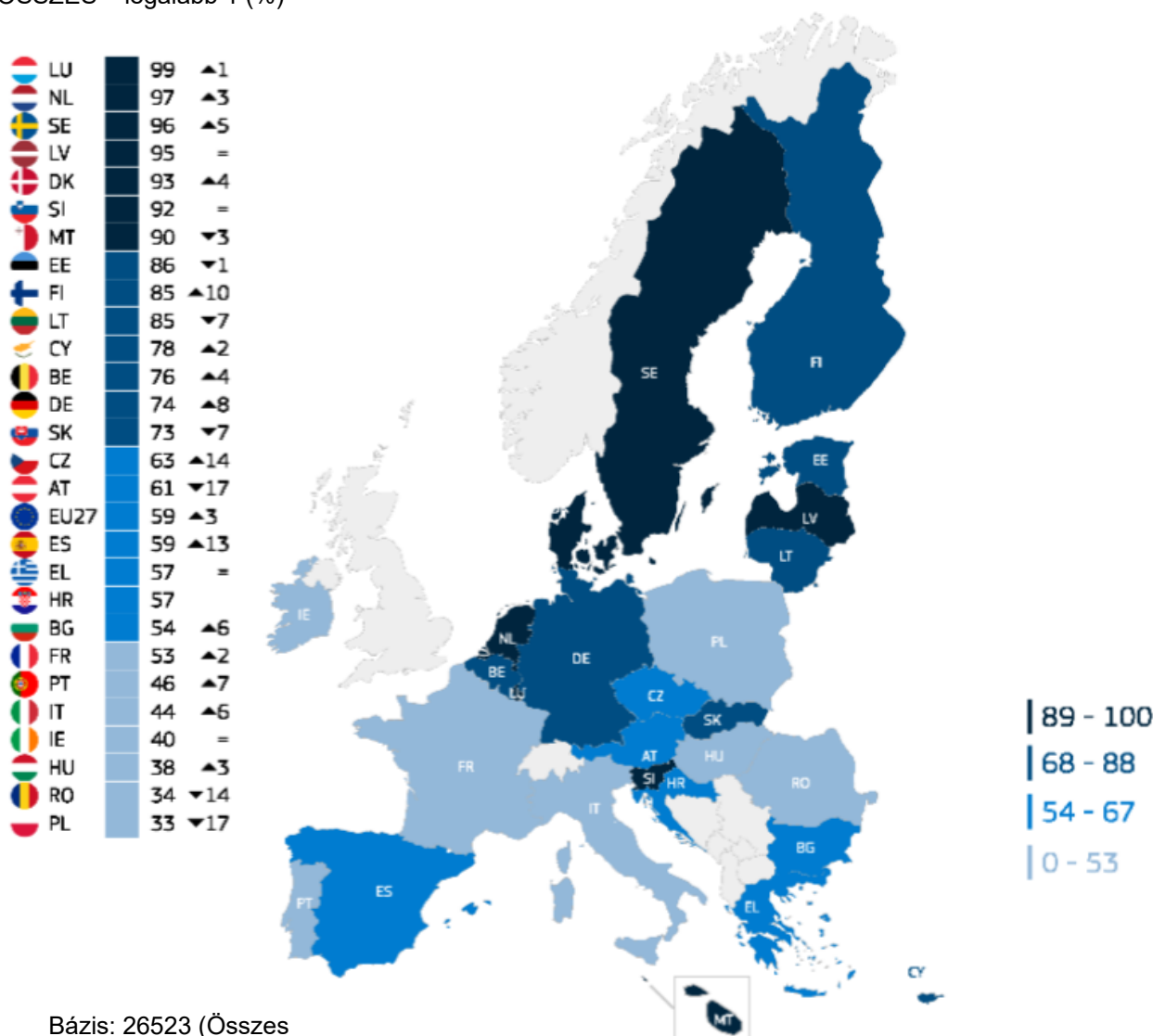
⁸ A 2005-ös adatok arra az időszakra vonatkoznak, amikor az EU-nak 25 tagja volt.

A legalább három nyelvet beszélő képesség az uniós országokban elterjedtebb, a lengyelországi 1%-tól a luxemburgi 76%-ig terjed. Csak egy országban a válaszadók többsége az anyanyelvén kívül három további nyelvet is képes beszélni: Luxemburg (76%, + 15), majd Hollandia (42%, + 5), Szlovénia (41%, + 7), tíz válaszadóból több mint négy, három másik nyelven beszélve. Azok a válaszadók, akik legalább három másik nyelvet beszélnek az anyanyelvükön kívül, Írországban (5%, + 1), Görögországban (4%, =), Portugáliában (4%, =), Romániában (3%, -5), Magyarországon (3%, -1) és Portugáliában (1%, -6).

(63%, + 14), Spanyolországban (59%, + 13) és Finnországban (85%, + 10). Hat országban csökkent: Ausztria (61%, -17), Lengyelország (33%, -17), Románia (34%, -14), Szlovákia (73%, -7), Málta (90%, -3) és Észtország (86%, -1). 16 országban nőtt a két további nyelvet beszélők aránya, a legnagyobb növekedés Csehországban (33%, + 11), Spanyolországban (28%, + 10), Lettországon (64%, + 10) és Finnországban (57%, + 9) volt. Jelentős csökkenés figyelhető meg Lengyelországban (7%, -15), Romániában (11%, -11), Litvániában (45%, -7) és Olaszországban (16%, -6).

2012-höz és 2023-hoz képest 15 tagállamban nőtt azoknak a válaszadóknak az aránya, akik anyanyelvükön

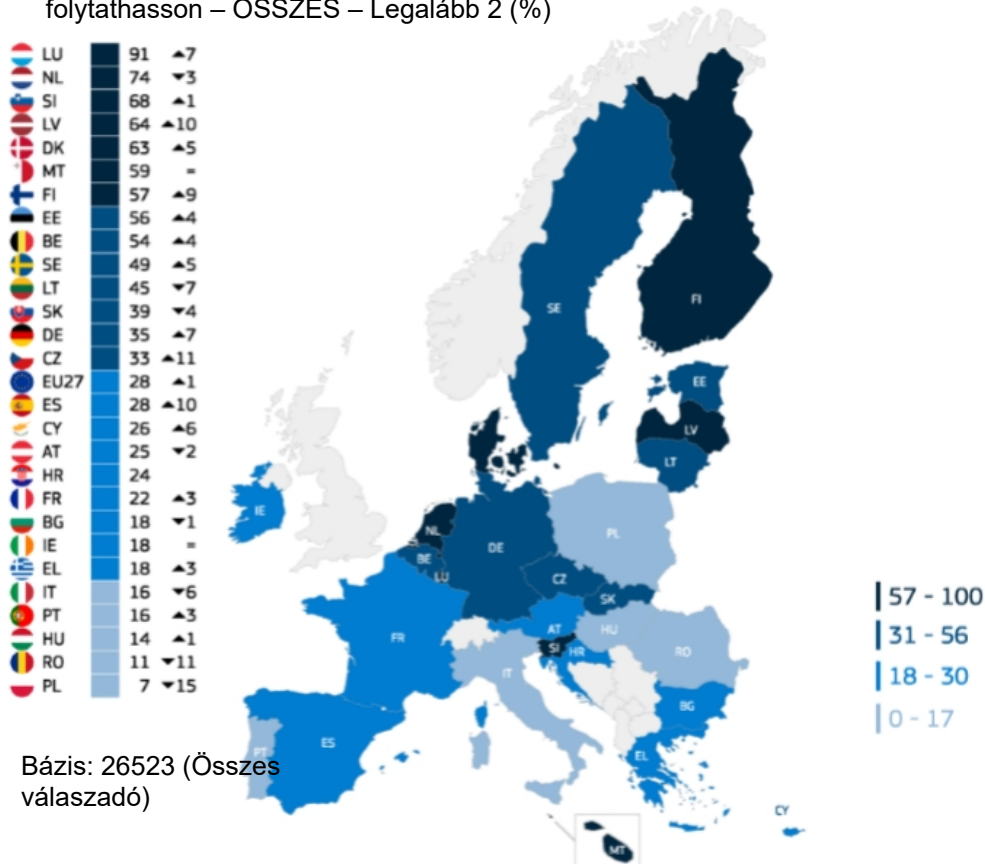
D48-as szám. További nyelvek, amelyeket elég jól beszél ahhoz, hogy beszélgetést folytathasson – ÖSSZES – legalább 1 (%)



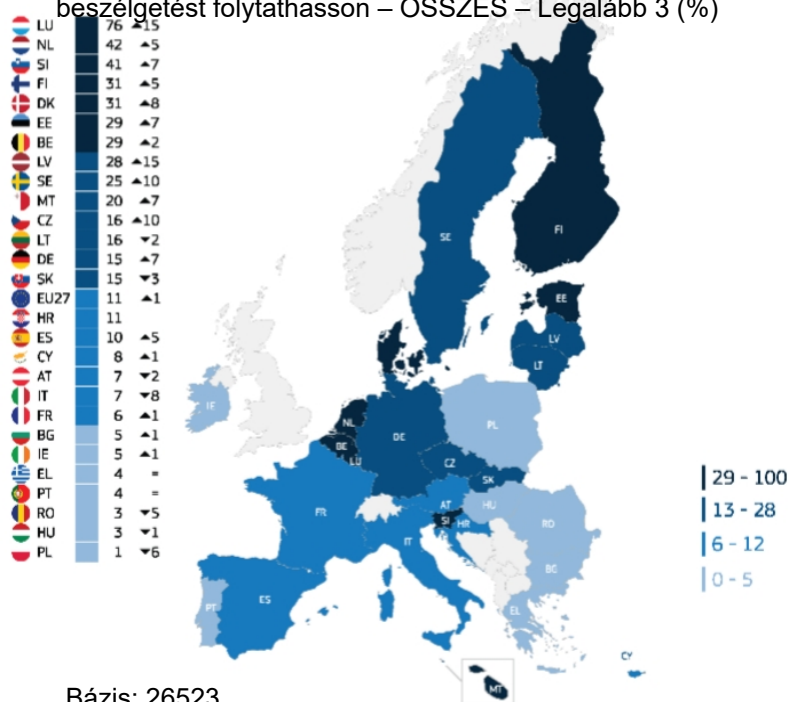
Bázis: 26523 (Összes válaszadó)

kívül egy nyelvet beszélnek, különösen Csehországban

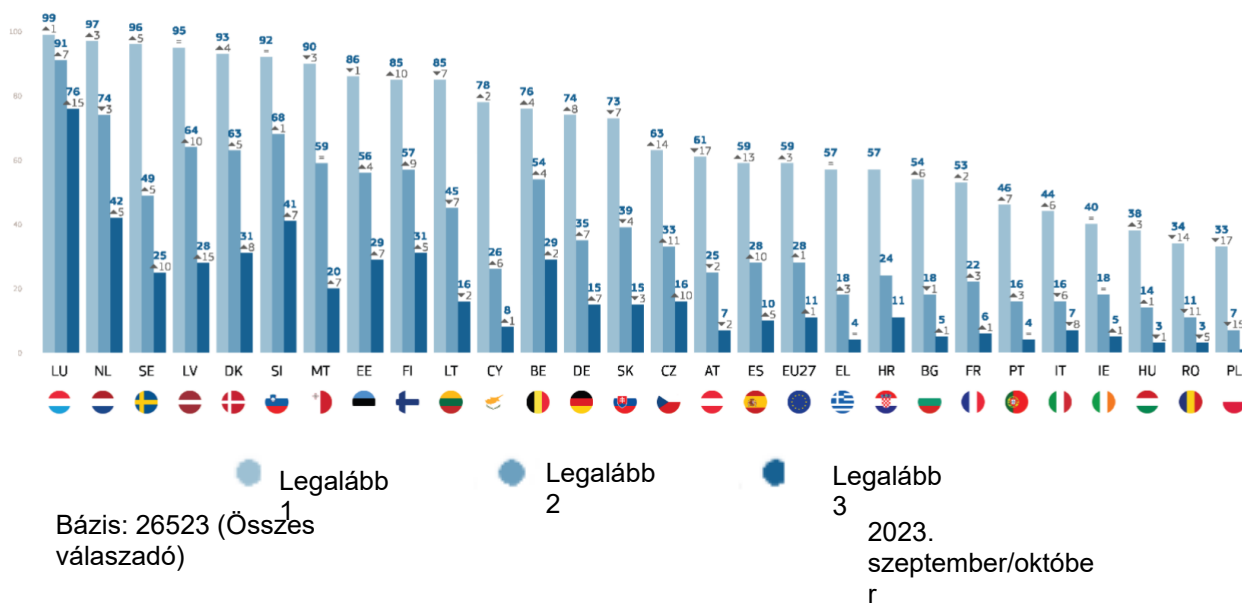
D4Bcount További nyelvek, amelyeket elég jól beszél ahhoz, hogy beszélgetést folytathasson – ÖSSZES – Legalább 2 (%)



D4Bcount. További nyelvek, amelyeket elég jól beszél ahhoz, hogy beszélgetést folytathasson – ÖSSZES – Legalább 3 (%)



D4Bcount. Nyelvek, amelyek elég jól beszélnek ahhoz, hogy beszélgetni tudjanak – ÖSSZES (%)



Szociodemográfiai és viselkedésszerű különbségek vannak azok között, akik ezt teszik, és azok között, akik nem beszélnek elég jól más nyelvet ahhoz, hogy beszélgetést folytassanak. A legfigyelemreméltóbb eltérések az életkorhoz, a végzős oktatás életkorához, a foglalkozáshoz, a társadalmi helymeghatározáshoz, az internethasználathoz és a háztartási számlák fizetésének képességéhez kapcsolódnak (a jólét mértéke).

- A férfiak sokkal valószínűbbek, mint a nők (62% vs 56%), hogy legalább egy további nyelvet beszéljenek a beszélgetés megtartásához, és valamivel nagyobb valószínűséggel beszélnek kettőt (29% vs 27%).
- A fiatalabbak, különösen a 15–24 évesek (79%) nagyobb valószínűséggel fordulnak elő, mint az idősebbek, különösen az 55 év felettiek (44%) egy további nyelvet beszélnek, és kétszer nagyobb valószínűséggel beszélnek kettőt (39% kontra 21%). A 15–24 éves európai fiatalok kategóriájának közelebbi vizsgálata azt mutatja, hogy idővel jelentősen megnőtt az a képességük, hogy egy további nyelvet beszéljenek. 2005-höz (74%) és 2012-höz (74%) képest 5 százalékpontos növekedés figyelhető meg. Ez a növekedés az idő múlásával még nagyobb, ha figyelembe vesszük a 15–24 éves európai fiatalokat, akik két további nyelvet beszélnek. Ha 2005-ben és 2012-ben a 15–24 éves válaszadók 11%-a, illetve 37%-a tudott két további nyelvet beszélni, 2023-ban ez az arány 39%-ra nőtt.
- Azok a válaszadók, akik 20 éves vagy annál idősebb korban fejezték be a nappali tagozatos tanulmányaikat, nagyobb valószínűséggel (80%), mint azok, akik 15 éves vagy annál fiatalabbak (23%) egy további nyelvet beszélnek elég jól ahhoz, hogy beszélgetést folytassanak. Ugyanez igaz azokra is, akik két további nyelvet beszélnek (43% vs 7%). A diákok túlnyomórészt további nyelveken is jártasak, 85% legalább egy, 46% legalább kettő és 18% legalább három. Azok, akik vezetői pozíciót töltenek be, a legnagyobb valószínűséggel legalább egy további nyelvet beszélnek (83%), különösen a háztartási alkalmazottakkal (33%), a fizikai dolgozókkal (51%) és a nyugdíjasokkal (41%). Azok, akik magasra helyezik magukat a társadalmi létrán, nagyobb valószínűséggel beszélnek legalább egy másik nyelvet. Ezt figyeljük meg például olyan válaszadók esetében, akik úgy vélik, hogy a felső középosztályhoz tartoznak (87%), szemben a munkásosztállyával (40%).
- Azok az emberek, akik naponta használják az internetet, hatszor nagyobb valószínűséggel beszélnek legalább két másik nyelvet, mint azok, akik soha nem használják (32% vs 5%).
- Nem meglepő, hogy kapcsolat van a további beszélt nyelvek száma és az, hogy az emberek milyen

mértékben vesznek részt az új nyelvek tanulásában. Így azok az emberek, akik nagyon aktívak az új nyelvek tanulásában, sokkal valószínűbbek, mint azok, akik inaktívak, hogy képesek legyenek legalább két további nyelvet megérteni ahhoz, hogy beszélgetést tartsanak bennük (53%, illetve 19%)⁹.

⁹ Az aktív tanulók közötti különbségtétel a QB3. kérdés alapján történik. Nagyon aktív nyelvtanulók azok a válaszadók, akik az elmúlt két évben új nyelvet kezdtek el vagy folytattak, szemben az aktív tanulókkal, akik ehelyett nem tanultak új nyelvet, de szándékukban állt ezt megtenni, és nem aktív tanulók, nevezetesen azok a válaszadók, akik soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, és ezt a következő évben nem tervezik.

D48count Nyelvek, amelyek elég jól beszélnek ahhoz, hogy beszélgetni tudjanak – ÖSSZESEN (% – EU)			
	Legalább 1	Legalább 3	Legalább 3
EU-27	59	28	11
Nemi			
Férfi	62	29	12
Nő	56	27	11
Kor			
15–24	79	39	15
25–39	71	33	13
40–54	62	28	12
55 +	44	21	9
Oktatás (End of)			
15–	23	7	2
16–19	48	18	7
20+	80	43	19
Még tanulok	85	46	18
Társadalmi-szakmai kategória			
Önfoglalkoztató	71	36	15
Vezetők	83	44	19
Egyéb fehér gallér	67	27	11
Kézimunkások	51	20	8
Ház személyek	33	14	5
Munkanélküli	54	21	7
Nyugdíjas	41	20	8
Diákok	85	46	18
A számlák kifizetésének nehézségei			
Az idő nagy részében	45	18	8
Időről időre	50	22	9
Szinte soha/soha	65	32	13
Úgy véli, hogy a			
A munkásosztály	40	16	6
Az alsó középosztály	53	23	9
A középosztály	64	30	12
A felső középosztály	87	53	25
A felső osztály	84	59	31
Nyelvtanulóként végzett tevékenység			
Nagyon aktív	89	53	24
Aktív	72	36	16
Nem aktív	49	19	7

Az angol az a nyelv, amelyet az európaiak nagy valószínűséggel tudnak beszélni.

A válaszadókat megkérdezték, hogy melyik más nyelv, ha van ilyen, elég jól beszélnek ahhoz, hogy beszélgetést folytathassanak, akár első, második vagy harmadik másik nyelvként¹⁰.

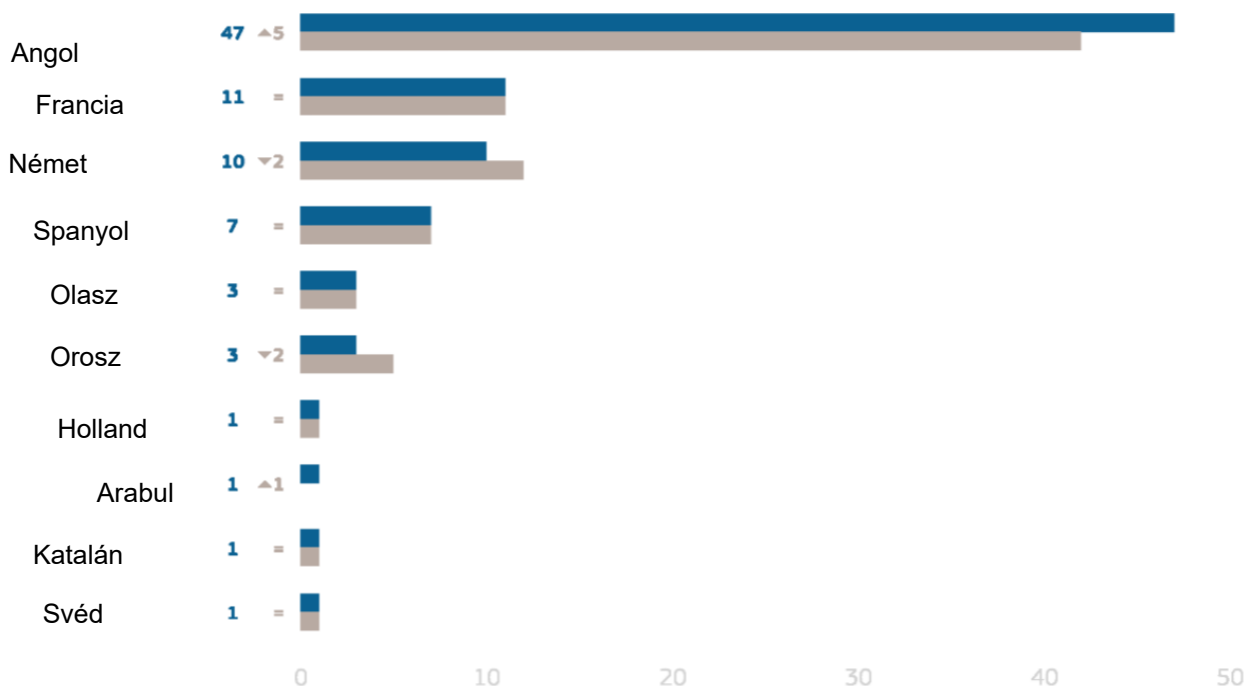
A nem (első) anyanyelvként beszélt nyelvek között az angol széles körben uralja az összes többi nyelvet. Az európaiak közel fele (47%) mondja, hogy beszél, ami 2012-hez képest enyhe növekedést (+ 5) jelent. Ezt követi tízből több mint egy, aki franciául (11%, =), németül (10%, -2), spanyolul (7%, =), olaszul (3%, =) és oroszul (3%, -2) beszél.

Nemzeti szinten az angol a legelterjedtebb nyelv, amelyet nem anyanyelvi nyelvként beszélnek, Luxemburg kivételével minden uniós tagállamban. Ez a második legelterjedtebb idegen nyelv. A luxemburgiak nagy valószínűséggel említik a franciát (77%), amely az ország hivatalos nyelve, majd az angol (68%), a német pedig a hivatalos nyelv (59%).

A válaszadók Hollandiában (93%), Svédországban (90%), Dániában (87%) Máltán (86%) és Finnországban (81%) különösen nagy valószínűséggel beszélnek angolul idegen nyelvként. A válaszadók közül a legkisebb valószínűséggel Romániában (25%), Lengyelországban (27%) és Bulgáriában (29%) mondják ezt. Belgiumban a francia, amely az országban hivatalos nyelv, az anyanyelven kívül a második legszélesebb körben beszélt nyelv (46%). A hollandot és a németet, amelyek szintén hivatalos nyelvek, 13%-uk, illetve 17%-uk említi. Írországon, ahol az angol hivatalos nyelv, az ír/gál a leggyakoribb az anyanyelven kívül, hogy a válaszadók elég jól beszélnek ahhoz, hogy beszélgetést folytassanak (36%), majd az angol (15%) francia (12%).

2012-hez képest az angol nyelv minden uniós tagállamban jelentősen növekszik az első, második vagy harmadik olyan nyelvként, amelyen a válaszadók elég jól beszélnek ahhoz, hogy beszélgetést folytassanak, és a legnagyobb növekedést Spanyolországban (38%, + 16%), Csehországban (41%, + 14) és Portugáliában (41%, + 14) tapasztalták.

D48.otherlang. És melyik más nyelv, ha van, elég jól beszél ahhoz, hogy képes legyen beszélgetni? – Első, második és harmadik egyéb nyelv (EU27)(%)



Bázis: 26523 (Összes válaszadó)



2023.
szeptember/október



2012.
február/március

¹⁰ D48.otherlang. És melyik más nyelv, ha van, elég jól beszél ahhoz, hogy képes legyen beszélgetni? – Az első, a második és a harmadik nyelv. Az eredményeket a D48b, a D48c és a D48d egyesítette.

D48.otherlang. És melyik más nyelv, ha van, elég jól beszél ahhoz, hogy képes legyen beszélgetni? – Első, második és harmadik egyéb nyelv (%)

	EU-27	AT	LÉGY	BG	CY	CZ	DE	DK	EE	EL	ES	FI	FR	HR	HU	IE	IT	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	RD	SE	SI	SK
Angol	47	54	58	29	73	41	65	87	58	51	38	81	40	41	30	15	33	44	68	54	86	93	27	41	25	90	61	38
Francia	11	9	46	3	9	4	16	11	2	6	12	4	7	4	2	12	9	3	77	3	13	27	1	12	7	12	2	2
Német	10	7	17	5	7	19	11	49	14	7	3	18	6	15	13	7	3	12	59	18	4	61	5	1	2	25	33	19
Spanyol	7	4	9	3	1	2	8	9	2	2	14	4	13	1	2	6	6	1	12	2	4	9	1	8	3	8	4	2
Olasz	3	8	5	1	3	2	4	1	1	3	4	2	5	8	2	1	3	1	7	1	51	1	1	1	3	2	13	2
Orosz	3	1	1	14	4	14	3	0	50	2	0	4	0	1	2	1	1	62	0	66	1	0	5	0	1	1	2	14
Holland	1	1	13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	5	0	0	0	1	0	0
Cseh	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
Horvát	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0
Katalán	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szlovák	1	1	0	0	1	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Svéd	1	0	0	0	0	0	0	14	1	0	0	48	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0
Finn	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Bolgár	0	0	0	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lett	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Ír/gél	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Román	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Szerb/ boszniai/ Montenegrin	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0

2023. szeptember/október bázis: 26523 (Összes válaszadó)

Ami a németet, mint olyan idegen nyelvet illeti, amelyen a válaszadók beszélgethetnek, Cipruson a legnagyobb növekedés (7%, +5), amelyet Csehország (19%, +4) és Lettország (18%, +4) követ. Másrészt Lengyelországban (5%–14), Hollandiában (61%, -10) és Luxemburgban (59%, -10) a legélesebben csökkent a német mint idegen nyelv. A legélesebb spanyol növekedés különösen Luxemburgban (12%, +7%), Dániában (9%, +5) Belgiumban (9%, +4) és Németországban (8%, +4) figyelhető meg. A spanyol mint másik nyelv legnagyobb csökkenését Olaszországban (11%, -5) figyelték meg, ezt követi Portugália (8%, -2) és Románia (3%, -2).

Az angolt az európaiak fele beszéli anyanyelvként vagy egy másíklanguag¹¹ e.

¹¹ Ehhez a szakaszhoz az eredményeket a d48a, d48b, d48c és d48d összes beszélt nyelvének számbavételével újrászámították, kivéve azokat, akik a D48a-ra válaszoltak „Nincs tudom” és „Nincs senki”.

Ebben a részben azt vizsgáljuk, hogy az európaiak jártasak-e az összes nyelvük beszélésében, beleértve az első és a második anyanyelvüket, valamint további nyelveiket.

Az angolt messze az európaiak által leggyakrabban beszélt nyelv 50%-a (+6) követi, amelyet a német (29%, -1), a francia (25%), a spanyol (17%, +1) és az olasz (16%, -1) követ.

Bizonyos mértékig tükrözve az európai népesséeloszlást, a lengyel következik a következő (9%, -1), majd a holland (6%, =), a román (5%, -1) és a portugál (3%). Az orosz, amelyet egyes országokban kisebbségi nyelvként ismernek el, a 9. helyen áll, 4% -kal (-2).

Nemzeti szinten, Írországon kívül (97%, -2), amelynek hivatalos nyelve az angol, ugyanazt a mintát figyeljük meg, mint az előző szakaszban. Hollandiában a válaszadók (95%-a, +4%-a) beszél angolul, ezt követi Svédország (91%, +3), Málta (91%, -1) és Dánia (90%,

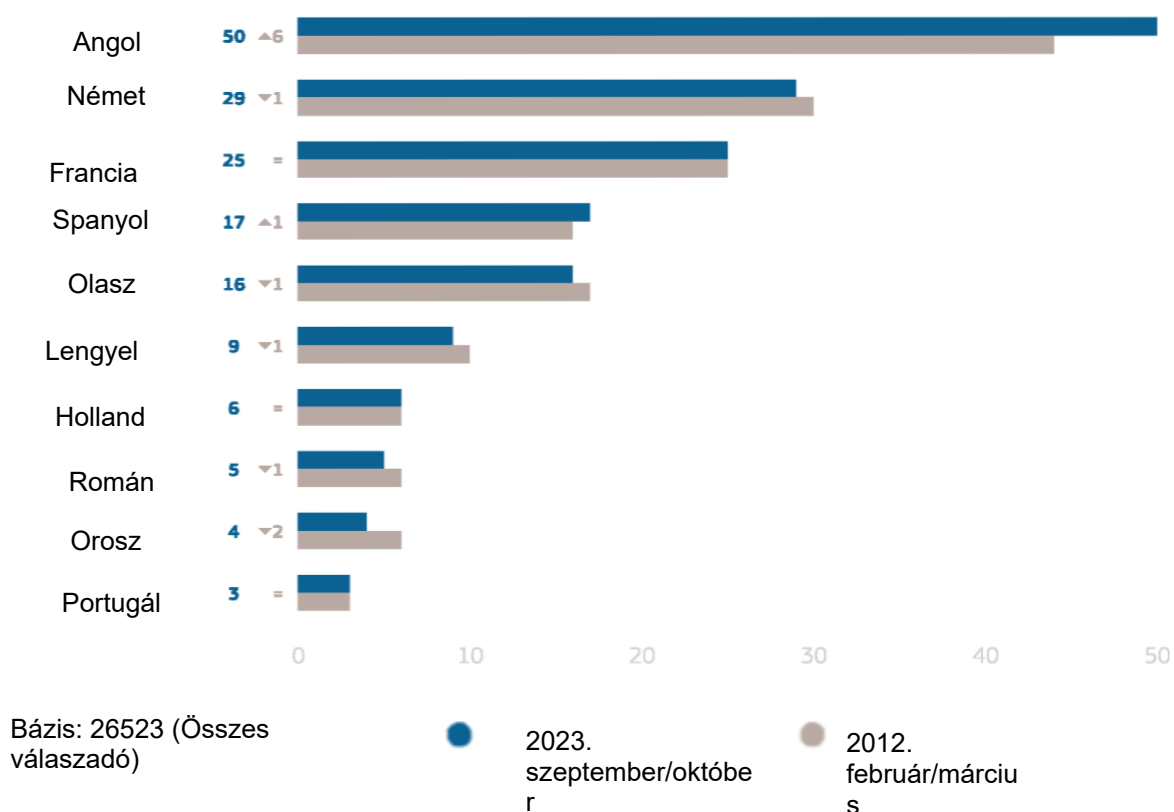
+ 4). Kevésbé valószínű, hogy angolul beszélnek Romániában (27%, -5), Lengyelországban (31%, -4) és Magyarországon (31% + 11).

A német nyelv esetében Németország (98%, + 1) és Ausztria (98%, -1) az első hasonló számokkal. Azon országok közül, amelyek nem rendelkeznek hivatalos nyelvként, Hollandia az első (61%–12), amelyet Dánia (50%, + 2) és Szlovénia (33%, – 9) követ.

A francia az első olyan országokban, ahol a hivatalos nyelv Franciaország (97%, =), Luxemburg (94%, -2) és Belgium (83%, + 2). Azon országok közül, amelyek nem rendelkeznek hivatalos nyelvként, Hollandia az első (27% – 3%), majd Németország (16%, + 2) és Portugália (13%, – 3) Spanyolország először 97%-kal (-1). A hivatalos nyelvvel nem rendelkező országok között Luxemburg (15%, + 9) következik először Franciaországban (14%, =) és Svédországban (10%, + 4).

Végül az olasz nyelvet a válaszadók 97%-a beszéli Olaszországban, ahol ez egy hivatalos nyelv. Ezt követi Málta (520/0, -5), Szlovénia (13%, -1) és Luxemburg (10%, -1).

D48.allang. Az általad beszélt nyelvekre gondolva, melyik nyelv az anyanyelv? És melyik más nyelv, ha van, elég jól beszél ahhoz, hogy képes legyen beszélgetni? (EU27) (%)



Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

D48.allang. Az általad beszélt nyelvekre gondolva, melyik nyelv az anyanyelv? És melyik más nyelv, ha van, elég jól beszél ahhoz, hogy képes legyen beszélgetni?

	EU-27	LÉGY	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Angol	50	61	30	43	90	66	59	97	52	39	42	45	34	80	55	45	71	31	91	95	59	31	42	27	62	40	82	91
Német	29	18	5	20	50	98	14	7	7	3	6	15	4	7	18	12	66	13	4	61	98	5	1	3	33	21	19	25
Francia	25	83	3	5	11	16	2	13	6	13	97	4	10	9	3	3	94	2	13	27	11	1	13	7	2	2	4	12
Spanyol	17	10	3	3	9	8	2	7	2	97	14	1	6	1	2	1	15	2	4	9	4	1	9	3	4	2	4	10
Olasz	16	7	1	2	1	4	1	2	3	4	5	8	97	3	1	1	10	2	52	1	9	1	1	3	13	2	2	3
Lengyel	9	1	0	4	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3	14	1	0	0	0	0	97	0	0	0	0	0	1
Holland	6	63	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	98	1	0	0	0	0	0	1
Román	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	95	0	0	0	0
Orosz	4	2	14	15	0	4	74	1	2	0	1	1	1	5	91	66	1	2	1	0	1	5	0	1	2	15	4	1
Egyéb	4	4	2	2	8	7	4	3	1	4	5	2	2	4	6	3	4	0	2	8	1	0	1	1	3	2	3	10
Cseh	3	0	0	97	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	25	0	0
Görög	3	1	1	1	1	1	0	0	99	0	0	0	0	1	95	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Magyar	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99	0	0	1	0	0	7	1	18	0	0
Portugál	3	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	0	24	0	0	1	1	0	99	0	0	0	0	1
Svéd	3	0	0	0	14	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	98
Bolgár	2	0	98	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Katalán	2	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dán	2	0	0	0	97	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Szlovák	2	0	0	17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	95	0	0
Arabul	1	3	0	0	2	2	0	0	0	2	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2
Kínai	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Horvát	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	96	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	56	1	0	0
Finn	1	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	2
Galíciai	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Litván	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szlovén	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	98	0	0	0
Török	1	1	10	0	0	3	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Albán	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Baszk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Észt	0	0	0	0	0	0	89	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Fríz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Friulian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ír/gél	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Japánok	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Kurd	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lett	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	94	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alnémet nyelv	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Luxemburgi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máltai	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Okcitán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Romany	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0
Sami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szardíniai	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szerb/boszniai/ Montenegrin	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	26	0	0	0
Ukrán	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
Jiddis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Nyelvtudás az anyanyelvtől eltérő nyelvekben

Az európaiak többsége, akik további nyelvekként beszélnek angolul, németül, franciául vagy spanyolul, úgy vélik, hogy viszonylag jó készségeik vannak.

Minden olyan további nyelv esetében, amely nem az anyanyelve (legfeljebb három), amelyet a válaszadó azt mondta, hogy elég jól beszél ahhoz, hogy egy beszélgetést folytathasson, megkérték őket, hogy egy egyszerű hárompontos skála segítségével értékeljék képességeiket – nagyon jó, jó, alap¹². Ez a szakasz az európaiak azon képességére összpontosít, hogy az első anyanyelvükön kívül más nyelveket is beszéljenek. Az itt tárgyalt számadatok csak azokra a válaszadókra vonatkoznak, akik anyanyelvüktől eltérő első, második vagy harmadik nyelvet beszélnek.

Uniós szinten összességében azt látjuk, hogy tízből három (30%) az első anyanyelvén kívül legalább egy másik nyelvet beszélő európaiak közül három nagyon jól beszél az első másik nyelvet, ami 4 százalékpontos növekedést jelent. Tízből négy (41%) jó, enyhe csökkenés (-4) 2012-hez képest, míg minden negyedik (24%, -4) úgy gondolja, hogy ez alapvető.

Ami az európaiak második másik nyelvét illeti, az anyanyelvén kívül legalább két másik nyelvet beszélő európaiak 16%-a gondolja úgy, hogy szintje nagyon jó,

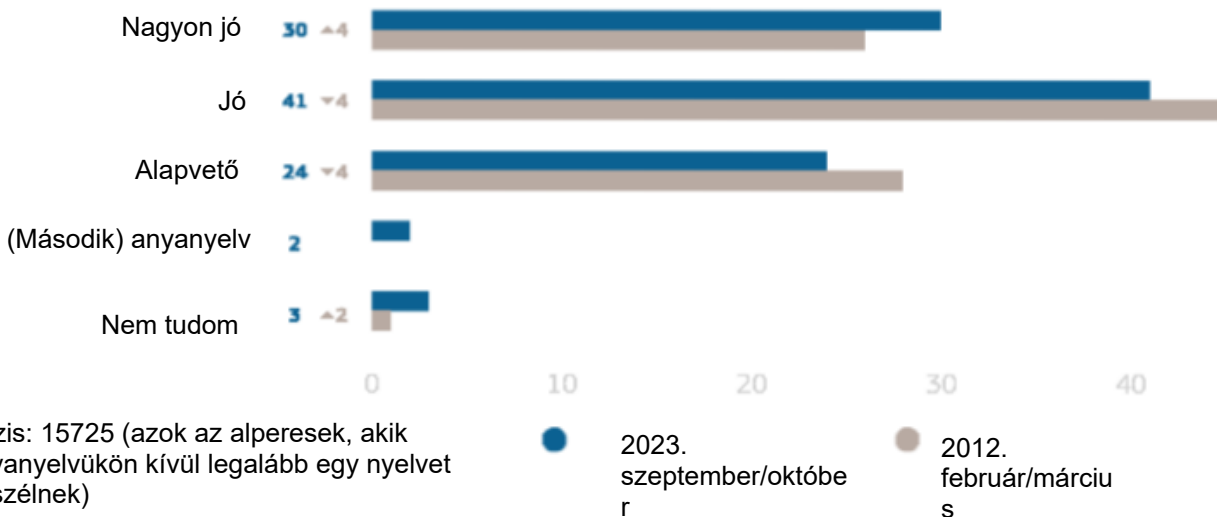
A harmadik nyelvet tekintve minden tizedik (11% + 3) beszélő európai úgy gondolja, hogy a szintjük nagyon jó, míg 25%. -4) úgy gondolja, hogy jó, és több mint a fele (54%-1) gondolja az alapvető.

Nemzeti szinten azt látjuk, hogy három országban a válaszadók több mint fele nagyon jól beszél az első másik nyelvet: Luxemburg (63%), Ciprus (54%) és Málta (51%). A válaszadók a legkevésbé Lengyelországban (12%), Romániában (13%), valamint Magyarországon és Portugáliában (18%) mondják ezt. Több mint a fele úgy véli, hogy az első másik nyelvük szintje Olaszországban (60%) és Lengyelországban (54%) jó.

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy a második másik nyelv szintjük nagyon jó Luxemburgban (54%), Spanyolországban (28%) és Horvátországban (26%). A legkevésbé valószínű, hogy ezt Romániában (2%), Lengyelországban (5%) és Észtországban (10%) mondják. Nagy valószínűséggel azt mondják, hogy jó Olaszországban (49%), Portugáliában (44%), Csehországban (43%), Lengyelországban (64%), Finnországban (59%) és Romániában (56%).

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy harmadik nyelvi szintjük nagyon jó Luxemburgban (37%), Görögországban (35%), Spanyolországban, Szlovákiában és Szlovéniában (22%). A legkisebb valószínűséggel

Q48f.1. pont. Az Ön szintje nagyon jó, jó, alapvető, vagy ez egy második anyanyelv/honos nyelv? Az első egyéb nyelv (EU27) (%)



ami 2012-hez képest enyhe növekedést (+ 3) jelent. Több mint egyharmada (37%, -5) gondolja úgy, hogy jól beszél, míg tízből négy (42% -1) azt gondolja, hogy alapszinten beszél.

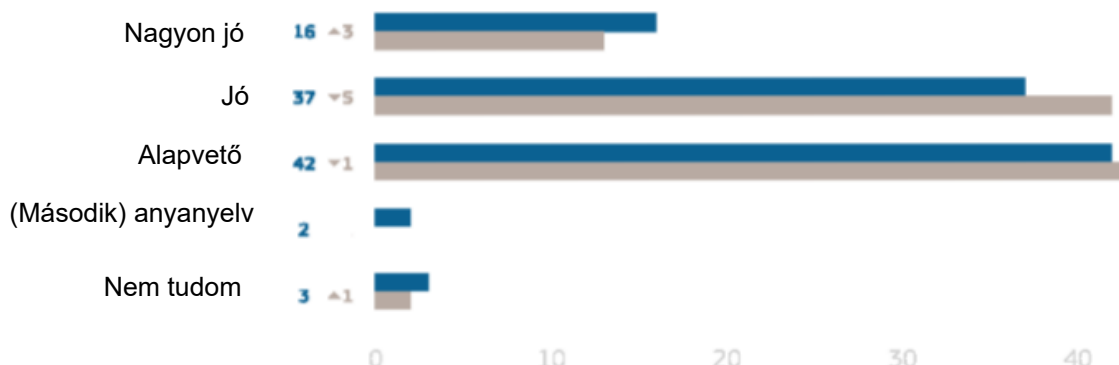
Magyarországon (3%), Észtországban és Finnországban (4%), valamint Lengyelországban (5%). Nagy valószínűséggel azt mondják, hogy jó Horvátországban (38%), Lengyelországban (37%) és Olaszországban (35%).

2012 és 2023 között hét országban a válaszadók nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy jól vagy nagyon jól beszélnek az első nyelvüket, a legnagyobb növekedés

¹² D48f1, f2 és f3 a d48b, c és Cl alatt említett minden további nyelv esetében „nagyon jó, jó vagy alapszintű-e az Ön (első/második/harmadik további nyelv említése)?”

Portugáliában (66%, + 11), Írorszában (63%, + 8) és Lengyelországban (66%, + 6) volt tapasztalható, és 18 tagállamban regisztráltak csökkenést, elsősorban Máltán (75%, -11), Csehországban (70%, -11), Dániában (73%, -10) és Lettorszában (73%, -9).

048f.2. A szintje... nagyon jó, jó, alapvető, vagy ez egy második anyanyelv/honos nyelv?:-
Második nyelv (EU27) (%)

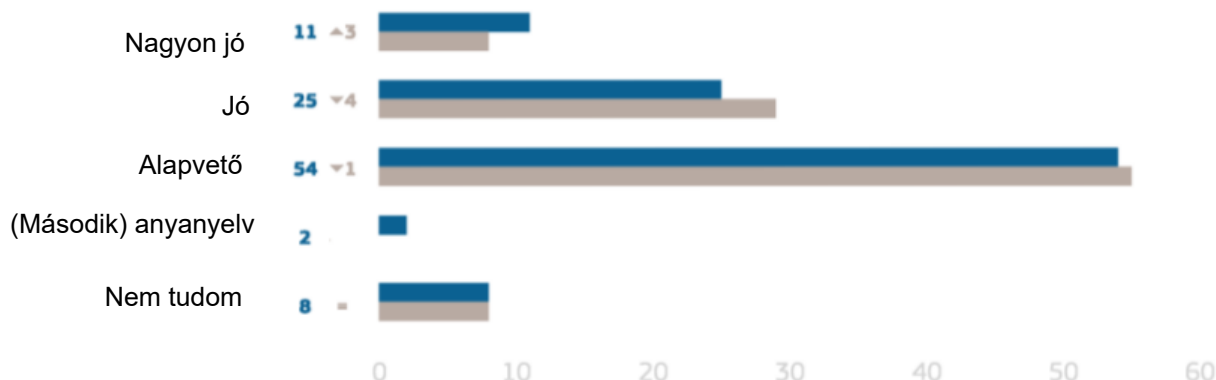


Bázis: 15725 (azok az alperesek, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek)

2023.
szeptember/október

2012.
február/március

Q48f.3. Az Ön szintje nagyon jó, jó, alapvető, vagy ez egy második anyanyelv/honos nyelv? Harmadik egyéb nyelv (EU27) (%)



2023.
szeptember/október

2012.
február/március

A második másik nyelvet tekintve nyolc országban az alapszintnél jobban beszélő válaszadók aránya nőtt, a legnagyobb növekedés Írországban (56%, +12), Olaszországban (61%, +11) és Portugáliában (56%, +11). 16 országban csökkenés következett be, a legnagyobb csökkenés Cipruson (44%, -24), Romániában (39%, -16), Szlovákiában (65%, -12) és Csehországban (61%, -12).

2012 és 2023 között 11 országban a válaszadók most nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy jól vagy nagyon jól beszélnek a harmadik nyelvüket, a legnagyobb növekedés Lengyelországban (42%, +25), Olaszországban (44%, +18), Portugáliában (44%, +12) és Romániában (36%, +12) volt tapasztalható, és 15

tagállamban, különösen Dániában (27%, -19) és Ausztriában (32%, -19) regisztráltak csökkenést. Azok közül, akik anyanyelvükön kívül más nyelveket is tudnak beszélni, a szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A fiatalabb válaszadók nagyobb valószínűséggel beszélnek az első másik nyelvüket nagyon jó szinten, tízből közel négy (38%) pedig a 15–24 évesek közül ezt mondja, míg az 55 évesek közül minden negyedik (24%) (14 százalékpontos különbség). Ugyanez igaz a második másik nyelvükre (18% szemben a 13%-kal), és a harmadik nyelvre (15% vs 9%-kal). A legidősebb 55 éves és annál idősebb válaszadók nagyobb valószínűséggel (31%) mondják azt, hogy az első másik nyelvük szintje alapvető, mint a 15 és 24 év közöttiek, a legfiatalabb demográfiai (14%).

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

- Azok az európaiak, akik 20 éves koruk után jártak iskolába, nagyobb valószínűséggel beszélnek az első másik nyelvüket nagyon jó szinten, mint azok, akik 15 éves vagy annál fiatalabbak (35% kontra 31%). Ugyanez igaz azokra is, akik jó szinten beszélnek (41% vs 33%). A jobban képzett csoport szintén nagyobb valószínűséggel beszél a második másik nyelvüket jó szinten, mint a kevésbé képzettek (42% vs 28%). Ugyanez igaz a harmadik másik nyelvre (29% szemben a 19%-kal).
- A társadalmi-szakmai kategóriák közül a diákok (41%) és a vezetők (37%) a legvalószínűbbek, hogy nagyon jó szinten beszélnek az első másik nyelvet, szemben a nyugdíjasokkal (23%) és a fizikai dolgozókkal (22%).
- Azok aválaszadók, akiknek soha nem okoz nehézséget a számlák kifizetése, nagyobb valószínűséggel (31%) beszélnek az első másik nyelvüket nagyon jó szinten, mint azok, akik legtöbbször ilyen nehézségekkel szembesülnek (23%). Ugyanez igaz azokra is, akik jó szinten beszélnek a második nyelvüket (38% szemben a 32%).
- A felső osztályhoz tartozók közel fele (49%) mondja azt, hogy nagyon jó szinten beszéli az első másik nyelvét, szemben a középosztály 29%-ával és a munkásosztály 25% -ával.

Q48f_1 Az Ön szintje... nagyon jó, jó, alapvető, vagy ez egy második anyanyelv/honos nyelv? Első egyéb nyelv (% – EU)

	Nagyon jó	Jó	Alapvető	(Második) anyanyelv	Nem tudom
EU-27	30	41	24	2	3
Nemi					
Férfi	30	41	23	2	4
Nő	29	41	24	3	3
Kor					
15–24	38	42	14	3	3
25–39	34	42	19	2	3
40–54	27	41	26	2	4
55 +	24	39	31	2	4
Oktatás (End of)					
15–	31	33	29	2	5
16–19	18	41	35	2	4
20+	35	41	19	2	3
Még tanulok	41	43	9	4	3
Társadalmi-szakmai kategória					
Önfoglalkoztató	32	39	24	1	4
Vezetők	37	44	15	2	2
Egyéb fehér gallér	25	45	24	3	3
Kézimunkások	22	40	31	2	5
Ház személyek	31	35	31	1	2
Munkanélküli	29	34	29	3	5
Nyugdíjas	23	36	35	2	4
Diákok	41	43	9	4	3
A számlák kifizetésének nehézségei					
Az idő nagy részében	23	39	30	3	5
Időről időre	28	40	25	3	4
Szinte soha/soha	31	41	23	2	3
Úgy véli, hogy a					
A munkásosztály	25	35	32	3	5
Az alsó középosztály	26	40	28	2	4
A középosztály	29	43	23	2	3
A felső középosztály	43	41	12	2	2
A felső osztály	49	37	9	1	4
Nyelvtanulóként végzett tevékenység					
Nagyon aktív	39	41	14	3	3
Aktív	29	42	23	3	3
Nem aktív	24	41	29	2	4

Q48f_2 Az Ön szintje... nagyon jó, jó, alapvető, vagy ez egy második anyanyelv/honos nyelv? Második nyelv (% – EU)

	Nagyon jó	Jó	Alapvető	(Második) anyanyelv	Nem tudom
EU-27	16	37	42	2	3
Nemi					
Férfi	15	37	43	1	4
Nő	16	38	41	2	3
Kor					
15–24	18	38	41	1	2
25–39	19	38	38	2	3
40–54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Oktatás (End of)					
15–	18	28	48	1	5
16–19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Még tanulok	18	40	37	2	3
Társadalmi-szakmai kategória					
Önfoglalkoztató	20	35	42	1	2
Vezetők	20	39	38	1	2
Egyéb fehér gallér	12	40	44	0	4
Kézimunkások	12	32	49	2	5
Ház személyek	9	40	50	1	0
Munkanélküli	14	36	41	2	7
Nyugdíjas	13	36	44	2	5
Diákok	18	40	37	2	3
A számlák kifizetésének nehézségei					
Az idő nagy részében	15	32	48	2	3
Időről időre	16	35	41	2	6
Szinte soha/soha	16	38	42	1	3
Úgy véli, hogy a					
A munkásosztály	16	31	45	3	5
Az alsó középosztály	11	38	43	3	5
A középosztály	16	37	43	1	3
A felső középosztály	18	43	36	2	1
A felső osztály	25	41	29	0	5
Nyelvtanulóként végzett tevékenység					
Nagyon aktív	19	40	37	2	2
Aktív	14	36	45	1	4
Nem aktív	13	36	46	1	4

Q48f_3 Az Ön szintje... nagyon jó, jó, alapvető, vagy ez egy második anyanyelv/honos nyelv? Harmadik nyelv (% – EU)

	Nagyon jó	Jó	Alapvető	(Második) anyanyelv	Nem tudom
EU-27	16	37	42	2	3
Nemi					
Férfi	15	37	43	1	4
Nő	16	38	41	2	3
Kor					
15–24	18	38	41	1	2
25–39	19	38	38	2	3
40–54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Oktatás (End of)					
15–	18	28	48	1	5
16–19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Még tanulok	18	40	37	2	3
Társadalmi-szakmai kategória					
Önfoglalkoztató	20	35	42	1	2
Vezetők	20	39	38	1	2
Egyéb fehér gallér	12	40	44	0	4
Kézimunkások	12	32	49	2	5
Ház személyek	9	40	50	1	0
Munkanélküli	14	36	41	2	7
Nyugdíjas	13	36	44	2	5
Diákok	18	40	37	2	3
A számlák kifizetésének nehézségei					
Az idő nagy részében	15	32	48	2	3
Időről időre	16	35	41	2	6
Szinte soha/soha	16	38	42	1	3
Úgy véli, hogy a					
A munkásosztály	16	31	45	3	5
Az alsó középosztály	11	38	43	3	5
A középosztály	16	37	43	1	3
A felső középosztály	18	43	36	2	1
A felső osztály	25	41	29	0	5
Nyelvtanulóként végzett tevékenység					
Nagyon aktív	19	40	37	2	2
Aktív	14	36	45	1	4
Nem aktív	13	36	46	1	4

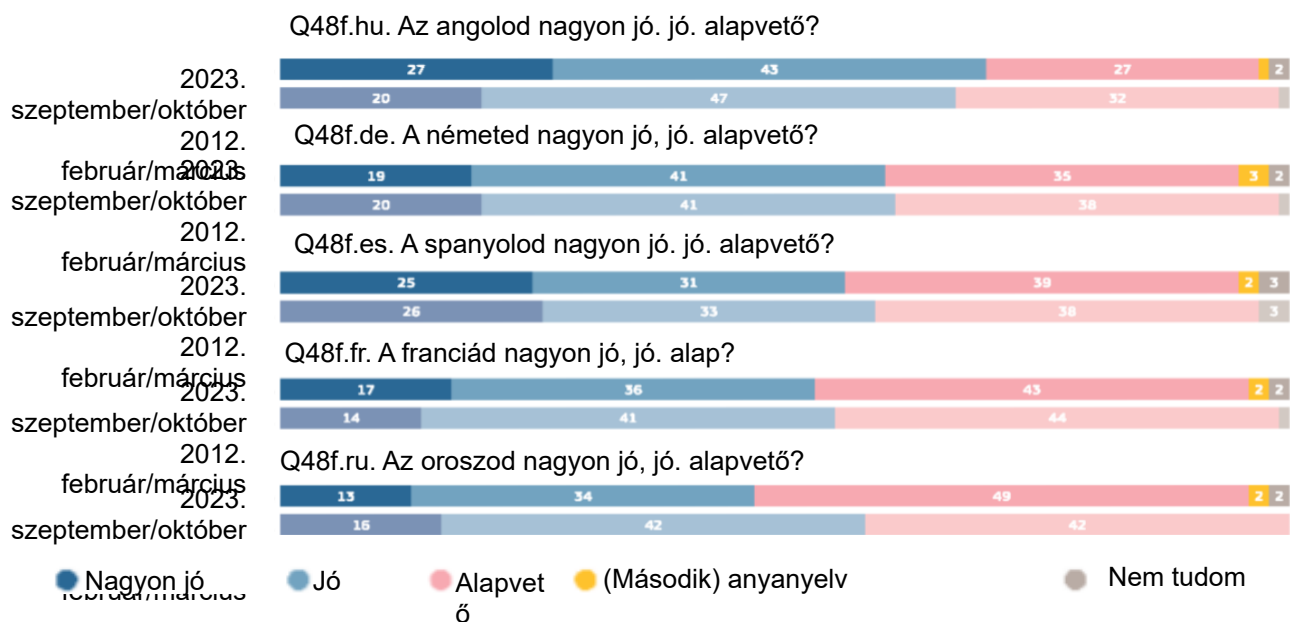
A legtöbb európai, aki a legszélesebb körben beszélt további nyelveken jártas, magabiztosnak érzi magát a nyelvtudásban.

Ez az első szakasz azoknak a válaszadóknak a készségeivel foglalkozik, akik Európa öt legszélesebb körben beszélt nyelvét beszélik: Angol, francia, német és spanyol, kisebb mértékben orosz.

Ahogy korábban említettük, az első anyanyelvükön kívül, amelyet a válaszadó azt mondta, hogy elég jól beszélnek ahhoz, hogy egy beszélgetést (legfeljebb három) tudjanak tartani, felkérték őket, hogy egy egyszerű hárompontos skála segítségével értékeljék képességeiket – nagyon jó, jó, alap¹³.

Az angol nyelvet beszélő válaszadók esetében tízből több mint négy úgy véli, hogy jó (43%), 2012-hez képest enyhe csökkenés (-4) vagy nagyon jó (27%, + 7) szint, további minden negyedik (27%, -5) pedig azt mondja, hogy alapszinten beszéli.

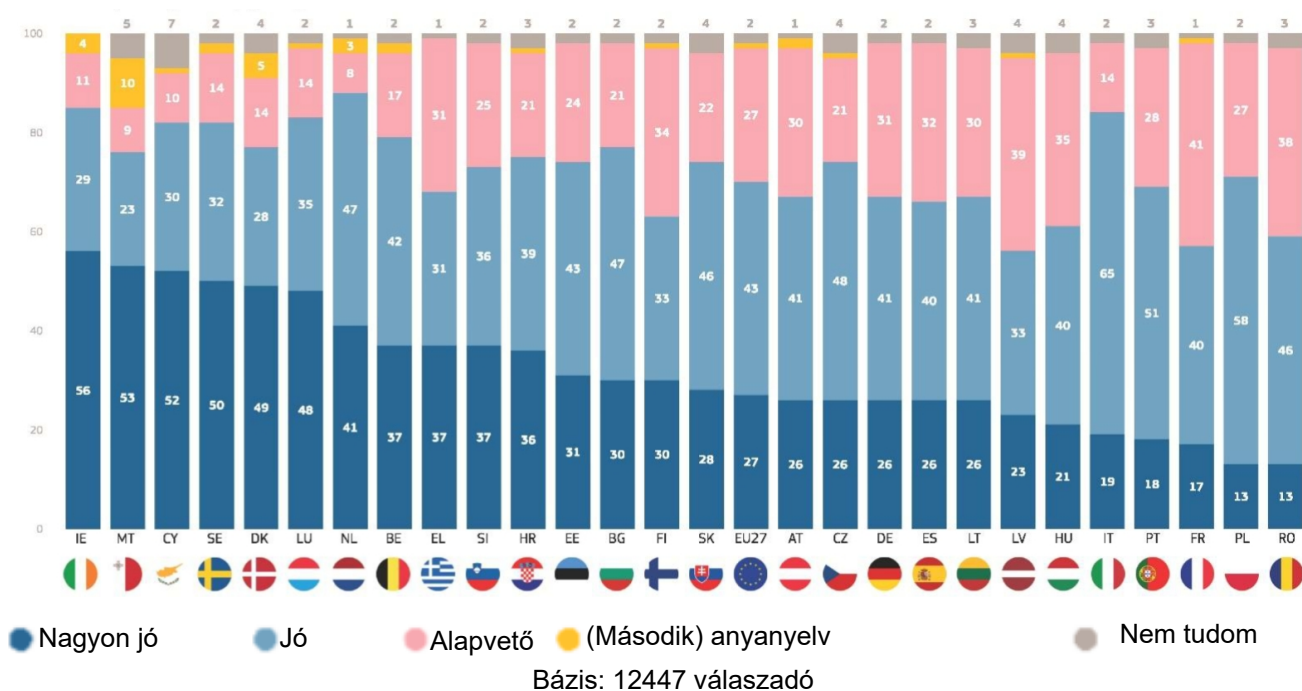
Azok közül, akik anyanyelvüknél további nyelvként beszélnek franciául, kevesen értékelik képességeiket „nagyon jónak” (17%, + 3), de legtöbbször alapszinten (43%, - 1). A németül beszélők közel kétharmada (60%, -1) azt mondja, hogy jól vagy nagyon jól beszéli, míg a spanyol államot beszélők 56%-a (-3) jó vagy nagyon jó szintet ért el. Az oroszul beszélők 47%-a (-11) azt jelzi, hogy jobb, mint az alapképességek.



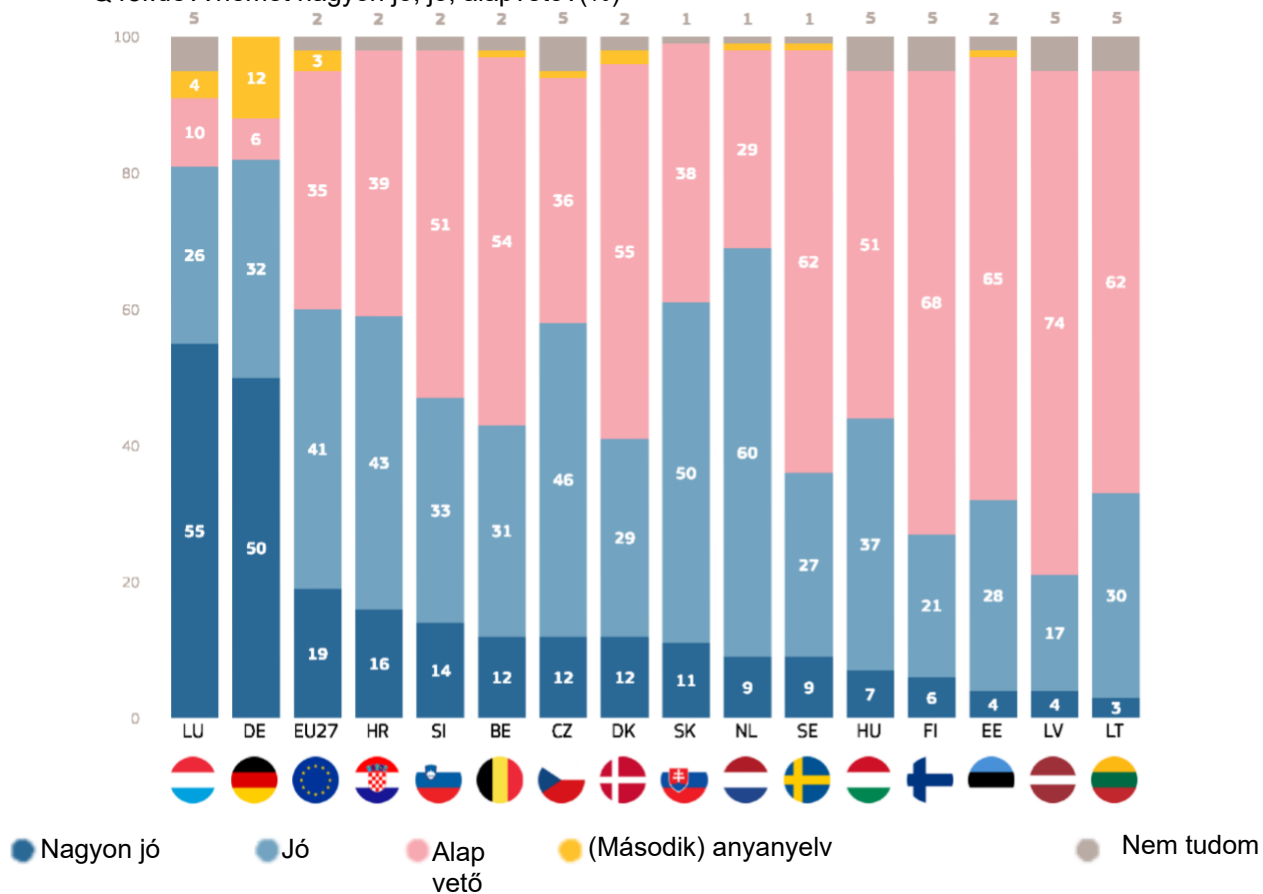
Bázis: a beszélt nyelvtől függően változik. Angol nyelv: 12447; Francia: 2887; Német nyelv: 2772; Spanyol: 1931; Orosz 2823

13 Otherl.lvl.vgood. Az Ön szintje nagyon jó? jó? alapvető?

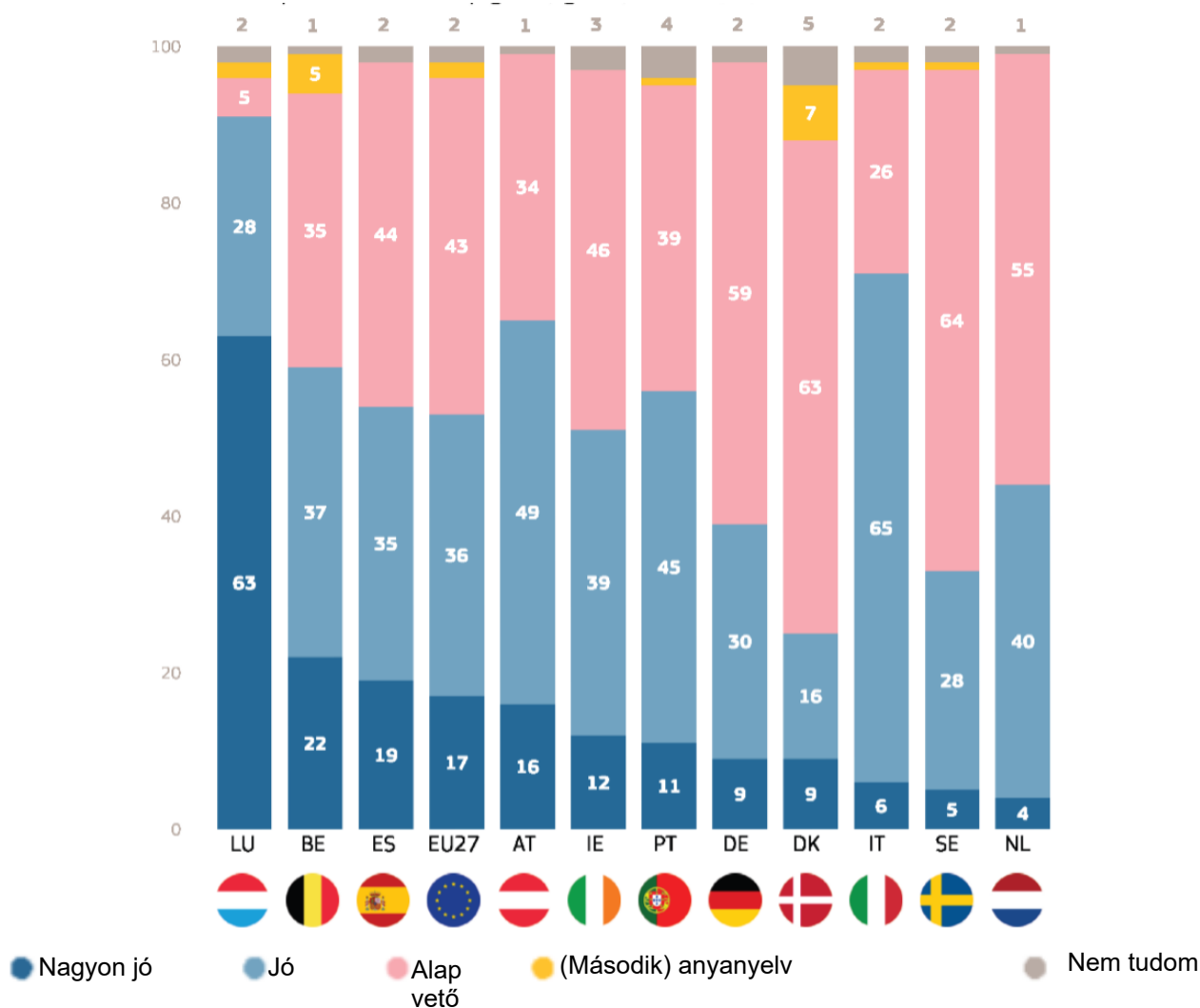
Q48f.hu. Az angolod nagyon jó, jó, egyszerű? (%)



Q48f.de A német nagyon jó, jó, alapvető?(%)



Q48f.fr. A franciád nagyon jó, jó, alap? (%)



Bázis: 2887 (az alperesek, akik első, második vagy harmadik nyelvként beszélnek franciául, kivéve a 100-nál kevesebb válaszadóval rendelkező országokat)

Az összes idegen nyelv közül kiemelkedik az angol, mivel az európaiak a legjobb készségekkel rendelkeznek.

Ez a rész lehetővé teszi számunkra, hogy felfedezzük az európai nyelvtudást a különböző nyelvek használatához. Az alábbi számadatok csak azokra a válaszadókra vonatkoznak, akik anyanyelvükön kívül legalább egy másik nyelvet beszélnek (59%)¹⁴.

Összességében azt látjuk, hogy az angol az első nyelv, amelyet bármely szinten beszélnek azok a válaszadók, akik az anyanyelvükön kívül egy további nyelvet beszélnek. Ez nyilvánvalóan annak a ténynek a tükröződése, hogy az angol az első olyan nyelv, amelyet az európaiak beszélnek. Például ötből valamivel több mint egy azt mondja, hogy nagyon jól beszéli, ezt követi a francia, a német és a spanyol 3%.

A válaszadók többsége (55%) azt mondja, hogy nagyon jó szinten beszél angolul (21%, + 6) vagy jó szinten (34%), ami 2012-hez képest enyhe csökkenést (-2) jelent, további minden ötödik (21%, -3) pedig azt mondja, hogy alapszinten beszéli azt.

Azok közül, akik egy másik nyelvet beszélnek, minden tizedik válaszadó (10% -1) kijelenti, hogy nagyon jó szinten (3%) vagy jó szinten (7%) beszél franciául. Az alapszintet ugyanezen válaszadók 8%-a (-1) beszéli. A német nyelvet a válaszadók 10%-a (-3) is beszéli, akiknek 3%-a említi, hogy nagyon jó, 7%-a pedig jó. Emellett alapszinten a válaszadók 6%-a beszéli (- 2).

Ami a spanyolokat illeti, ugyanazokat a számokat figyeljük meg, mint 2012-ben: a válaszadók 7%-a mondta, hogy jó vagy nagyon jó szinten beszéli. Ezzel szemben alapszinten 5% -kal beszélik (=). Végül az olaszt, mint az ötödik leggyakrabban beszélt másik nyelvet, csak a válaszadók 3%-a (=) gyakorolja jó vagy nagyon jó szinten. Egy kis kisebbség (2%, =) alapszinten beszéli.

Nemzeti szinten azt látjuk, hogy 15 országban az európaiak többsége, akik az első anyanyelvén kívül más nyelvet beszélnek, azt hiszi, hogy az alapszintnél jobban beszél angolul. Öt országban tízből legalább hét ezt gondolja: Hollandia (84%), Ciprus (77%), Svédország (76%), Málta (72%), Dánia (71%). A válaszadók a legkevesebbé Lettországból (31%), Litvániából (35%) és Szlovákiából (39%) mondják ezt. Tízből több mint négy azt állítja, hogy az angol nyelv második nyelvként nagyon

jó (50%) Máltán (50%), ahol hivatalos nyelv, Ciprus (49%) és Svédország (46%).

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy Luxemburgban (71%) és Belgiumban (35%) a hivatalos nyelvnél jobb a francia szint, ezt követi Olaszország, Portugália és Írország (15%).

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy a német mint idegen nyelv szintje jobb, mint az alapszintű Luxemburgban (48%), ahol hivatalos nyelv, Hollandia (44%), Dánia (21%) és Szlovénia (17%). Ami a spanyolt illeti, a válaszadók nagy valószínűséggel Spanyolországban, ahol a spanyol hivatalos nyelv, Franciaország (12%) és Portugáliában (9%) értékelik készségeiket, mint jók vagy nagyon jók. A spanyolok közül a legmagasabb pontszámot Spanyolországban (34%), más hivatalos nyelvekkel rendelkező országban, Franciaországban (6%) és Írországból (4%) figyelték meg.

Az olasz nyelvet Máltán (36%), Szlovéniában és Horvátországban (9%) és Romániában (6%) az alapszintnél jobb szinten beszélik.

Ami az oroszokat illeti, a második nyelvként az alapszintnél jobban beszélő emberek aránya Litvániában (55%), Lettországból (51%) és Észtországból (39%) található, amelyek jelentős orosz nyelvű kisebbséggel rendelkeznek, és Oroszország mellett helyezkednek el. Az oroszul jól vagy nagyon jól beszélő válaszadók jelentős hányada Bulgáriában (19%), Csehországban (11%) és Szlovákiában (9%) található.

A 2012 és 2023 közötti összehasonlításban azt látjuk, hogy 18 országban azok a válaszadók, akik anyanyelvüktől eltérő nyelvet beszélnek, nagyobb valószínűséggel beszélnek angolul jó vagy nagyon jó szinten, a legnagyobb növekedést Portugáliában (61%, + 21), Írországból (30%, + 18) és Spanyolországban (43%, + 14) tapasztalták. Jelentős csökkenés figyelhető meg Máltán (72%, -10), ahol hivatalos nyelv, valamint Görögországban (60%, -7).

A francia nyelv hat országban emelkedik, elsősorban Franciaországban (12%, + 5), ahol ez egy hivatalos nyelv, és a legnagyobb csökkenés azok körében, akik további nyelvként beszélik, jó vagy nagyon jó szinten regisztrálva Olaszországban (15%, -9) és Romániában (9%, -8).

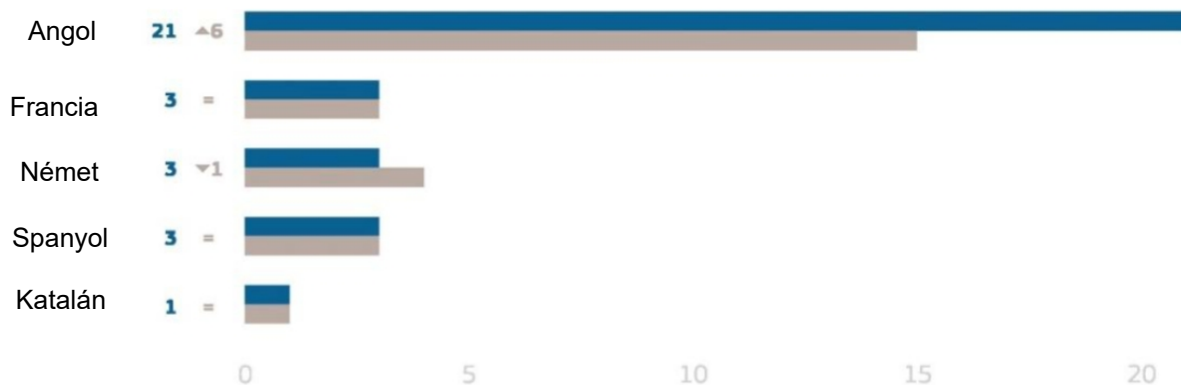
Öt országban a válaszadók valamivel nagyobb valószínűséggel beszélik azt, mint 2012-ben, hogy további nyelvként beszélnek jó vagy nagyon jó szinten, például Görögországban (7%, + 2), de a legtöbb országban ezek az arányok csökkentek, különösen Luxemburgban (48%, - 20), ahol hivatalos nyelv, Magyarország (14%, -11) és Hollandiában (44%, -11).

¹⁴ Ebben a szakaszban az eredményeket a 48f_1, Q48f_2 és Q48f_3 válaszokból a válaszadók anyanyelvüktől eltérő első, második és harmadik nyelvének (nyelveinek) szintjén összesítették.

2012-hez képest a válaszadók lényegesen kisebb valószínűséggel mondják azt, hogy Spanyolországban (21%, -14), Portugáliában (9%, -4) és Romániában (2%, -4) további nyelvként beszélnek, más országokban például Luxemburgban (8%, +3) és Csehországban (4%, +3) kisebb növekedés figyelhető meg.

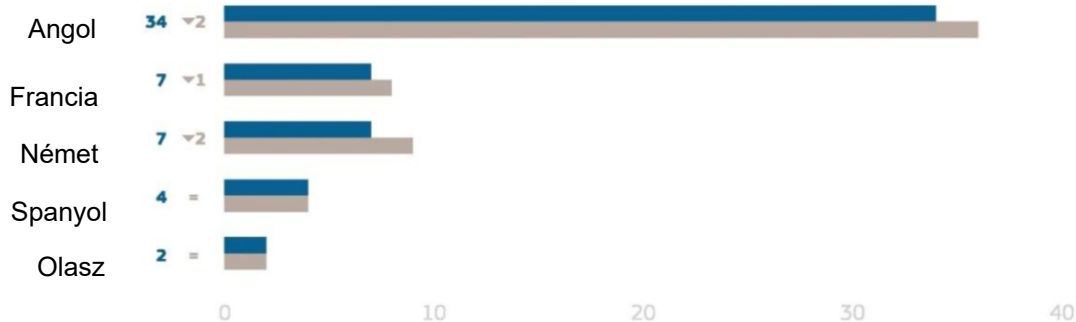
Az olaszokra vonatkozó arányok e tekintetben többé-kevésbé állandóak maradtak, kivéve Máltán (36%, -6) és Romániában (6%, -4). Oroszország 14 országban csökkent, különösen Bulgáriában (19%, -23), Litvániában (55%), Észtországban (39%, -10) és Lettországon (51%, -8).

Otherl.lvl.vgood. A te szinted... nagyon jó? (EU27) (%)



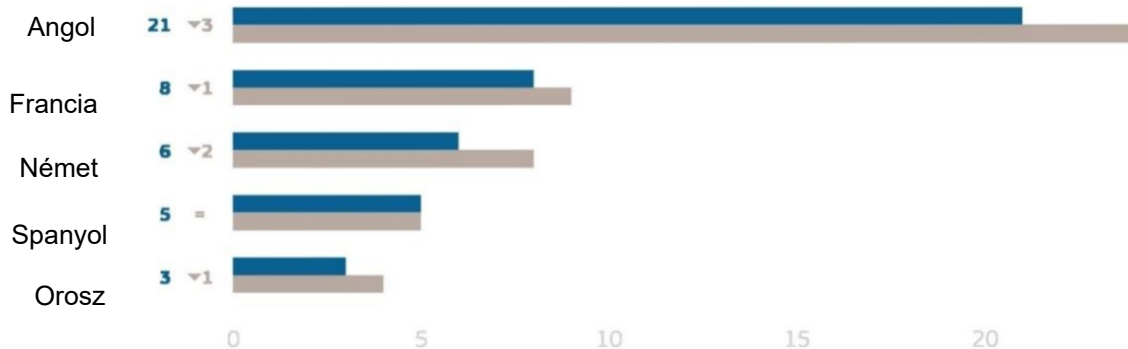
2023. szeptember/október
2012. február/március
Bázis: 15725 (azok az alperesek, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek)

Otherl.lvl.jó. A te szinted... jó? (EU27) (%)



2023. szeptember/október
2012. február/március
Bázis: 15725 (azok az alperesek, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek)

Otherl.lvl.basic. A te szinted... alapvető? (EU27) (%)



2023. szeptember/október
2012. február/március
Bázis: 15725 (azok az alperesek, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek)

II. NYELVEK HASZNÁLATA KÜLÖNBÖZŐ KONTEXTUSOKBAN



Az európai többnyelvűség szintjének feltárását követően a jelentés e fejezete azt vizsgálja, hogy az európaiak milyen módon használnak további olyan nyelveket, amelyeket elég jól megértenek ahhoz, hogy beszélgetést folytathassanak. Pontosabban, hogy milyen gyakran használják őket, és mire használják őket. A fejezet a média idegen nyelven történő megvalósításáról szóló fejezettel zárul.

1. Az anyanyelvtől eltérő nyelvek használatának gyakorisága

Az európaiak egyharmada naponta használja idegen nyelvét.

A válaszadókat arról kérdezték, hogy milyen gyakran használják az egyes nyelveket az anyanyelvükön kívül, hogy azt mondták, hogy elég jól beszélnek ahhoz, hogy beszélgetést tartsanak (legfeljebb három nyelven)¹⁵.

A válaszadók egyharmada (31%) használja az első kiegészítő nyelvét naponta vagy majdnem minden nap, szemben a 2012-es 23%-kal, hasonló arányban (28%,

százalékpontos növekedést jelent 2012-hez képest, körülbelül minden ötödik (18%, + 5) használja gyakran, de nem naponta, és körülbelül kétharmada (65%, -4) alkalmanként használja.

Széles körű nemzeti eltérések vannak.

Az anyanyelvtől eltérő első nyelv esetében Luxemburg (70%), Málta (63%), Ciprus (58%), Svédország (52%) és Hollandia (50%). Ez a legkevésbé valószínű Portugáliában (12%), Lengyelországban (14%), valamint Csehországban és Romániában (15%). Összehasonlításképpen, a válaszadók legnagyobb valószínűséggel azt mondják, hogy Luxemburgban (57%), Cipruson (25%), valamint Spanyolországban és Lettországon (mindkettő 22%) használják a második másik nyelvet naponta vagy szinte minden nap, ahol a legalacsonyabb pontszámot Magyarországon (5%), Lengyelországban, Romániában (6%) és Finnországban (9%) tapasztalták.

A válaszadók valószínűleg Portugáliában és Olaszországban (41%), Romániában és Horvátországban (mindkettő 39%), valamint Ausztriában (34%), Írországon (19%), Svédországban (20%) és Lettországon (22%)

SD3. Milyen gyakran használod a...? (EU27) (%)

Az első másik nyelv

2023.
szeptember/október
2012. február/március



Második nyelv

2023.
szeptember/október
2012. február/március



Harmadik nyelv

2023.
szeptember/október
2012. február/március



Minden
nap/majdnem
minden nap

Gyakran, de nem
naponta

Alkalmanként

Nem tudom

+ 3) gyakran, a többi (37%, -12) pedig alkalmanként használja.

Ha a válaszadók egy másik nyelvet beszélnek, sokkal kevésbé valószínű, hogy naponta vagy majdnem minden nap használják azt (13%, + 6), és ennek megfelelően nagyobb valószínűséggel használják gyakran, de nem naponta (26%, + 4) és csak alkalmanként (56%, -10). Hasonlóképpen, a harmadik kiegészítő nyelvet beszélő válaszadóknak csak 8%-a használja mindennap, ami 3

gyakran, de nem naponta használják az első másik nyelvet.

Összehasonlításképpen, a válaszadók a legnagyobb valószínűséggel azt mondják, hogy gyakran, de nem naponta használják a második másik nyelvet Horvátországban (36%), Észtországban (34%) és Görögországban (33%), ahol a legalacsonyabb pontszámok Lengyelországban (15%), Cipruson (17%) és Franciaországban (21%) voltak.

¹⁵ SD31. Milyen gyakran használod a...? Első másik nyelv, Második másik nyelv, Harmadik másik nyelv.

Lengyelország (52%), Szlovénia (47%) és Magyarország (45%) a legvalószínűbb, hogy az alperes első másik nyelvét alkalmanként használják. Luxemburgban (7%), Cipruson (11%) és Máltán (14%) a válaszadók a legkisebb valószínűséggel teszik ezt meg.

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy alkalmanként használják a második másik nyelvet Lengyelországban (75%), Romániában (64%) és Franciaországban (62%).

2012-t és 2023-at összevetve néhány figyelemre méltó változást láthatunk. Például 24 tagállamban a válaszadók nagyobb valószínűséggel beszélik első nyelvüket minden nap vagy majdnem minden nap, a legnagyobb növekedést Cipruson (58%, +19), Írorszában (38%, +16) és Hollandiában (50%, +19) tapasztalták. Spanyolország (39%, -5) és Románia (15%, -5) az egyetlen olyan ország, ahol ez a mutató csökken. 22 országban nőtt azok körében, akik naponta második nyelvüket beszélik, különösen Bulgáriában (16%, +11), Szlovákiában (14%, +9) és Lettorszában (22%, +8). Finnországban (9%, -2) és Magyarországon (5%, -1) enyhe csökkenés figyelhető meg. 17 tagállamban nőtt azoknak az aránya, akik azt mondják, hogy naponta harmadik nyelvüket beszélik, a legnagyobb növekedés Görögországban (14%, +9), Olaszországban (13%, +9), Csehországban (12%, +8) és Lettorszában (16%, +7). Csökkenés figyelhető meg Máltán (7%, -6), Írorszában (4%, -5), Dániában (4%, -2) és Szlovákiában (6%, -2).

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A férfiak valamivel nagyobb valószínűséggel használják az első másik nyelvet minden nap, mint a nők (32% szemben a 29%-kal). Ugyanez vonatkozik a második másik nyelvre is (14% szemben a 12%-kal). Ami a harmadik másik nyelvet illeti, a nők gyakrabban használják alkalmanként, mint a férfiak (67% szemben a 62%).
- A 15–24 éves válaszadók nagyobb valószínűséggel (41%) mondják, hogy naponta használják az első másik nyelvet, mint a 25–39 évesek (36%), a 40–54 évesek (29%) és az 55 évesek (22%). Ugyanez igaz a második másik nyelvre (18%, 16%, 13%, 9%) és a harmadik nyelvre (12%, 9%, 8%, 5%). Ezzel szemben a legidősebb korosztály sokkal valószínűbb, mint a legfiatalabb, hogy alkalmanként használja az első említett kiegészítő nyelvet (50% vs 21%). A 15–24 éves válaszadók szintén nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy gyakran használják az első (35%) és a második (32%) nyelvüket, mint a 25–39 éves (30% és 26%), a 40–54 éves (28% és 25%), valamint az 55 vagy magasabb (22% az első és a második másik nyelv esetében).
- Azok a válaszadók, akik elhagyták az iskolát 15 éves vagy annál fiatalabbak, nagyobb valószínűséggel jelzik, hogy minden nap az első másik nyelvet használják, mint azok, akik 20 éves koruk után hagyták el az iskolát

(42% vs 32%). Ugyanez igaz a másik nyelvre is (19% vs 14%). Ami a harmadik másik nyelvet illeti, ez fordítva van (7% vs 4%).

- A diákok (42%) és a vezetők (38%) a legnagyobb valószínűséggel használják az első más nyelvet naponta, összehasonlítva a házasok (31%), a fizikai dolgozók (29%), az egyéb fehérgalléros munkavállalók (28%) és a nyugdíjasok (20%). Ami a második nyelvet illeti, a munkanélküliek a legvalószínűbb (21%) azt mondják, hogy naponta vagy majdnem naponta használják, szemben a vezetőkkel (15%), a fizikai dolgozókkal (12%), valamint a házi és a nyugdíjasokkal (mindkettő 8%). A harmadik nyelvet leggyakrabban a diákok beszélik (12%), szemben a vezetőkkel, a kézimunkásokkal, a házimunkásokkal (az összes 8%) és más fehérgalléros munkavállalókkal (6%) és a nyugdíjasokkal (5%).
- Azok a válaszadók, akik magukat a felső osztályhoz tartozónak tekintik, nagyobb valószínűséggel (44%) jelölik az első másik nyelvet minden nap, mint a munkásosztályhoz (34%), a középosztályhoz (29%) vagy az alsó középosztályhoz (27%) tartozók. A második másik nyelvet leggyakrabban naponta vagy majdnem minden második napon a felső-középosztály (16%) beszéli, és a legkevésbé a középosztály (13%) és az alsó középosztály (12%) beszéli.

SD3_1 Milyen gyakran használja az Ön? ...? Első egyéb nyelv (% – EU)

	Minden nap/majdnem minden nap	Gyakran, de nem naponta	Alkalmanként	Nem tudom
EU-27	31	28	37	4
Nemi				
Férfi	32	29	35	4
Nő	29	28	39	4
Kor				
15–24	41	35	21	3
25–39	36	30	30	4
40–54	29	28	39	4
55 +	22	22	50	6
Oktatás (End of)				
15–	42	13	38	7
15–19	22	24	48	6
20+	32	31	34	3
Még tanulok	42	37	18	3
Társadalmi-szakmai kategória				
Önálló vállalkozó	27	33	36	4
Vezetők	38	30	30	2
Egyéb fehér gallér	28	30	38	4
Kézimunkások	29	25	41	5
Ház személyek	31	21	46	2
Munkanélküli	32	23	39	6
Nyugdíjas	20	20	54	6
Diákok	42	37	18	3
A számlák kifizetésének nehézségei				
Az idő nagy részében	34	24	35	7
Időről időre	29	30	36	5
Szinte soha/soha	31	28	37	4
Úgy véli, hogy a				
A munkásosztály	34	21	39	6
Az alsó középosztály	27	29	39	5
A középosztály	29	29	38	4
A felső középosztály	39	31	28	2
A felső osztály	44	33	19	4

SD3_2 Milyen gyakran használja a...? Második nyelv (% – EU)

	Minden nap/majdnem minden nap	Gyakran, de nem naponta	Alkalmanként	Nem tudom
EU-27	13	26	56	5
Nemi				
Férfi	14	27	54	5
Nő	12	25	57	6
Kor				
15–24	18	32	46	4
25–39	16	26	54	4
40–54	13	25	57	5
55 +	9	22	62	7
Oktatás (End of)				
15–	19	19	52	10
15–19	8	22	61	9
20+	14	25	57	4
Még tanulok	18	34	44	4
Társadalmi-szakmai kategória				
Önálló vállalkozó	13	26	57	4
Vezetők	15	27	55	3
Egyéb fehér gallér	12	26	58	4
Kézimunkások	12	24	57	7
Ház személyek	8	22	60	10
Munkanélküli	21	19	52	8
Nyugdíjas	8	20	64	8
Diákok	18	34	44	4
A számlák kifizetésének nehézségei				
Az idő nagy részében	14	25	56	5
Időről időre	16	28	48	8
Szinte soha/soha	12	25	58	5
Úgy véli, hogy a				
A munkásosztály	15	27	50	8
Az alsó középosztály	12	23	60	5
A középosztály	13	26	56	5
A felső középosztály	16	27	55	2
A felső osztály	13	26	53	8

SD3_3 Milyen gyakran használja a...? Harmadik nyelv (% – EU)

	Minden nap/majdnem minden nap	Gyakran, de nem naponta	Alkalmanként	Nem tudom
EU-27	8	18	65	9
Nemi				
Férfi	9	20	62	9
Nő	7	16	67	10
Kor				
15–24	12	24	57	7
25–39	9	19	63	9
40–54	8	19	64	9
55 +	5	14	71	10
Oktatás (End of)				
15–	4	10	71	15
15–19	9	20	59	12
20+	7	17	69	7
Még tanulok	12	20	61	7
Társadalmi-szakmai kategória				
Önálló vállalkozó	10	14	67	9
Vezetők	8	17	68	7
Egyéb fehér gallér	6	24	62	8
Kézimunkások	8	20	59	13
Ház személyek	8	17	64	11
Munkanélküli	10	11	68	11
Nyugdíjas	5	14	70	11
Diákok	12	20	61	7
A számlák kifizetésének nehézségei				
Az idő nagy részében	12	11	72	5
Időről időre	9	29	53	9
Szinte soha/soha	7	15	68	10
Úgy véli, hogy a				
A munkásosztály	7	20	59	14
Az alsó középosztály	8	17	63	12
A középosztály	8	17	66	9
A felső középosztály	9	16	70	5
A felső osztály	12	29	57	2

Minden negyedik európai, aki tudja használni az angolt, minden nap megteszi.

Ez a szakasz arra összpontosít, hogy az európaiak milyen gyakorisággal használják az öt legelterjedtebb nyelvet Európában: Angol, francia, német és spanyol, kisebb mértékben orosz.

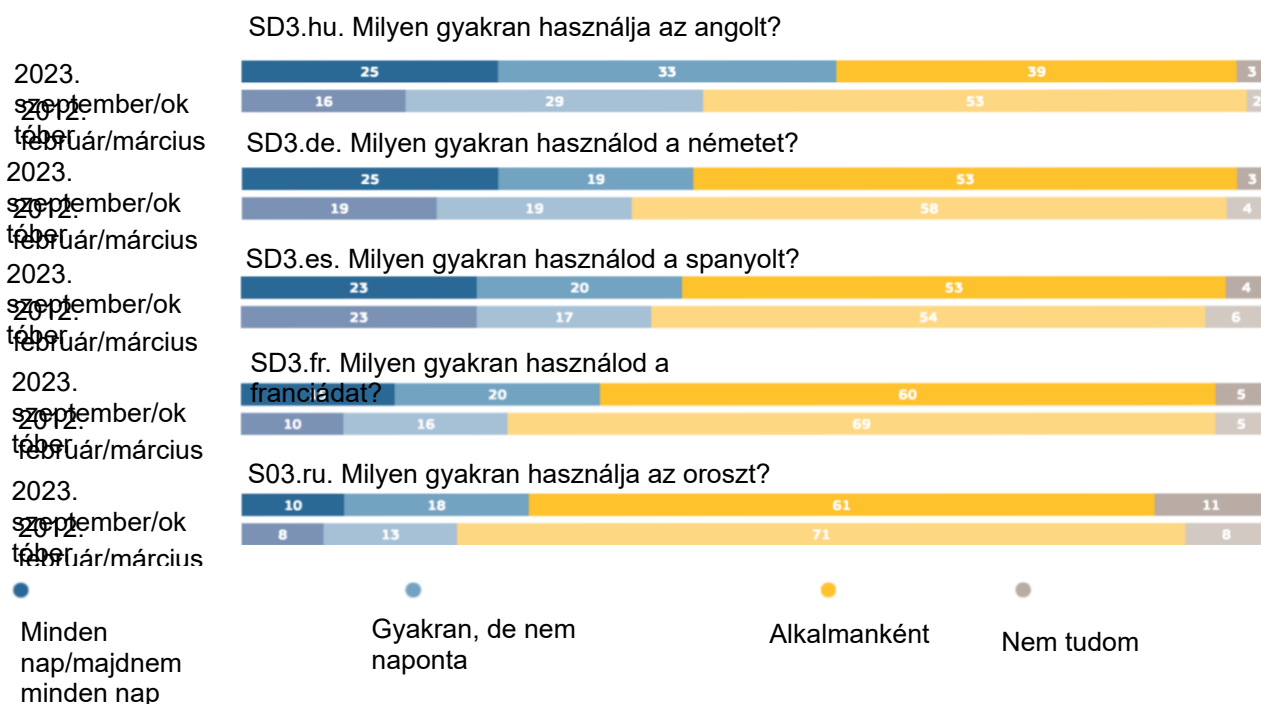
Az EU-ban azt látjuk, hogy az angolt második, harmadik vagy negyedik nyelvként használó válaszadók közül minden negyedik (25%) naponta vagy majdnem minden nap használja azt, ami 2012-hez képest jelentős növekedést jelent (+ 9). A harmadik (33%, + 4) gyakran használja, de nem naponta. Tízből négyen (39%, -14) alkalmanként angolt használnak.

A németül beszélő válaszadók naponta használják az európaiak 25%-át (+ 6), 19%-uk (=) gyakran használja, de nem naponta, míg több mint a fele (53%, -5) alkalmanként használja.

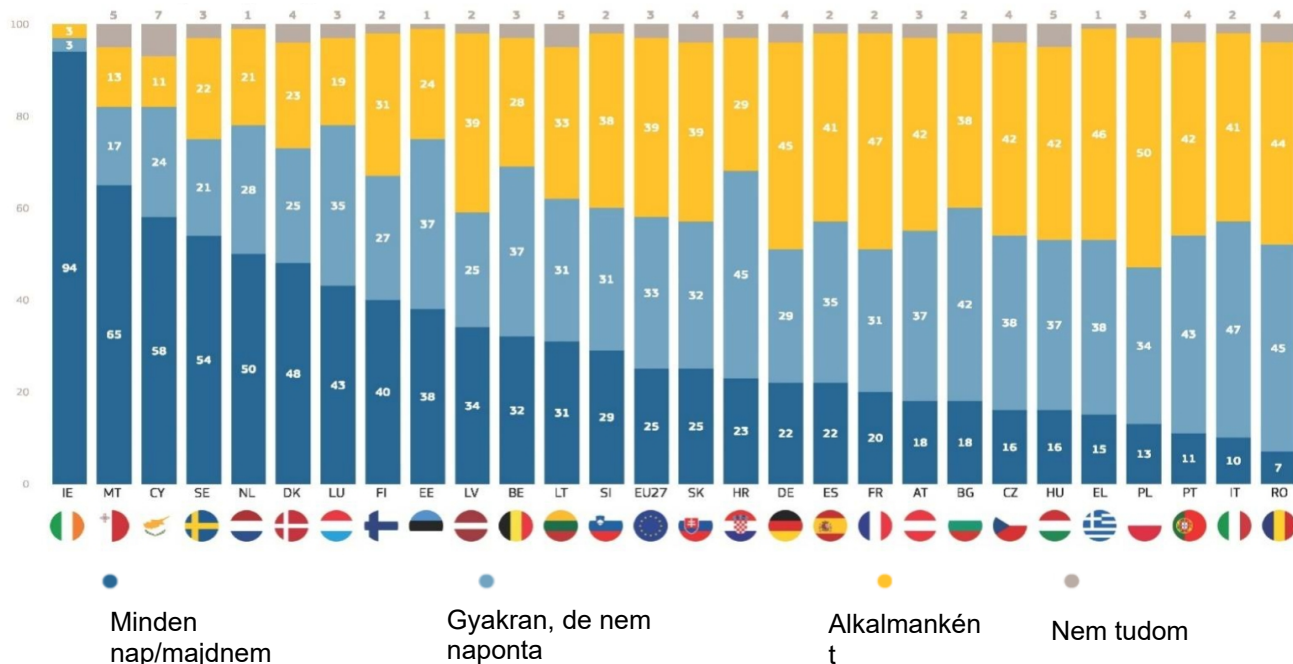
Azok a válaszadók, akik további nyelvként beszélnek franciául, 15% használja naponta (+ 5), 20% gyakran, de nem naponta (+ 4), míg tízből hat használja alkalmanként (60, -9).

Ami a spanyol felhasználókat illeti, 23% használja naponta (=), míg 20% (+ 3) gyakran, de nem naponta. Végül, 53%-uk alkalmanként használja, ami nagyon következetes 2012-hez képest (-1).

A válaszadók túlnyomó többsége alkalmanként használja az anyanyelvén kívüli nyelvek egyikét (61%, -10). Minden tizedik (10%, + 2) használja naponta, míg 18% (+ 5) gyakran, de nem minden nap.

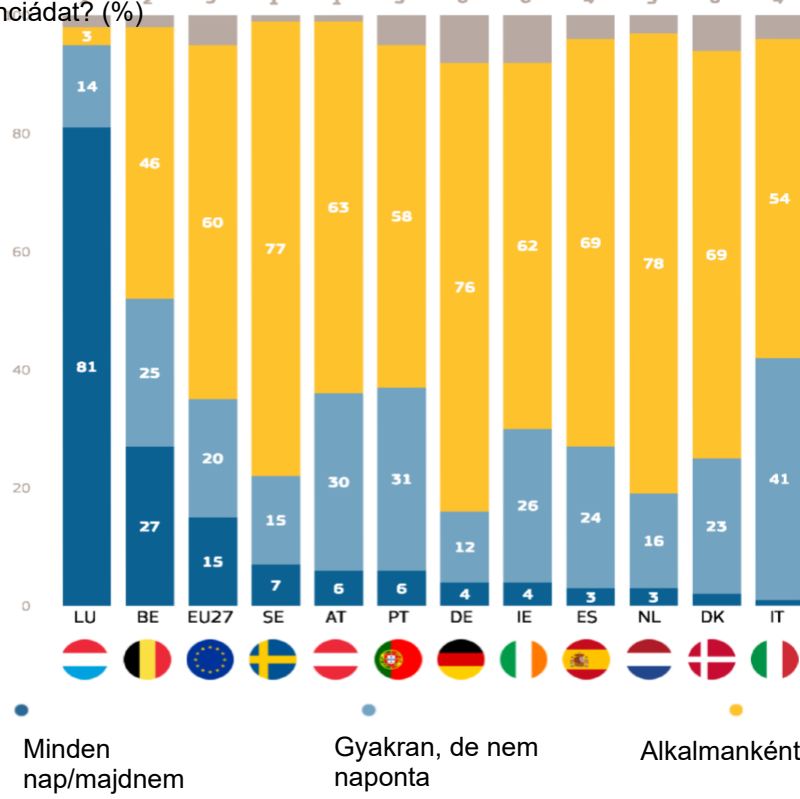


SD3.hu. Milyen gyakran használja az angolt? (%)



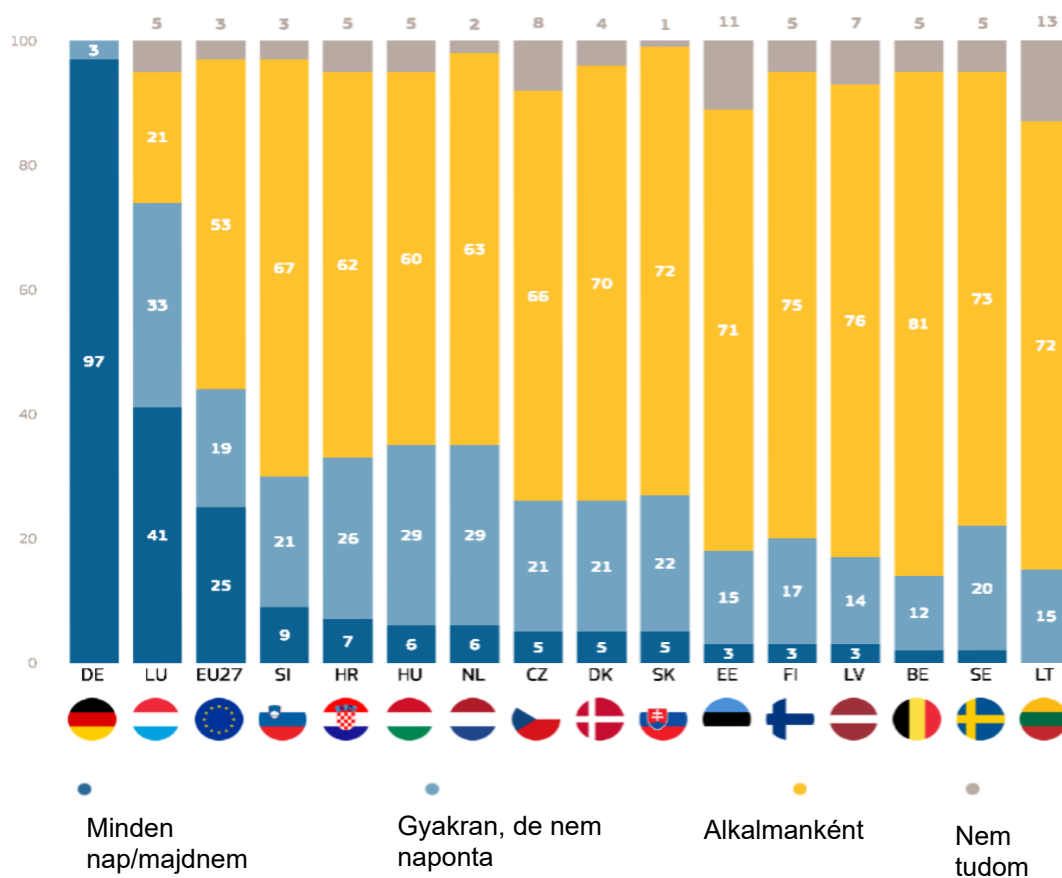
Bázis: 12447 (azok az alperesek, akik első, második vagy harmadik nyelvként beszélnek angolul)

SD3.fr. Milyen gyakran használod a franciádat? (%)



Bázis: 20071 (az alperesek, akik első, második vagy harmadik nyelvként beszélnek franciául, kivéve a 100-nál kevesebb válaszadóval rendelkező országokat)

SD3.de. Milyen gyakran használod a németet? (%)



Bázis: 2772 (az alperesek, akik első, második vagy harmadik nyelvként beszélnek németül, kivéve a 100-nál kevesebb válaszadóval rendelkező országokat)

Minden ötödik európai, aki az anyanyelvétől eltérő nyelvet használ naponta, használja az angolt.

Azon válaszadók közül, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek, és naponta beszélnek, a legszélesebb körben beszéltek az angol (20%), ami jelentős növekedést jelent (+ 8) 2012-hez képest. Minden negyedik (26%, + 4) gyakran használja az angolt, de nem naponta. Tízből három (31%, -9) alkalmanként használja.

Az anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet beszélő válaszadók 4%-a (=) naponta beszél németül, 3% (-1) gyakran használja, de nem naponta, míg tízből egy (9%, -4) alkalmanként használja.

A franciát naponta 3% -kal használják, ami enyhe emelkedés 2012-hez képest (+ 1), további 4% (+ 1) azt jelzi, hogy gyakran használják, de nem naponta. Tízből egy (11%, -3) alkalmanként használja.

A válaszadók hasonló kis hányada használja a spanyolt naponta (3%, =), míg 2% (=), akik gyakran használják, de nem minden nap, és 7% (=) akik alkalmanként ezt teszik. Ami az oroszot illeti, ez 1% (=), 1% (=) és 3% (-3).

Nemzeti szinten azt látjuk, hogy három országban az anyanyelvüktől eltérő nyelvet beszélő válaszadók legalább fele naponta használja az angolt: Málta (62%), ahol hivatalos nyelv, Ciprus (55%) és Svédország (50%). Nagy valószínűséggel azt mondják, hogy gyakran, de nem naponta használják Portugáliában (38%), Olaszországban (35%) és Ausztriában (33%). A válaszadók alkalmanként Lengyelországban (41%), Németországban (40%) és Portugáliában (38%) használják.

A németet valószínűleg naponta beszélik Luxemburgban (24%), Németországban (14%) és Ausztriában (11%), ahol hivatalos nyelv, és kevesebb mint 5%-uk másutt. Minden ötödik (20%) számolt be arról, hogy Luxemburgban gyakran, de nem naponta használja, és jelentős arányban mondja ugyanezt Hollandiában (18%) és Dániában (11%). 15 országban tíz válaszadóból több mint egy használja alkalmanként, a legnagyobb arányban Szlovéniában (24%), Szlovákiában (19%), Svédországban (18%) és Belgiumban (18%), ahol ez a hivatalos nyelv.

Azok a válaszadók, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek, nagy valószínűséggel Spanyolországban (20%) használják a spanyol nyelvet (20%), amelyet Írország, Olaszország és Luxemburg követ (mindkettő 2%). A leggyakrabban Portugáliában (6%) és Franciaországban (5%), illetve Franciaországban (18%) és Portugáliában (10%) használják gyakran, de nem naponta.

A francia nyelvet naponta használják Luxemburgban (63%), Belgiumban (16%) és Franciaországban (12%), ahol gyakran, de nem naponta, Belgiumban (15%) és Luxemburgban (11%) hivatalos nyelv, de Olaszországban (9%), Írországban és Portugáliában (mindkettő 8%). Valószínűleg alkalmanként, második, harmadik vagy negyedik nyelvként használják Belgiumban (27%), Hollandiában (22%) és Írországban (18%).

A 2012 és 2023 közötti fejlődést vizsgálva az angol nyelv minden uniós tagállamban fejlődik, kivéve Romániát, ahol a válaszadók 5%-a (-6) naponta használja az angol nyelvet. Ezzel szemben a legnagyobb növekedés Írországban (33%, +21), Hollandiában (48%, +21) és Cipruson (55%, +20) tapasztalható. A leggyakrabban Portugáliában (38%, +20), Romániában (32%, +14), Olaszországban (35%, +12), Spanyolországban (23%, +10), Luxemburgban (24%, +10) és Magyarországon (29%, +10) nő a leggyakrabban, de nem napi használat. Ezekkel a növekedésekkel összefüggésben az a tény, hogy az alkalmankénti felhasználás a legtöbb országban csökken, különösen Olaszországban (31%, -25), Cipruson (10%, -24) és Ausztriában (37%, -20).

Ami a németeket illeti, a napi használat jelentősen csökken Luxemburgban (24%, -7). Mivel alkalmanként viszonylag gyakran beszélnek, jobban megmutatkozik ezen a szinten a változások vizsgálata, jelentős csökkenés tapasztalható Lengyelországban (11%, -14), Magyarországon (20%, -14), Hollandiában (39%, -12), Szlovéniában (24%, -6) és Svédországban (18%, -6).

Ami a francia nyelv használatát illeti, a legjelentősebb változások az alkalmi használat szintjén fordulnak elő, ami kismértékben növekszik Csehországban (4%, +3), Máltán (11%, +2) és Svédországban (10%, +2), de jelentősen csökken Olaszországban (12%, -19), Portugáliában (16%, -17) és Romániában (13%, -15).

A spanyolok alkalmi használata Belgiumban enyhén növekszik (8%, +4), Olaszországban (6%, -12) és Portugáliában (10%, -10) jelentősen csökken. Azt is láthatjuk, hogy az orosz használat esetenként jelentősen csökken számos országban, például: Bulgária (17%, -18), Lengyelország (11%, -17) és Litvánia (40%, -10).

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

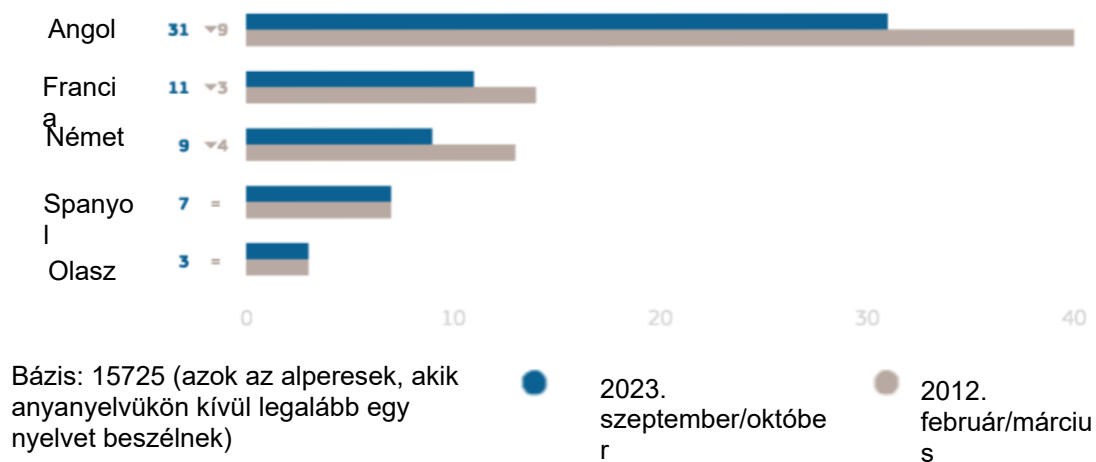
- A férfiak nagyobb valószínűséggel használják az angolt minden nap első, második és harmadik nyelvként (22%

vs 17%), míg a nők gyakrabban használják alkalmanként (34% vs 29%). A nők a férfiaknál valamivel nagyobb valószínűséggel használnak alkalmanként franciát (12% vs 10%).

- A fiatalabb válaszadók lényegesen nagyobb valószínűséggel használják naponta az angol nyelvet, a 15–24 évesek közül minden harmadik (33%), szemben a 25–39 évesek 26%-ával, az 55 évesek 9%-ával. Az idősebb válaszadók ezzel szemben nagyobb valószínűséggel használják alkalmanként; Az 55 év felettiek 39%-a, szemben a legfiatalabb népesség 19%-ával. A németek ugyanezt a mintát követik (13% vs 7%), mint a francia (13% vs 10%).
- Azok, akik 20 éves koruk után maradtak iskolába, nagyobb valószínűséggel használják naponta az angol nyelvet, mint azok, akik 15 éves koruk előtt hagyták el az iskolát (25% vs 4%). A német mint második, harmadik és negyedik nyelv esetében fordítva (4% vs 11%). A spanyol nyelvet is nagyobb valószínűséggel beszélik minden nap azok, akik korán abbahagyták az iskolát, mint a jobban képzett népesség (8% vs 3%).
- A társadalmi-szakmai kategóriákat vizsgálva láthatjuk, hogy az angol nyelvet minden nap a diákok (35%) és a vezetők (30%) használják, szemben az önálló vállalkozók 18%-ával, és csak 6%-kal a háziak körében. Ezzel szemben a háziak lényegesen nagyobb valószínűséggel (7%) beszélnek spanyolul mindennap második, harmadik vagy negyedik nyelvként, mint a vezetők (2%).
- Azok, akiknek soha nem okoz gondot a számlák kifizetése, sokkal valószínűbbek (22%), hogy minden nap második, harmadik és negyedik nyelvként beszélnek angolul, mint azok, akik legtöbbször ilyen nehézségekkel szembesülnek (12%). Az utóbbi csoport ezzel szemben nagyobb valószínűséggel beszél napi szinten németül (7% vs 4%), franciául (6% vs 3%) és spanyolul (5% vs 3%).
- Tízből közel négy (37%) beszél angolul minden nap második, harmadik és negyedik nyelvként, míg a középosztályban minden ötödik (19%), tízből egy (11%) pedig a munkásosztályban. A francia nyelvet gyakrabban, de nem naponta beszélik a felső osztályhoz tartozók (7%), mint a munkásosztály (2%).
- Az angolt, mint második, harmadik és negyedik nyelvet, szintén nagyobb valószínűséggel beszélik naponta a „nagyon aktív” nyelvtanulók (34%), mint azok, akik csak aktívak (22%), vagy egyáltalán nem aktívak (12%). Ami a németet, a franciát vagy a spanyolt illeti, e csoportok között alig van különbség¹⁶.

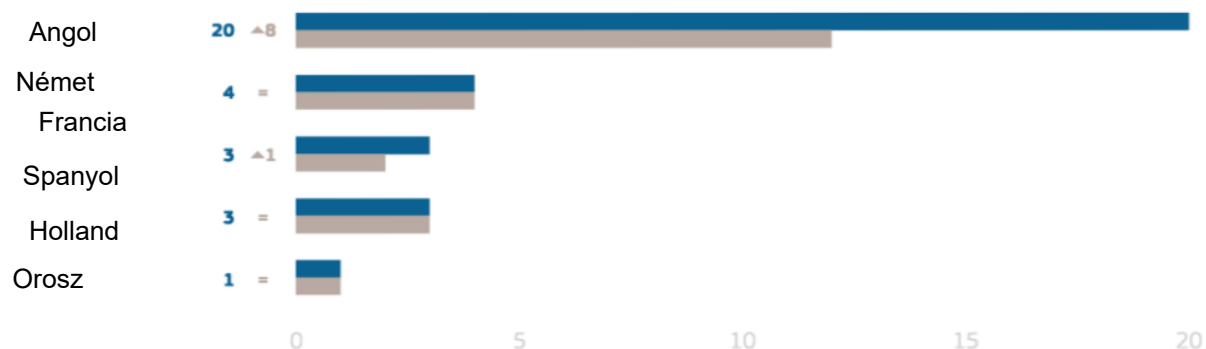
16 Nagyon aktív nyelvtanulók azok a válaszadók, akik az elmúlt két évben új nyelvet kezdtek el vagy folytattak, szemben az aktív tanulókkal, akik ehelyett nem tanultak új nyelvet, de szándékukban állt ezt megtenni, és nem aktív tanulók,

SD3.T3. Milyen gyakran használod a... Alkalmanként (EU27) (%)



nevezetesen azok a válaszadók, akik soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, és ezt a következő évben nem tervezik.

SD3.T1. Milyen gyakran használod a... – Minden nap\majdnem minden nap (EU27) (%)



Bázis: 15725 (azok az alperesek, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek)

2023. szeptember/október

2012. február/március

SD3.T2. Milyen gyakran használod a... Gyakran, de nem naponta (EU27) (%)

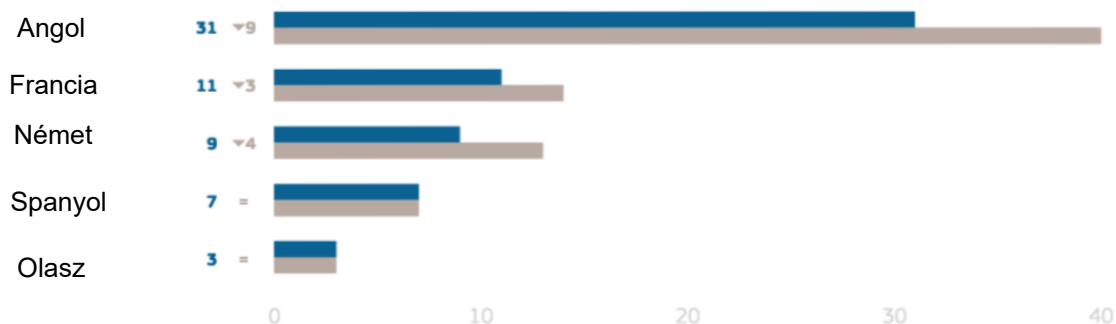


Bázis: 15725 (azok az alperesek, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek)

2023. szeptember/október

2012. február/március

SD3.T3. Milyen gyakran használod a... Alkalmanként (EU27) (%)



Bázis: 15725 (azok az alperesek, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek)

2023. szeptember/október

2012. február/március

2. Olyan helyzetek, amikor a nyelveket rendszeresen használják

Az európaiaktöbbsége rendszeresen használja az első másik nyelvet külföldi ünnepnapokon.

vonatkozó adatokat először az aktuális hullámban gyűjtötték.

Azok a válaszadók, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek, valószínűleg rendszeresen használják az első másik nyelvet külföldi nyaralásaikon, és a

SD4a. Mikor használod rendszeresen...? Egyéb első nyelv (EU27) (%)



Ez a szakasz arra összpontosít, hogy az európaiak hogyan használják az általuk beszélt többi nyelvet. Azok a válaszadók, akik az anyanyelvüktől eltérő nyelvet beszéltek, különböző helyzeteket bemutató kártyát mutattak be, és azt kérték, hogy legfeljebb három további nyelvet beszéljenek, amikor rendszeresen használják mindegyiküket¹⁷. A válaszadók annyi helyzetet tudtak megemlíteni, mint amennyit rájuk alkalmaztak.

2012-hez képest az eredmények általános áttekintése azt mutatja, hogy az anyanyelvűtől eltérő nyelvek használata szinte minden lehetséges forgatókönyvben nőtt, amelyeket a válaszadók elé terjesztettek. Ez az általános tendencia az első és a második nyelv használatára egyaránt vonatkozik. A harmadik nyelv használatára

válaszadók fele (50%) mondta ezt, szemben a 2012-es 45%-kal. A második és a harmadik nyelvet többnyire külföldi nyaralásokon is használják (45%, illetve 43%).

Tízből több mint négy (44%, + 9) rendszeresen használja az első másik nyelvet az interneten, míg több mint minden negyedik (27%, + 6) használja a második másik nyelvet, és minden ötödik (19%) a harmadikat.

Tízből közel négyen (39%, + 4) azok a válaszadók, akik anyanyelvüktől eltérő nyelvet beszélnek, rendszeresen használják az első másik nyelvet filmnézés/televízió vagy rádióhallgatás során, míg 23% (+ 1) a második másik nyelvet használja ilyen módon azok között, akik legalább két másik nyelvet beszélnek, és 18% a harmadik.

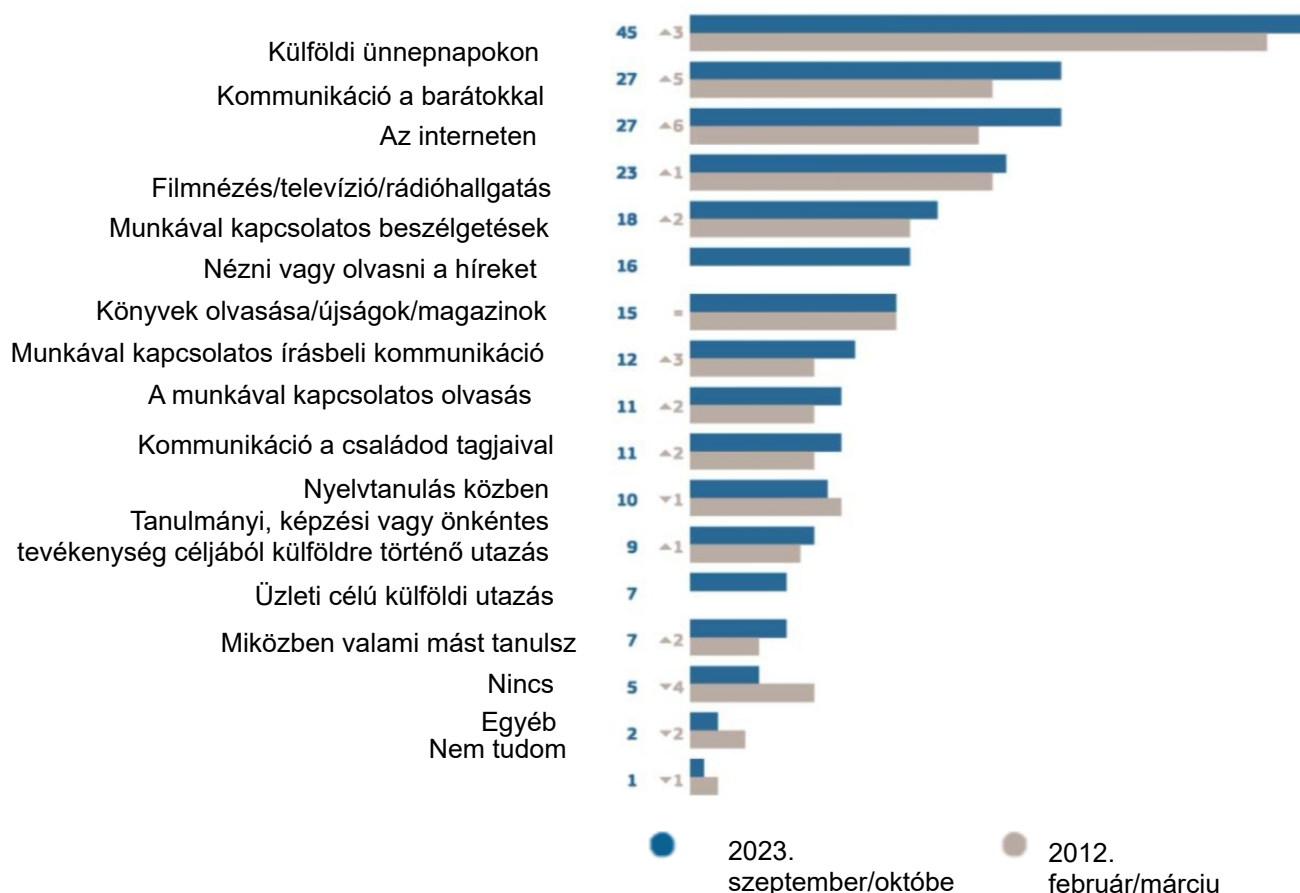
Tízből több mint három (35%, + 5) rendszeresen kommunikál a barátaival az első másik nyelvükön. A második másik nyelv esetében ez 27% (+ 5), a harmadik pedig 23%.

¹⁷ SD4a. Mikor használod rendszeresen...? Az első másik nyelv; SD4b. Mikor használod rendszeresen...? Második nyelv; SD4c. Mikor használod rendszeresen...? Harmadik nyelv

Tízből közel három (29%) használja az első másik nyelvet, amely a híreket nézi vagy olvassa¹⁸. A második másik nyelv esetében ez 16%, a harmadik másik nyelv esetében pedig 10%.

Könyvek, újságok vagy magazinok olvasása rendszeresen történik a válaszadó első másik nyelvén 28%-kal (+ 4), a második másik nyelven 15%-kal (=), a harmadik pedig 13%-kal.

18 Ezt a kérdést 2012-ben nem tették fel.

SD4b Mikor használja rendszeresen? Második egyéb nyelv (EU27) (%)

Bázis: 7406 (az ellenérdekű felek anyanyelvén kívül legalább két nyelvet beszélnek) ^S

Azok a válaszadók, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek, nagyobb valószínűséggel (28%, + 3) használják az első másik nyelvet a munkahelyi beszélgetések során. A második nyelvet azok 18%-a (+ 2) használja, akik legalább két másik nyelvet beszélnek, míg a harmadik nyelvet a legalább három nyelvet beszélők 12%-a használja. A munkával kapcsolatos olvasás 22% (+ 6), 11% (+ 2), 8%, a munkával kapcsolatos írásbeli kommunikáció 21% (+ 4), 12% (+ 3) és 8%.

Tízből közel öt (17%, + 2) rendszeresen használja az első másik nyelvet, amely kommunikál a családtagokkal. A második és a harmadik nyelv esetében ez 11% (+ 2).

Egyéb lehetőségek a következők voltak: Amikor más nyelvet tanulsz, mint a nyelveket: 12% (+ 4), 7% (+ 2) és 7%; ha üzleti úton külföldre utazik: 12% (+ 3), 9% (+ 1) és 7%; nyelvtanulás: 11% (-1), 10% (-1) és 10%; képzés vagy önkéntesség céljából történő külföldi utazás: 10%, 7% és 5%¹⁹.

Nemzeti szinten széles körű eltérések tapasztalhatók.

Az első másik nyelv használata a külföldi nyaralások során a leggyakrabban említett módja annak, hogy 13 tagállamban használják őket.

Dánia (74%), Svédország (70%) és Hollandia (68%) az olyan országok, ahol a válaszadók a legnagyobb valószínűséggel azt mondják, hogy rendszeresen használják az első másik nyelvet ebben a helyzetben. Ezek a válaszadók Lettország (16%), Horvátország (22%), Spanyolország (25%) és Litvánia (30%).

Svédország (69%), Görögország és Málta (mindkettő 68%) és Dánia (62%) a legnagyobb valószínűséggel használja az első másik nyelvet az interneten. Az internethasználatot Írországban a válaszadók (28%) a legkevésbé említik.

Málta (75%), Svédország (73%) és Hollandia (63%) a legnagyobb valószínűséggel használja az első másik nyelvet filmek/televíziózás vagy rádióhallgatás során. Az első többi nyelvet Lengyelországban (22%), Olaszországban (24%) és Ausztriában (29%) a legkevésbé használják ilyen módon.

Luxemburgban (63%), Máltán (53%) és Svédországban (49%) a legelterjedtebb az első más nyelvükhasználata a

¹⁹ Ezt a kérdést 2012-ben nem tették fel.

barátokkal való kommunikációhoz. A más nyelvek rendszeres használata Lengyelországban a legkevésbé elterjedt (22%).

A válaszadók a legnagyobb valószínűséggel Svédországban (52%), Luxemburgban (50%) és Dániában (42%) használják az első másikat a hírek megtekintésére vagy elolvasására, e tekintetben a legalacsonyabb pontszámot Lengyelországban (17%), Portugáliában és Cipruson (20%) és Olaszországban (22%) tapasztalták.

A válaszadók többsége Máltán (64%) és Svédországban (55%) használja az első másikat, amikor könyveket/újságokat/magazinokat olvas. A válaszadók ezt a legkevésbé Lengyelországban (11%), Bulgáriában (15%) és Magyarországon (17%) említik.

A munkahelyi beszélgetések során (akár személyesen, akár telefonon) rendszeresen használják az első másikat (mindkettő 49%), ezt követi Málta (46%), Hollandiában, Észtországban és Svédországban (42%).

Máltán (43%), Svédországban (42%) és Luxemburgban (40%), Olaszországban (13%), Csehországban (15%) és Horvátországban, Ausztriában, Lengyelországban, Romániában és Szlovéniában (16%) a legelterjedtebb az

első másikat nyelvhasználat a munkával kapcsolatos olvasásra.

A munkával kapcsolatos írásbeli kommunikációt leggyakrabban Máltán (43%), Svédországban (38%) és Cipruson (36%) említik, ahol a legalacsonyabb pontszám Görögországban (14%), Romániában és Lengyelországban (15%), valamint Csehországban és Magyarországon (16%).

A családtagokkal való kommunikáció során az első nyelv rendszeres használata a legtöbb említést Máltán (33%), Luxemburgban (32%) és Spanyolországban (27%) említi. A legkevésbé valószínű, hogy más nyelveket is rendszeresen használnak Lengyelországban (6%), Észtországban (8%), Csehországban, Litvániában és Szlovéniában (összesen 9%).

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy más nyelvet tanulnak Máltán (31%), Svédországban (24%), Észtországban és Németországban (16%), és e tekintetben a legalacsonyabb pontszámot

SD4c. Mikor használod rendszeresen...? Egyéb harmadik nyelv (EU 27) (%)



Bázis: 3038 (az ellenérdekű felek anyanyelvén kívül legalább három nyelvet beszélnek)

Franciaországban (6%), Bulgáriában (7%), valamint Belgiumban és Magyarországon (8%).

Az üzleti célú külföldre utazást leggyakrabban Máltán (24%), Olaszországban (19%), valamint Luxemburgban és Dániában (18%) beszélő környezetként említik. Dániában és Spanyolországban (7%), Belgiumban (9%) és Lettországon, Magyarországon és Szlovákiában (mindegyik 11%) a válaszadók ilyen módon használják a többi nyelvet.

Máltán (25%), Lengyelországban (21%) és Írországon (19%) a leggyakrabban a válaszadók a nyelvtanulás során rendszeresen használják az első nyelvet. Cipruson (3%), Hollandiában és Ausztriában (mindkettő 5%), valamint Dániában (6%).

SD4a. Mikor használad rendszeresen...? Az első másik nyelv

Bázis: 15725 (azok az alperesek, akik anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet beszélnek)

	EU-27	LÉ GY	BG	CZ	DK	D- W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Külföldi ünnepnapokon	50	49	33	55	74	54	55	58	33	33	49	25	51	22	52	44	16	30	41	48	67	68	65	53	47	37	61	44	57	70
Az interneten	44	44	44	42	62	41	42	47	43	28	68	34	42	47	38	54	40	34	47	40	68	57	49	39	43	49	45	38	61	69
Filmek megtekintése\ TV rádióhallgatás	39	49	39	37	65	33	32	25	46	30	53	30	42	46	24	49	59	56	46	30	75	63	29	22	38	33	52	50	56	73
Kommunikáció a barátokkal	35	35	36	28	38	34	32	23	37	45	36	43	35	32	33	40	43	37	63	24	53	34	35	22	43	30	33	45	32	49
Nézni vagy olvasni a híreket	29	30	26	26	42	27	26	16	31	29	30	34	25	29	22	20	36	30	50	25	62	40	26	17	20	21	34	30	38	52
Munkával kapcsolatos beszélgetések	28	30	22	20	41	27	25	18	42	24	20	31	25	21	26	49	37	23	49	26	46	42	27	21	33	21	25	21	41	42
Könyvek olvasása\ újságok\ magazinok	28	28	15	20	45	31	29	17	23	27	25	31	27	22	19	25	27	18	48	17	64	41	30	11	18	15	25	30	34	55
A munkával kapcsolatos olvasás	22	27	21	15	36	18	17	12	27	22	16	21	28	16	13	33	23	20	40	22	43	38	16	16	19	16	16	19	32	42
Munkával kapcsolatos írásbeli kommunikáció	21	23	18	16	34	23	22	14	22	19	14	19	20	15	16	36	19	17	37	16	43	32	26	15	19	15	17	18	31	38
Kommunikáció a családod tagjaival	17	24	12	9	18	15	15	11	8	31	9	27	21	15	12	10	15	9	32	12	33	16	18	6	11	14	9	16	11	18
Üzleti célú külföldi utazás	12	9	13	14	18	7	7	6	12	12	13	7	12	13	19	17	11	17	18	11	24	16	13	17	14	12	14	11	13	16
Miközben valami mást tanulsz	12	8	7	13	13	17	16	13	16	17	11	10	6	10	11	10	15	9	12	8	31	11	9	14	9	11	14	11	11	24
Nyelvtanulás közben	11	7	9	14	6	10	9	8	11	19	7	11	11	10	15	3	10	9	12	15	25	5	5	21	9	10	13	11	9	
Tanulmányi, képzési vagy önkéntes tevékenység céljából külföldre történő utazás	10	14	9	5	13	8	7	3	9	13	14	7	12	8	15	10	8	9	9	10	15	17	7	11	11	10	8	8	2	10
Nincs	2	0	3	3	1	3	4	9	1	3	1	2	2	1	1	2	1	7	0	2	1	0	4	1	2	1	1	3	2	
Egyéb	1	0	2	1	0	1	1	2	4	1	1	1	1	0	0	1	2	4	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	
Nem tudom	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy tanulmányaik, képzés vagy önkéntesség céljából külföldre utazásuk során Hollandiában (17%), Máltán és Olaszországban (15%), valamint Görögországban és Belgiumban (14%) használják az első másik nyelvüket, ahol a legalacsonyabb pontszám Finnországban (2%), Csehországban (5%), valamint Németországban, Spanyolországban és Ausztriában (7%) volt a legalacsonyabb.

2012-hez és 2023-hoz képest néhány jelentős változás tagállami szinten figyelhető meg. Például 18 országban a válaszadók nagyobb valószínűséggel használják az első másik nyelvet külföldi nyaralásaikon, a legnagyobb növekedést Máltán (67%, + 25), Lengyelországban (53%, + 24) és Szlovákiában (44%, + 18) tapasztalták. Ez némileg csökkent Luxemburgban (41%, -8), Dániában (74%, -4), Svédországban (70%, -2), Finnországban (57%, -2), Cipruson (44%, -2) és Németországban (55%, -2). Jelentős növekedés figyelhető meg 24 tagállamban is a válaszadók első egyéb nyelvének internetes használata tekintetében, különösen Portugáliában (43%, + 21), Máltán (68%, + 19) és Görögországban (68%, + 18). Dánia az egyetlen olyan ország, ahol ez csökkent (62%, -5). Miközben a családtagokkal folytatott kommunikáció összességében többé-kevésbé állandó maradt, a

válaszadók most lényegesen nagyobb valószínűséggel használják az első másik nyelvet Ausztriában (18%, + 11), Máltán (33%, + 10) és Romániában (14%, + 9). Ami a második másik nyelvet illeti, 2012 és 2023 között 17 tagállamban a válaszadók nagyobb valószínűséggel használják a barátokkal való kommunikációra, a legjelentősebb növekedés Olaszországban (29%, + 16), Görögországban (39%, + 16), Írországon (29%, + 13), Máltán (27%, + 10) és Ausztriában (38%, + 10).

Azok a szociodemográfiai és viselkedési csoportok, amelyek nagyobb valószínűséggel használnak további nyelveket e különböző módokon, a következők:

- A férfiak az első kiegészítő nyelvüket online használják (47% a nők 41%-ával szemben), és a munkával kapcsolatos olvasás (25% a nők esetében 18%). A relatív arányok hasonlóak a második másik nyelvhez képest, mivel a férfiak többet használnak a munkával kapcsolatos beszélgetésekre, mint a nők (21% vs 14%), bár a nők többet használják, mint a férfiak filmnézésre/televízióra/rádióhallgatásra (22% VS 24%).
- A 15–24 évesek, különösen az 55 év felettiekhez képest, az első kiegészítő nyelvüket használják az interneten (62%, illetve 30%); nyelvtanulás (29%, illetve 4%); és valami mást (26% vs. 5%). Ezzel szemben az

55 év felettiek nagyobb valószínűséggel használják a második másik nyelvüket külföldi ünnepnapokon, mint a 15–24 évesek (48% szemben a 41%-kal). Ugyanez vonatkozik a harmadik másik nyelvükre is (52% szemben a 30%-kal). A 15–24 év közötti fiatalabb válaszadók nagyobb valószínűséggel használják az első (49%) és a második (28%) más nyelvet a filmek/televízió/rádióhallgatás során, mint a 25–39 évesek (42% és 21%), a 40–54 (36% és 19%) és az 55 év felettiek (33% és 25%). Hasonló minta figyelhető meg az első és a második nyelv tanulás, képzés vagy önkéntesség céljából külföldre történő utazása tekintetében. Ebben az összefüggésben a 15–24 év közötti fiatalabb válaszadók nagyobb valószínűséggel használják az első (16%) és a második (15%) nyelvüket, mint a 25–39 éves (12% és 7%), a 40–54 éves (9% és 5%) és az 55 év felettiek (6% és 5%).

- 25–54 évesek, szemben a 25 év alattiakkal és az 55 év felettiekkel, amiért az első kiegészítő nyelvüket a munkahelyi beszélgetésekben használják (37–38%, illetve 19%, illetve 17%); munkahelyi olvasás (28%–29% vs. 18% és 13%); munkával kapcsolatos írásbeli kommunikáció írása (27%–29% vs. 15% és 12%); és külföldre üzleti úton (15%–17% vs. 7% és 8%).

Azok, akik befejezték a teljes munkaidős oktatást 20 éves kor felett, szemben a 15 éves vagy annál alacsonyabb végzettséggel, hogy az első kiegészítő nyelvüket külföldön használják (58%, illetve 23%); az interneten (48% vs. 21%); könyvek olvasása (31% vs. 26%); munkahelyi beszélgetések (37%, illetve 16%); írással kapcsolatos írásbeli kommunikáció (30% vs. 10%); munkahelyi olvasás (31% vs. 8%); filmnézés/televízió/rádióhallgatás (41% kontra 35%); és külföldre üzleti úton (17% vs. 3%). Az arányok hasonlóak a második másik nyelvhez képest, amelyet azok, akik a leghosszabb oktatásban részesültek, többet használnak ünnepnapokon, mint azok, akik 15 éves vagy annál fiatalabbak (50% vs 32%). A harmadik nyelv esetében ez 51% VS 26%.

Azok, akik befejezték a teljes munkaidős oktatást 15 éves korig, szemben a 20 évesnél idősebbekkel, a családtagokkal folytatott kommunikáció során további nyelveket használnak: 40% szemben a 15% az első másik nyelv, 17% kontra 11% a második, és 14% kontra 10% a harmadik.

- A munkanélküliek – különösen a vezetőkhöz/más féhérgalléros munkavállalókhoz képest – a barátokkal kommunikáló első kiegészítő nyelvüket (41% vs. 30%) használják, különösen az önfoglalkoztatókhoz képest, amikor az első kiegészítő nyelvüket filmek/televíziót nézik vagy rádiót hallgatnak (52% és 45% szemben a 31%-kal).

Azok, akik a legtöbb esetben pénzügyi nehézségekkel szembesülnek, mint azok, akik soha nem szembesülnek

ilyen nehézségekkel, hogy az első másik nyelvet használják a hírek megtekintésére vagy olvasására (35% vs 28%).

Más csoportok, amelyek hajlamosabbak arra, hogy további nyelveket használjanak ezekre a tevékenységekre, a nagyon aktív nyelvtanulók közé tartoznak, különösen az inaktívakkal összehasonlítva: első kiegészítő nyelvük használata az interneten (54%, illetve 39%); filmnézés/televízió vagy rádióhallgatás (46% kontra 36%); könyvek/újságok/magazinok olvasása (36% szemben a 24%-kal); barátokkal való kommunikáció (41% kontra 33%); nyelvtanulás (23% vs. 4%); tanul valami mást (20% vs. 7%); munkával kapcsolatos írásbeli kommunikáció (26%, illetve 19%); és olvasás a munkahelyen (28% vs. 19%)²⁰.

20 Nagyon aktív nyelvtanulók azok a válaszadók, akik az elmúlt két évben új nyelvet kezdtek el vagy folytattak, szemben az Aktív tanulókkal, akik ehelyett nem tanultak új nyelvet, de szándékukban állt ezt megtenni, és nem aktív tanulók, nevezetesen azok a válaszadók, akik soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, és ezt a következő évben nem tervezik.

SD4a Mikor használja rendszeresen...? Első egyéb nyelv (% – EU)

	Munkával kapcsolatos beszélgetések	A munkával kapcsolatos olvasás	Munkával kapcsolatos írásbeli kommunikáció	Üzleti célú külföldi utazás	Tanulmányi, képzési vagy önkéntes tevékenység céljából külföldre történő utazás	Nyelvtanulás közben	Miközben valami mást tanulsz	Kommunikáció a családdal tagjaival	Kommunikáció a barátokkal	Külföldi ünnepnapokon	Filmek megtekintése\televízió\ráhallgatás a rádióban	Könyvek olvasása\újságok\magazinok	Nézni vagy olvasni a híreket	Az interneten	Egyéb	Nincs	Nem tudom
EU-27	28	22	21	12	10	11	12	17	35	50	39	28	29	44	1	2	0
Nemi																	
Férfi	31	25	24	15	10	10	12	15	35	50	39	28	30	47	1	2	0
Nő	26	18	19	9	11	11	12	18	35	51	39	28	27	41	1	3	0
Kor																	
15–24	19	18	15	7	16	29	26	14	42	51	49	36	35	62	0	1	0
25–39	37	29	29	15	12	10	14	15	36	51	42	29	30	53	1	1	0
40–54	38	28	27	17	9	7	9	16	31	51	36	25	26	41	1	2	0
55 +	17	13	12	8	6	4	5	19	34	49	33	24	26	30	2	4	0
Oktatás (End of)																	
15–	16	8	10	3	2	3	5	40	52	23	35	26	34	21	2	6	0
16–19	24	15	15	9	6	6	7	16	30	46	31	19	23	35	1	4	0
20+	37	31	30	17	12	8	10	15	34	58	41	31	29	48	1	1	0
Még tanulok	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Társadalmi-szakmai kategória																	
Önfoglalkoztató	40	31	31	25	12	6	8	10	32	54	31	24	26	43	0	1	0
Vezetők	47	40	40	22	13	9	11	13	30	59	41	31	29	50	0	1	0
Egyéb fehér gallér	35	26	26	14	9	9	11	14	30	57	38	24	27	47	0	1	0
Kézimunkások	33	20	18	8	7	6	9	20	35	42	36	21	25	38	1	2	0
Ház személyek	10	10	11	5	6	9	8	34	42	41	45	28	30	45	1	2	1
Munkanélküli	17	14	12	6	7	9	8	23	41	36	34	25	26	45	2	4	0
Nyugdíjas	7	5	5	4	5	3	4	20	36	47	34	25	27	27	2	5	0
Diákok	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
A számlák kifizetésének nehézségei																	
Az idő nagy részében	24	15	16	8	9	9	11	23	41	39	44	28	35	42	1	3	0
Időről időre	26	19	19	12	12	12	12	18	37	44	37	27	28	42	1	3	0
Szinte soha/soha	30	24	23	12	10	10	12	16	34	54	39	28	28	45	1	2	0
Úgy véli, hogy a																	
A munkásosztály	25	16	15	5	5	7	8	24	40	32	35	25	30	34	1	4	0
Az alsó középosztály	22	15	14	7	8	10	13	15	35	47	39	28	30	47	1	2	0
A középosztály	28	22	22	13	11	11	12	16	33	54	38	28	26	44	1	2	0
A felső középosztály	41	36	33	22	15	10	14	13	36	61	45	34	33	53	0	1	0
A felső osztály	42	45	41	26	18	12	17	9	33	67	37	31	32	48	0	0	0
Nyelvtanulóként végzett tevékenység																	
Nagyon aktív	33	28	26	14	15	23	20	17	41	52	46	36	34	54	0	1	0
Aktív	30	22	22	15	13	10	14	13	33	52	39	28	28	46	0	1	0
Nem aktív	25	19	19	11	7	4	7	17	33	50	36	24	26	39	1	3	0

SD4b Mikor használja rendszeresen? Második nyelv (% – EU)

	Munkával kapcsolat os beszélget ések	A munkával kapcsolat os olvasás	Munkával kapcsolat os írásbeli kommuni káció	Üzleti célú külföldi utazás	Tanulmá ny, képzési vagy önkéntes tevékeny ség céljából külföldre történő utazás	Nyelvtan ulás közben	Miközben valami mást tanulsz	Kommuni káció a családod tagjaival	Kommuni káció a barátokk al	Külföldi ünnepna pokon	Filmek megtekint ése/ televízió/ ráhallgat ás a rádióban	Könyvek olvasása/ újságok/ magazin ok	Nézni vagy olvasni a híreket	Az internet en	Egyéb	Nincs	Nem tudom
EU-27	18	11	12	9	7	10	7	11	27	45	23	15	16	27	2	5	1
Nemi																	
Férfi	21	13	14	10	7	9	7	11	26	45	22	15	17	29	2	4	0
Nő	14	10	9	8	7	11	7	11	27	45	24	16	15	25	2	6	1
Kor																	
15–24	11	9	9	5	15	27	18	10	29	41	28	18	16	38	1	4	1
25–39	22	15	15	11	7	9	6	14	30	43	21	14	18	30	2	4	0
40–54	25	14	16	11	5	6	4	10	23	47	19	13	13	23	2	5	1
55 +	12	7	7	8	5	5	3	10	25	48	25	17	16	21	3	8	1
Oktatás (End of)																	
15–	8	4	6	3	3	3	2	17	34	32	20	10	13	22	3	9	3
16–19	17	8	9	7	4	5	4	11	22	40	17	11	13	24	2	7	1
20+	21	15	15	12	6	7	5	11	27	50	24	16	17	25	2	4	1
Még tanulok	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Társadalmi- szakmai kategória																	
Önfoglalkoztató	25	16	16	16	6	7	5	10	27	49	20	13	14	25	1	3	1
Vezetők	27	18	19	14	7	8	5	10	27	50	22	16	17	28	2	4	0
Egyéb fehér gallér	24	17	19	12	6	7	6	11	22	50	20	14	13	24	1	3	1
Kézimunkások	21	10	11	6	4	7	4	11	24	39	19	9	13	23	2	6	1
Ház személyek	5	1	6	5	4	5	2	18	24	32	27	12	11	26	1	9	1
Munkanélküli	9	6	4	4	7	4	6	16	33	26	21	14	19	29	8	4	0
Nyugdíjas	4	3	3	5	4	4	2	12	25	47	23	17	16	21	3	9	1
Diákok	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
A számlák kifizetésének nehézségei																	
Az idő nagy részében	15	8	7	8	7	11	8	11	32	40	23	14	13	30	1	5	1
Időről időre	14	11	12	9	8	10	8	13	29	38	22	16	18	27	2	6	1
Szinte soha/soha	19	12	12	9	7	10	6	11	25	47	23	15	15	27	2	5	1
Úgy véli, hogy a																	
A munkásosztály	16	9	10	5	4	7	5	15	27	29	20	13	17	25	4	10	0
Az alsó középosztály	13	7	9	6	5	11	6	12	27	42	21	17	16	29	3	4	1
A középosztály	18	12	13	10	8	11	7	10	25	47	24	15	16	27	2	4	1
A felső középosztály	21	16	14	13	10	10	6	11	31	55	24	16	13	26	1	4	0
A felső osztály	22	14	8	12	4	13	5	11	18	50	14	18	14	27	3	6	0
Nyelvtanulóként végzett tevékenység																	
Nagyon aktív	20	14	14	10	10	19	11	11	32	45	27	21	18	33	2	3	0
Aktív	18	12	13	9	8	8	6	12	23	41	21	17	17	30	1	4	0
Nem aktív	16	9	10	8	4	4	3	11	24	46	21	11	14	22	3	7	1

SD4c Mikor használja rendszeresen...? Harmadik nyelv (% – EU)

	Munkával kapcsolatos beszélgetések	A munkával kapcsolatos olvasás	Munkával kapcsolatos írásbeli kommunikáció	Üzleti célú külföldi utazás	Tanulmányi, képzési vagy önkéntes tevékenység céljából külföldre történő utazás	Nyelvtanulás közben	Miközben valamilyen más tanulsz	Kommunikáció a családdal tagjaival	Kommunikáció a barátokkal	Külföldi ünnepnapokon	Filmek megtekintése televízióról, ráhallgatás a rádióban	Könyvek olvasása újságok, magazinok	Nézni vagy olvasni a híreket	Az interneten	Egyéb	Nincs	Nem tudom
EU-27	12	8	8	7	5	10	7	11	23	43	18	13	10	19	2	6	1
Nemi																	
Férfi	14	8	11	9	7	8	8	11	22	43	15	13	11	20	2	8	0
Nő	10	8	6	5	4	11	6	11	24	45	20	13	9	18	2	5	1
Kor																	
15–24	9	4	5	3	7	25	16	12	23	30	18	14	8	23	3	6	1
25–39	14	12	10	11	8	9	7	8	21	40	17	13	10	21	2	6	1
40–54	15	10	13	9	4	8	4	14	23	45	15	9	8	18	1	4	1
55 +	9	5	4	5	4	4	4	11	24	52	20	15	13	16	2	8	1
Oktatás (End of)																	
15–	6	3	3	5	2	5	6	14	22	26	13	6	10	15	0	12	7
16–19	13	7	9	7	4	6	7	12	21	39	13	11	8	16	1	9	1
20+	13	10	9	8	5	7	4	10	24	51	19	13	12	19	2	5	1
Még tanulok	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Társadalmi- szakmai kategória																	
Önfoglalkoztató	16	14	15	13	5	2	5	9	21	44	17	10	12	29	2	3	0
Vezetők	16	10	10	10	6	6	3	12	22	51	15	16	10	17	1	4	1
Egyéb fehér gallér	16	14	14	8	4	10	7	10	24	43	17	10	9	21	1	5	1
Kézimunkások	15	9	9	4	5	9	4	10	20	39	14	9	7	14	3	8	1
Ház személyek	7	0	1	4	0	2	13	4	13	44	13	10	4	8	0	10	2
Munkanélküli	12	10	8	15	7	11	18	11	36	28	13	11	20	18	3	3	1
Nyugdíjas	5	2	2	4	4	4	4	12	25	50	21	15	13	15	3	9	2
Diákok	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
A számlák kifizetésének nehézségei																	
Az idő nagy részében	14	4	2	7	3	5	6	16	30	37	14	12	11	24	2	2	0
Időről időre	11	9	12	9	8	16	11	13	23	32	17	15	9	21	2	8	0
Szinte soha/soha	12	8	8	7	5	8	5	10	22	48	18	12	10	18	2	6	1
Úgy véli, hogy a																	
A munkásosztály	16	7	7	7	4	11	8	15	25	28	10	8	8	17	4	9	2
Az alsó középosztály	14	7	6	6	6	10	9	9	32	40	21	14	15	20	2	10	0
A középosztály	11	9	9	7	5	10	7	12	20	44	19	13	9	21	2	5	1
A felső középosztály	10	9	8	9	6	7	5	9	21	53	17	15	9	15	1	4	1
A felső osztály	14	12	11	6	10	6	1	9	21	49	16	15	14	8	5	2	0
Nyelvtanulóként végzett tevékenység																	
Nagyon aktív	12	9	9	8	8	17	10	13	25	43	20	16	11	20	1	3	1
Aktív	10	9	11	9	6	8	8	11	21	46	21	13	9	20	2	5	0
Nem aktív	12	7	7	5	3	3	4	9	22	43	14	10	10	17	3	10	1

3. Médiapreferenciák

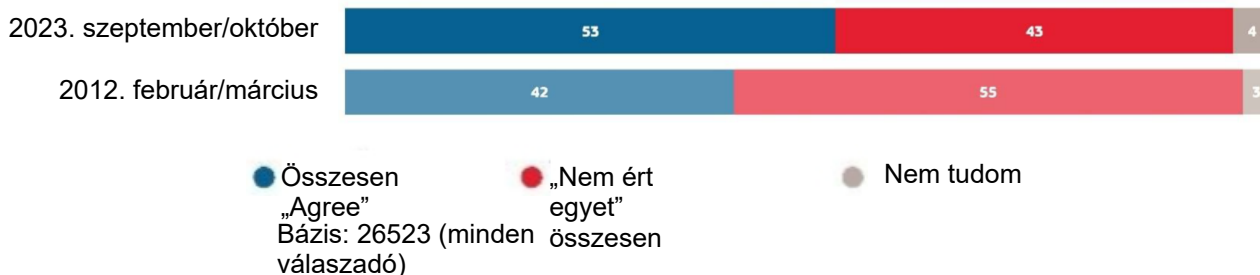
Az európaiak többsége inkább a feliratozást részesíti előnyben, mint az úgynevezett külföldi filmeket és programokat.

Uniós szinten a válaszadók több mint fele (53%) inkább a felirattal ellátott külföldi filmeket és műsorokat nézi, mint az elnevezetteket. Ez 11 és 16 százalékpontos növekedést jelent 2012-höz (42%) és 2005-höz (37%) képest, ahol az elnevezett filmeket részesítették előnyben. Tízből három (29%, +5 2012-hez képest) teljesen egyetért ezzel a kijelentéssel²¹. Minden negyedik (24%, +4) általában egyetért, míg 16% (-3) általában nem ért egyet. Alig több mint minden negyedik (27%, -9) teljesen nem ért egyet.

Nemzeti szinten érzékelhető különbségek tapasztalhatók az uniós tagállamok között.

18 tagállamban a válaszadók több mint fele azt állítja,

QB7. Kérjük, mondja el, hogy milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal. (EU27) (%)
Inkább külföldi filmeket és műsorokat nézünk feliratokkal, mint elnevezetteket



hogy inkább külföldi filmeket és műsorokat néz meg felirattal, nem pedig elnevezve. Öt országban tízből legalább kilenc ezt mondja: Svédország és Finnország (95%), Hollandia (93%), Ciprus és Dánia (mindkettő 90%). A válaszadók a legkisebb valószínűséggel Németországban (34%), Ausztriában (36%) és Szlovákiában (38%) mondják ezt.

Tízből több mint nyolcan jobban kedvelik a feliratokat, mint az úgynevezett programozást Svédországban (89%), Finnországban és Hollandiában (mindkettő 82%).

18 tagállamban a válaszadók 2012-hez képest nagyobb valószínűséggel néznek felirattal ellátott külföldi filmeket és műsorokat, szemben a szinkronizált szövegekkel, és a legnagyobb növekedést Máltán (59%, +26), Luxemburgban (73%, +24) és Csehországban (39%, +18) tapasztalták. Észtország (65%, -6), Dánia (90%, -3), Belgium (70%, -1), Szlovénia (85%, -1) és Svédország (95%, -1) az egyetlen olyan ország, ahol ezek az arányok kismértékben csökkentek, bár nagyon magas szintről.

²¹ QB7.3. Kérjük, mondja el, hogy milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal.

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A fiatalabb válaszadók általában a feliratokat részesítik előnyben az elnevezett műsorokkal és filmekkel szemben: a 15–24 évesek kétharmada (65%) ezt mondja, ezt követi tízből hat (59%), a 25–39 évesek 53%-a, a 40–54 évesek 53%-a, az 55 évesek 44%-a.
- Az oktatás jelentős szerepet játszik: tízből több mint hat (63%) a 20 év feletti iskolába járók közül azt mondta, hogy inkább a feliratozást részesíti előnyben az elnevezett programoknál, szemben a 15 éves vagy annál fiatalabb iskolát elhagyók 36%-ával.
- A vezetők (63%) a legvalószínűbbek, hogy egyetértenek a javasolt nyilatkozattal, szemben a fizikai dolgozók 50%-ával, a munkanélküliek 47%-ával és a házasok 40%-ával.

- Azok, akik soha nem szenvednek pénzügyi nehézségekkel, nagyobb valószínűséggel (53%) részesítik előnyben a feliratozott műsorokat, mint azok, akik legtöbbször ilyen nehézségekkel szembesülnek (47%).
- Azok az európaiak, akik magukat a felső-középosztályhoz tartozónak tekintik, a legvalószínűbbek (69%) egyetértenek a javasolt állítással, amelyet a felső osztály (64%), a középosztály (56%), az alsó középosztály (49%) és a munkásosztály (42%) követ.
- Az internetet használók több mint fele (56%) gondolja úgy, hogy inkább a feliratozást részesíti előnyben, mint az elnevezett műsorokat, szemben azzal, hogy minden harmadik (32%) soha nem megy online.

QB7.3 Kérjük, mondja el, milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal. A felirattal ellátott külföldi filmeket és műsorokat szívesebben nézi, nem pedig szinkronizálva (% – EU)

	Teljes mértékben egyetérték	Hajlamosak egyetérteni	Hajlamosak nem értenek egyet	Teljesen nem értek egyet	Nem tudom	„Agree” összesen	„Nem ért egyet” összesen
EU-27	29	24	16	27	4	53	43
Nemi							
Férfi	29	24	16	27	4	53	43
Nő	29	23	16	28	4	52	44
Kor							
15–24	38	27	16	17	2	65	33
25–39	34	25	17	21	3	59	38
40–54	29	24	18	27	2	53	45
55 +	23	21	15	35	6	44	50
Oktatás (End of)							
15–	17	19	12	44	8	36	56
16–19	23	23	18	32	4	46	50
20+	39	24	15	19	3	63	34
Még tanulok	40	28	16	14	2	68	30
Társadalmi-szakmai kategória							
Önfoglalkoztató	34	25	18	21	2	59	39
Vezetők	38	25	16	20	1	63	36
Egyéb fehér gallér	33	26	17	21	3	59	38
Kézimunkások	26	24	17	29	4	50	46
Ház személyek	20	20	16	35	9	40	51
Munkanélküli	26	21	13	34	6	47	47
Nyugdíjas	23	19	14	38	6	42	52
Diákok	40	28	16	14	2	68	30
A számlák kifizetésének nehézségei							
Az idő nagy részében	24	23	16	31	6	47	47
Időről időre	27	26	17	26	4	53	43
Szinte soha/soha	31	22	16	28	3	53	44
Úgy véli, hogy a							
A munkásosztály	23	19	14	38	6	42	52
Az alsó középosztály	23	26	17	30	4	49	47
A középosztály	31	25	17	24	3	56	41
A felső középosztály	47	22	14	15	2	69	29
A felső osztály	49	15	20	16	0	64	36

III. NYELVTANULÁSI MÓDSZEREK



1. A személyes fejlődés legfontosabb nyelvei

Ez a rész az európaiak hozzáállását vizsgálja azokkal a nyelvekkel kapcsolatban, amelyekről úgy vélik, hogy a leghasznosabbak, először a saját személyes fejlődésük szempontjából, majd a gyermekek számára, hogy megtanulják a jövőjüket.

A legtöbb európai úgy gondolja, hogy az angol a leghasznosabb nyelv személyes fejlődésük szempontjából.

A válaszadókat arra kérték, hogy az anyanyelvükön kívül nevezzék meg azt a két nyelvet, amelyek személyes fejlődésük szempontjából a leghasznosabbak²².

Az angolt sokkal nagyobb valószínűséggel tekintik hasznosnak a személyes fejlődés szempontjából, mint bármely más nyelv (77%, +1 százalékpont 2012-hez képest)²³.

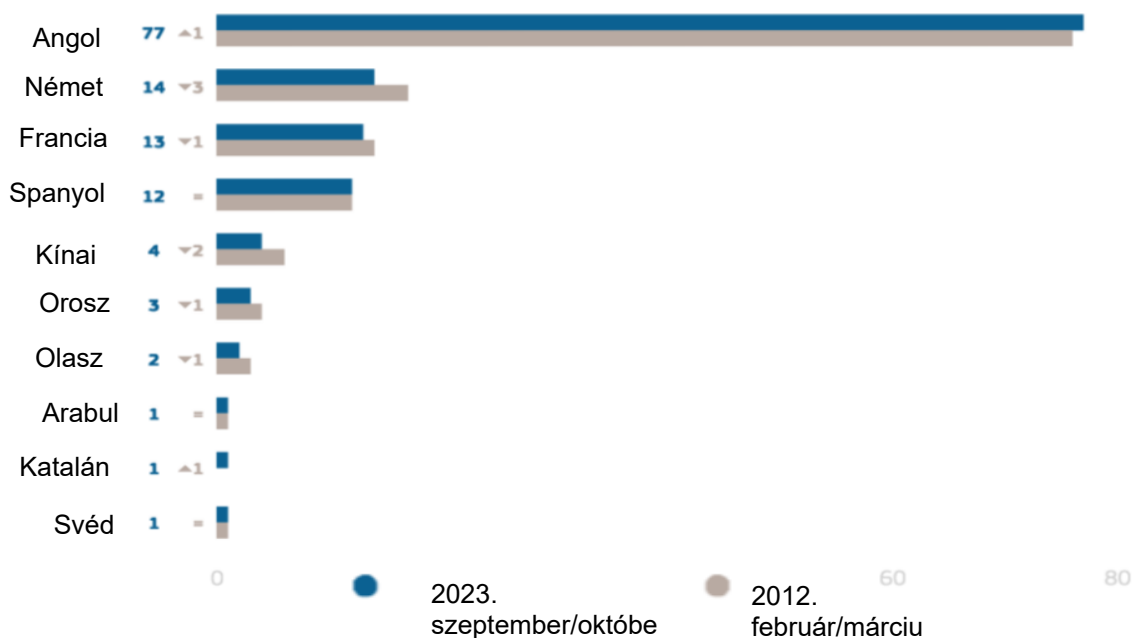
Az európaiak kevesebb mint egyötöde említi a németet (14%, -3), a franciát (13%, -1), a spanyolt (12%, =); ezt követi a kínai (4%, -2), az orosz (3%, -1) és az olasz (2%, -1).

A válaszadók több mint 1%-a nem tesz említést más nyelvről.²⁴

Nemzeti szinten szinte minden válaszadó Hollandiában (96%), Svédországban (95%), Dániában, Máltán és Finnországban (mindegyik 91%) gondolja úgy, hogy az anyanyelvén kívül az angol a leghasznosabb nyelv a személyes fejlődés szempontjából. Írország (17%), Magyarország (61%), Bulgária (57%) és Luxemburg (46%) kivételével a válaszadók a legkevésbé az angolt említik a leghasznosabbnak.

Az a nézet, hogy a német a személyes fejlődés egyik leghasznosabb nyelve, többnyire Szlovéniában (49%), Dániában (43%) és Horvátországban (39%) elterjedt. Ez a legkevésbé elterjedt nézet Portugáliában (1%), Máltán (3%) és Belgiumban (5%).

QB1a. Az anyanyelveden kívül más nyelvekre is gondolsz, melyik két nyelv a leghasznosabb a személyes fejlődésed szempontjából? (NEM JELENÍTI MEG A KÉPERNYŐT – NE OLVASSA EL – MAX. 2 VÁLASZ) (EU27) (%)



Bázis: 22671 (azok az alperesek, akik az anyanyelvüktől eltérő nyelvet jelöltek meg a személyes fejlődés szempontjából leghasznosabbnak)

22 QB1a. Az anyanyelveden kívül más nyelvekre is gondolsz, melyik két nyelv a leghasznosabb a személyes fejlődésed szempontjából?

23 No összehasonlítás történik az előző jelentéssel, mivel az eredeti kérdést felülvizsgálták az anyanyelvtől eltérő nyelvek kiemelése érdekében.

24 A kis arányokat mutató nyelvekre vonatkozó eredményeket óvatosan kell értelmezni, tekintettel a minta kis méretére.

QB1a. Az anyanyelveden kívül más nyelvekre is gondolsz, melyik két nyelv a leghasznosabb a személyes fejlődés szempontjából? (NE JELENJEN MEG A KÉPERNYŐ – NE OLVASSA EL – MAX. 2 VÁLASZ)

Bázis: 22671 (azok az alperesek, akik az anyanyelvüktől eltérő nyelvet jelöltek meg a személyes fejlődés szempontjából leghasznosabbnak)

	EU-27	AT	LÉ GY	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FI	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	PL	PT	RO	SE	SI	SK
Angol	77	67	79	57	67	91	83	81	73	76	17	78	76	91	79	76	76	90	78	65	46	61	91	96	73	65	62	95	82	69
Német	14	6	5	14	30	43	11	9	3	11	15	23	8	18	8	39	8	11	19	15	34	27	3	38	21	1	11	20	49	35
Francia	13	11	40	5	5	7	22	20	13	4	26	9	16	6	5	5	14	11	5	5	62	4	3	11	5	20	13	10	1	5
Spanyol	12	5	9	5	4	14	12	11	7	7	28	4	13	9	28	1	12	3	4	4	3	2	5	21	4	10	4	13	4	3
Kínai	4	2	4	1	1	2	3	3	2	3	4	3	7	2	5	0	11	1	1	0	0	1	1	5	1	1	2	2	1	1
Orosz	3	2	0	10	7	0	2	3	6	32	1	3	0	6	0	1	3	19	38	40	0	2	0	0	3	0	1	0	2	7
Olasz	2	9	3	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	3	8	4	1	1	1	2	3	50	1	1	0	2	2	11	1
Arabul	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0
Katalán	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Holland	1	1	17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0
Japánok	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Lengyel	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Svéd	1	0	0	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Észt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Azok a tagállamok, ahol a válaszadók legnagyobb valószínűséggel úgy vélik, hogy a francia a személyes fejlődésük szempontjából fontos nyelv – Luxemburg (62%) és Belgium (40%) kivételével, ahol ez hivatalos nyelv – Írország (26%), Németország, Portugália (20%) és Spanyolország (16%). Szlovéniában (1%), Máltán (3%), valamint Észtországban és Magyarországon (4%) a legkevésbé tekinthető hasznosnak.

Írországban, Franciaországban (mindkét esetben 28%) és Hollandiában (21%) a válaszadók nagyobb valószínűséggel gondolják úgy, hogy a spanyol a személyes fejlődés fontos nyelve, a válaszadók Horvátországban (1%), Magyarországon (2%) és Cipruson, Luxemburgban és Szlovákiában (mindegyik 3%) ezt a legkevésbé gondolják.

A kínait leginkább Olaszországban (11%), Spanyolországban (7%), Franciaországban és Hollandiában (mindkettő 5%) tartják a személyes fejlődés egyik leghasznosabb nyelvének.

Az a nézet, hogy az orosz a személyes fejlődés egyik leghasznosabb nyelve, Litvániában (40%), Lettországon (38%) és Észtországban (32%) a legelterjedtebb.

A válaszadók nagy valószínűséggel úgy vélik, hogy az olasz a személyes fejlődés egyik leghasznosabb nyelve a

közele földrajzi szomszédos Máltán (50%), ezt követi Szlovénia (11%), Ausztria (9%) és Horvátország (8%).

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A férfiak valamivel nagyobb valószínűséggel gondolják, mint a nők (76%, szemben a 76%-kal), hogy az angol az egyik leghasznosabb nyelv a személyes fejlődés szempontjából.
- A fiatalabbak, különösen a 15–24 évesek, összehasonlítva az 55 év felettiekkel, nagyobb valószínűséggel említik az angolt (90%) és a spanyolt (17% vs 10%) a személyes fejlődés szempontjából leghasznosabb nyelvként.
- Azok, akik a teljes munkaidős oktatást 20 éves kor felett fejezték be, különösen a 15 évesnél fiatalabbakkal összehasonlítva, nagyobb valószínűséggel említik az angolt (86% vs 50%), a németet (17% vs 8%), a spanyolt (16% vs 7%) és a franciát (14% kontra 11%).
- A diákok minden más csoportnál nagyobb valószínűséggel említik az angol nyelvet (92%, szemben a nyugdíjasok 62% -ával). A spanyol nyelvet leginkább a diákok (18%) és a vezetők (17%) említik, szemben például a kézimunkásokkal (10%) és a nyugdíjasokkal (9%). A vezetők és más fehérgalléros munkavállalók minden más csoportnál nagyobb

valószínűséggel említik a németet (17% és 18%, szemben a háziak 12%-ával).

illetve 10%). A különbség kevésbé hangsúlyos a spanyolok esetében (13% vs 10%).

- Azok a válaszadók, akiknek soha nem okoz gondot a számlák kifizetése, sokkal nagyobb valószínűséggel gondolják úgy, hogy az angol hasznos az önfejlesztés szempontjából, mint azok, akik legtöbbször ilyen problémákkal szembesülnek (80% vs 64%).
- Azok a válaszadók, akik magasra helyezik magukat a társadalmi létrán, különösen azok, akik magukat a felső osztály részének tekintik a munkásosztályhoz képest, nagyobb valószínűséggel említik az angolt (88% vs 63%), a németet (19% kontra 11%) és a franciát (17%,

A többi csoport, amelyek hajlamosabbak megemlíteni ezeknek a nyelveknek a hasznosságát, a nagyon aktív nyelvtanulók közé tartoznak, különösen az inaktívakkal összehasonlítva.²⁵ Különösen valószínűbb, hogy az angol (89% vs 72%), a német (17% kontra 13%) és a francia (15% vs 12%) a személyes fejlődés szempontjából hasznos.

QB1a Az anyanyelveden kívüli nyelvekre gondolva melyik két nyelv a leghasznosabb a személyes fejlődésed szempontjából? (NE JELENJEN MEG A KÉPERNYŐ – NE OLVASSA EL – MAX. 2 VÁLASZ)

	Kínai	Angol	Francia	Német	Olasz	Orosz	Spanyol
EU-27	4	77	13	14	2	3	12
Nemi							
Férfi	5	78	12	15	2	2	12
Nő	4	76	13	13	3	3	13
Kor							
15–24	6	90	14	14	2	2	17
25–39	5	84	13	16	3	2	14
40–54	5	80	11	15	3	3	12
55 +	3	66	13	12	2	3	10
Oktatás (End of)							
15–	2	50	11	8	2	2	7
16–19	3	73	11	13	2	3	10
20+	5	86	14	17	3	3	16
Még tanulok	8	92	16	14	2	2	18
Társadalmi-szakmai kategória							
Önfoglalkoztató	3	78	11	14	4	3	15
Vezetők	6	89	14	17	3	2	17
Egyéb fehér gallér	4	83	12	18	2	2	14
Kézimunkások	4	75	12	13	3	3	10
Ház személyek	3	66	9	12	2	1	10
Munkanélküli	6	72	12	13	1	3	12
Nyugdíjas	2	62	12	11	2	3	9
Diákok	8	92	16	14	2	2	18
A számlák kifizetésének nehézségei							
Az idő nagy részében	3	64	12	12	3	4	10
Időről időre	5	72	12	12	2	3	11
Szinte soha/soha	4	80	13	15	2	3	13
Úgy véli, hogy a							
A munkásosztály	3	63	10	11	2	3	10
Az alsó középosztály	5	74	11	12	2	3	11
A középosztály	4	81	14	15	2	3	13
A felső középosztály	6	89	15	18	4	2	17
A felső osztály	1	88	17	10	6	2	13
Nyelvtanulóként végzett tevékenység							
Nagyon aktív	7	89	15	17	3	3	17
Aktív	5	81	13	14	3	3	15
Nem aktív	3	72	12	13	2	2	11

nem tervezik.

2. A legfontosabb nyelvek a gyermekek fejlődéséhez

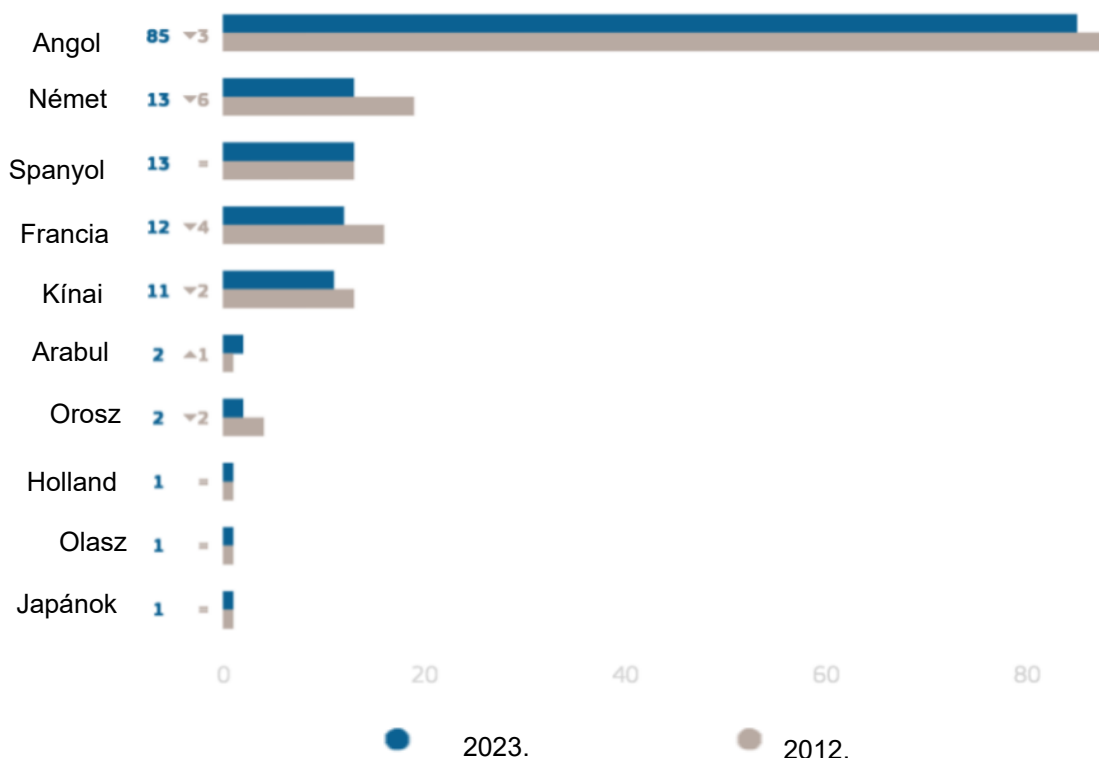
A legtöbb európai úgy gondolja, hogy az angol a leghasznosabb nyelv a gyermekek számára.

A válaszadókat arra is felkérték, hogy az anyanyelvükön kívül nevezzék meg azt a két nyelvet, amelyet a

Összességében szinte minden európai úgy gondolja, hogy a nyelvtanulás fontos a gyermekek jövője szempontjából, 5% (+ 3) pedig azt mondja, hogy egyik nyelv sem hasznos.

Nemzeti szinten tíz válaszadó közül több mint kilenc Hollandiában, Svédországban (mindkettő 96%),

QB1b. Hogy a gyerekek megtanulják a jövőjüket? (NEM JELENÍTI MEG A KÉPERNYŐT – NE OLVASSA EL – MAX. 2 VÁLASZ) (EU27) (%)



Bázis: 25639 (azok az alperesek, akik az anyanyelvüktől eltérő nyelvet jelöltek meg a gyermekeik számára a tanulás szempontjából leghasznosabbnak)

gyermekek számára a jövőjük szempontjából a leghasznosabbnak tartanak²⁶.

Az angolt ismét a leghasznosabb nyelvnek tartják. Az európaiak több mint háromnegyede (85%, -3 százalékpont 2012-hez képest) gondolja úgy, hogy a gyermekek számára a leghasznosabb nyelv a tanulás, lényegesen több, mint az az arány, amelyet fontosnak tartanak személyes fejlődésük szempontjából (77%).

Minden hatodik európai polgár a németet (13%, -6) említi a gyermekek számára a leghasznosabb nyelvként, a spanyol (13%, =), a francia (12%, -4) és a kínai (11%, -2) mellett. Az arab és az orosz (2%, +1 és -2) mellett a válaszadók több mint 1%-a nem említett más nyelvet.²⁷

Görögországban, Finnországban (mindkettő 94%) és Szlovéniában (93%) úgy véli, hogy az angol az egyik leghasznosabb nyelv a gyermekek számára a jövőjük szempontjából.

Luxemburg (73%), Románia (74%) és Ausztria (79%) a legritkább esetben említi az angol nyelvet. Írország különleges kivételt képez (13%), ahol az angol a nemzeti nyelv, és ahol az angolt jelölő válaszadók az angol nyelvtől eltérő nyelvi közösségekből származnak.

Szlovénia (55%), Szlovákia (45%) és Görögország (40%) az a nézet, hogy a német nyelv a gyermekek számára a legelterjedtebb nyelv, ahol a legelterjedtebb nyelv. A válaszadók a legkevésbé Máltán (1%), Belgiumban és Portugáliában (4%) és Olaszországban (6%) gondolnak erre. Németország (6%) és Ausztria (3%) kivételt képez, mivel ezen országok hivatalos nyelve a német. Az ezekben az országokban németül nyilatkozó válaszadók

²⁶ QB1b. pont Hogy a gyerekek megtanulják a jövőjüket? (NE JELENJEN MEG A KÉPERNYŐT – NE OLVASSA EL – MAX. 2 VÁLASZ).

²⁷ A kis arányokat mutató nyelvekre vonatkozó eredményeket óvatosan kell értelmezni, tekintettel a minta kis méretére.

más nyelvi közösségekből származnak, mint a német nyelvűek.

Aspanyol a legvalószínűbb, hogy hasznos nyelvnek tekinthető a gyermekek jövője szempontjából Írországban (35%), Hollandiában (29%), Svédországban (24%) és Franciaországban (23%), ahol a legalacsonyabb pontszám Horvátországban (2%), Magyarországon (3%), valamint Romániában, Lengyelországban, Máltán, Litvániában és Cipruson (4%) figyelhető meg. A spanyolországi válaszadók 4% -a, aki a spanyol nyelvet az egyik leghasznosabb nyelvnek tekinti gyermekeik számára, más nyelvi közösségektől származik, mint a spanyol nyelv.

- A nők valamivel nagyobb valószínűséggel gondolják, mint a férfiak (14%, szemben a 12%-kal), hogy a spanyol az egyik leghasznosabb nyelv a gyermekek számára, hogy megtanulják a jövőjüket.
- A fiatalabbak, különösen a 15–24 évesek az 55 év felettiekhez képest valamivel nagyobb valószínűséggel említik az angolt (87% szemben a 85%-kal), a spanyolt (15% vs. 13%), a kínait (11% vs. 9%) a gyermekek számára a jövőjük szempontjából leghasznosabb nyelvként, de nem a franciát (11% vs 14%).
- Azok, akik befejezték a teljes munkaidős oktatást 20 éves kor felett, különösen a 15 éves vagy annál

QB1b. Hogy a gyerekek megtanulják a jövőjüket? (NE JELENJEN MEG A KÉPERNYŐ – NE OLVASSA EL – MAX. 2 VÁLASZ)

Bázis: 25639 (azok az alperesek, akik az anyanyelvüktől eltérő nyelvet jelöltek meg a gyermekeik számára a tanulás szempontjából leghasznosabbnak)

	EU-27	LÉGY	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Angol	85	85	81	89	90	87	88	90	86	13	94	87	86	88	82	91	90	91	73	84	91	96	79	83	89	74	93	89	94	96
Német	13	4	20	31	30	6	6	3	12	22	40	9	10	38	6	12	27	23	19	35	1	19	3	19	4	18	55	45	20	10
Spanyol	13	9	7	5	18	16	15	10	8	35	5	4	23	2	12	4	6	4	5	3	4	29	9	4	9	4	5	7	12	24
Francia	12	34	5	9	6	22	21	15	6	31	13	16	2	5	10	16	11	8	38	4	5	7	14	4	28	24	5	9	9	6
Kínai	11	9	2	3	15	7	6	6	6	10	13	18	17	2	17	4	3	3	7	2	2	15	3	1	6	2	5	4	5	12
Arabul	2	3	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	4	0	4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
Orosz	2	1	7	5	0	2	2	5	21	1	3	0	1	0	4	17	25	18	0	3	0	0	3	1	0	1	2	9	4	0
Holland	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Olasz	1	0	3	0	0	1	1	1	1	2	3	0	2	5	1	1	1	2	1	1	30	0	9	1	0	2	9	1	0	0
Svéd	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	3
Észt	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Írország (31%), Portugália(28%), Románia (24%) és Németország (21%). Ez a legkevésbé tekinthető hasznos nyelvnek Magyarországon és Lengyelországban (4%), Bulgáriában, Horvátországban, Szlovéniában és Máltán (mindegyik 5%). Luxemburg (38%), Belgium (34%) kivételnek tekintendő, mivel a francia az egyik hivatalos nyelv ezekben az országokban. Franciaországban (2%) a francia nyelvet jelölő válaszadók más nyelvi közösségekből származnak, mint a francia nyelvűek.

A válaszadók nagy valószínűséggel tekintik a kínait hasznos nyelvnek a gyermekek számára Spanyolországban (18%), Franciaországban és Olaszországban (17%), valamint Hollandiában és Dániában (15%).

Az olaszok magas pontszámot értek el Máltán (30%) és Ausztriában (9%).

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

fiatalabbakhoz képest, nagyobb valószínűséggel említik az angolt (88% vs 81%), a németet (14% vs 10%), a spanyolt (16% kontra 7%), a kínaiakat (15% vs 5%), és kevésbé valószínű, hogy megemlíti a franciát (11% vs 17%).

- A diákok, a vezetők, az egyéb fehérgalléros munkavállalók, az önálló vállalkozók és a munkanélküliek nagyobb valószínűséggel említik az angol nyelvet (87%, szemben a háziak 81%-ával). A vezetők is a legvalószínűbb (15%) említik a kínaiakat, szemben a háziak 7%-ával.
- Azok a válaszadók, akiknek soha nem okoz gondot a számlák kifizetése, sokkal valószínűbb, hogy az angolt hasznosnak tartják a gyermekek számára, hogy megtanulják a jövőjüket, mint azok, akik legtöbbször ilyen problémákkal szembesülnek (88% vs 82%), valamint spanyol (14% vs 9%) és kínai (11% vs 9%).

Azok a válaszadók, akik magukat a felső középosztály részének tekintik a munkásosztályhoz képest, a

gyermekes esetében nagyobb valószínűséggel említik az angolt (83%-kal szemben), a spanyolt (18% vs 8%) és a kínaiakat (17% vs 8%).

A többi csoport, amelyek hajlamosabbak megemlíteni ezeknek a nyelveknek a hasznosságát, a nagyon aktív nyelvtanulók közé tartoznak, különösen az inaktívakkal összehasonlítva. Különösen valószínűbb, hogy az angolt (88% szemben a 85%-kal), a kínait (15% vs 9%-kal) és a spanyolt (17% vs. 11%) hasznos nyelvként említik a gyermekek számára a jövőjük szempontjából²⁸.

QB1b És a gyermekeknek tanulniuk kell a jövőjükért? (NEM JELENIK MEG A KÉPERNYŐ – DD HGT KIOLVASÁS – MAX. 2 VÁLASZ) (% – EU)

	Kínai	Angol	Francia	Német	Olasz	Orosz	Spanyol
EU-27	11	85	12	13	1	2	13
Nemi							
Férfi	12	86	12	14	1	2	12
Nő	9	85	12	13	1	2	14
Kor							
15–24	11	87	11	14	2	2	15
25–39	11	86	11	14	2	2	12
40–54	12	86	12	14	1	2	12
55 +	9	85	14	12	1	2	13
Oktatás (End of)							
15–	5	81	17	10	1	2	7
16–19	8	85	12	13	2	3	12
20+	15	88	11	14	1	2	16
Még tanulok	13	87	12	13	1	2	15
Társadalmi-szakmai kategória							
Önfoglalkoztató	11	87	11	13	1	3	14
Vezetők	15	87	12	13	1	2	16
Egyéb fehér gallér	12	87	11	15	2	2	13
Kézimunkások	9	84	13	13	1	3	10
Ház személyek	7	81	12	14	2	2	9
Munkanélküli	14	87	9	14	1	2	9
Nyugdíjas	8	84	14	12	1	2	13
Diákok	13	87	12	13	1	2	15
A számlák kifizetésének nehézségei							
Az idő nagy részében	9	82	13	12	2	3	9
Időről időre	10	81	11	14	1	3	11
Szinte soha/soha	11	88	13	13	1	2	14
Úgy véli, hogy a							
A munkásosztály	8	83	13	13	2	2	8
Az alsó középosztály	11	83	10	13	1	4	12
A középosztály	11	87	13	14	1	2	14
A felső középosztály	17	87	12	12	2	2	18
A felső osztály	8	85	12	17	2	0	18
Nyelvtanulóként végzett tevékenység							
Nagyon aktív	15	88	11	14	1	3	17
Aktív	14	82	12	14	2	3	12
Nem aktív	9	85	13	13	1	2	11

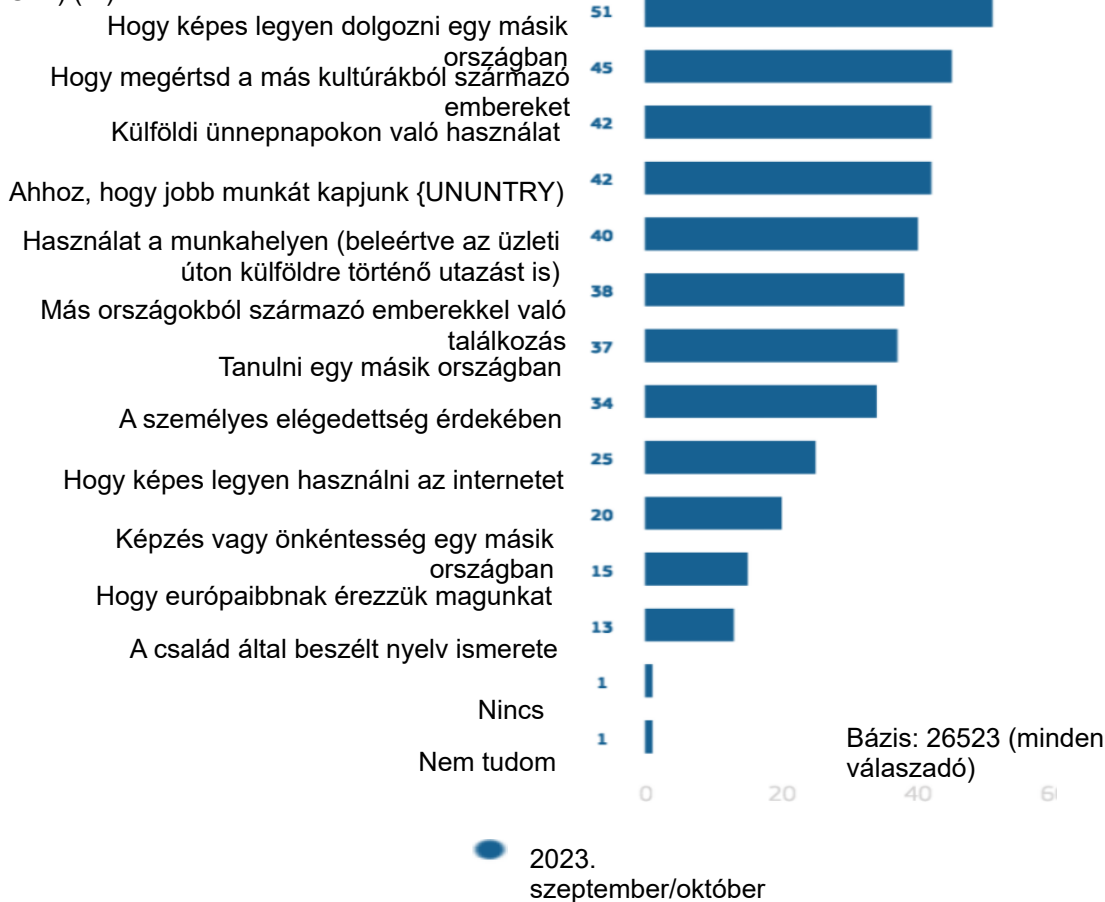
aktív tanulókkal, akik ehelyett nem tanultak új nyelvet, de szándékukban állt ezt megtenni, és nem aktív tanulók, nevezetesen azok a válaszadók, akik soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, és ezt a következő évben nem tervezik.

3. Az új nyelv tanulásának előnyei

A legtöbb európai úgy véli, hogy az új nyelv tanulásának egyik fő előnye, hogy képes egy másik országban dolgozni.

A válaszadóknak bemutatták az új nyelv tanulásának lehetséges előnyeit, és megkérdezték tőlük, hogy mit éreznek az új nyelv tanulásának fő előnyei. Ha a válaszadók egynél több előnyt említettek, akkor minden általuk említett előnyt rögzítettek²⁹.

QB2. Ön szerint melyek az új nyelv tanulásának fő előnyei...? (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES) (EU27) (%)



Az európaiak nagy valószínűséggel úgy vélik, hogy az új nyelv tanulásának egyik fő előnye az, hogy lehetővé teszi a munkát egy másik országban, és a válaszadók fele (51%) tartja ezt a nézetet, ami azzal az újonnan bevezetett lehetőséggel párosul, hogy képes legyen egy másik országban képezni vagy önkénteskedni (20%), ami nagyon fontos motivációvá teszi a nyelvtanulást. Ezt követi 45%, aki azt mondja, hogy képes megérteni a más kultúrákból származó embereket³⁰.

²⁹ QB2. „Véleménye szerint melyek az új nyelv tanulásának fő előnyei?”

³⁰ Az előző hullám eredményeivel való összehasonlítás a teljesség kedvéért megmarad. Az előző hullámban megfigyelt eredményektől való jelentős eltéréseket azonban óvatosan kell értelmezni, mivel a kérdés most olyan új

Tízből négy (42%) említést tesz arról, hogy hazájában jobb munkahelyet kap, azt külföldi nyaralásokon használja (42%), a munkahelyen használja azt (beleértve az üzleti úton történő külföldi utazást (40%)), valamint a más országokból érkező emberekkel (38%) való találkozást az új nyelv tanulásának előnyeiként.

A válaszadók valamivel több mint egyharmada gondolja úgy, hogy egy új nyelv elsajátítása segítene abban, hogy egy másik országban tanulhasson (37%), vagy személyes

elégedettségre (34%).

Minden negyedik válaszadó úgy véli, hogy az internethasználat (25%) előnyös a nyelvtanulás szempontjából, míg minden ötödik (20%) arra hivatkozik, hogy egy másik országban is képes képzésre vagy önkéntességre.

A kisebb arányok több európaít (15%) és a családon belül beszélt nyelv ismeretének fenntartását (13%) említik az új nyelv tanulásának kulcsfontosságú előnyeiként.

Nemzeti szinten 17 tagállamban a válaszadók legalább fele az új nyelv tanulásának előnyeként említi a másik

válaszlehetőségeket tartalmaz, amelyek 2012-ben nem szerepeltek a kérdés megfogalmazásában.

országban végzett munkát, ahol a legmagasabb pontszám Görögországban (84%), Litvániában (75%), Szlovákiában (67%) és Portugáliában (64%) volt. A válaszadók a legkevésbé Hollandiában (33%), Belgiumban (39%) és Máltán (40%) mondják ezt.

A más kultúrákból származó emberek megértésének lehetővé tétele a leggyakrabban Svédországban (69%) és Dániában (67%) említi a tanulás okát. Ezekben az országokban ez a leggyakrabban említett előny Máltával (63%), Hollandiával (57%), Ausztriával (54%), Luxemburggal (53%) és Németországgal (48%) együtt. Romániában (27%), Lengyelországban (31%) és Cipruson (36%) a válaszadók a legkisebb valószínűséggel gondolják ezt.

Spanyolországban (58%) és Szlovákiában (54%) említik. Ez a leggyakrabban említett ok Cipruson (55%) és Belgiumban (46%). Hollandiában (24%), Franciaországban és Csehországban (mindkét esetben 29%) és Svédországban (30%) a válaszadók a legkisebb valószínűséggel gondolják úgy, hogy ez az új nyelv tanulásának kulcsfontosságú előnye.

A külföldi nyaraláson való részvétel a leggyakrabban említett ok arra, hogy Franciaországban (48%) további nyelvet tanuljunk: a legmagasabb pontszám Máltán (61%), Szlovákiában (59%) és Ausztriában (58%), a legalacsonyabb Horvátországban (28%), Bulgáriában, Lengyelországban és Spanyolországban (31%).

Egyik EU-országban sem a leggyakrabban idézett előny. Egyes tagállamokban azonban a válaszadók többsége

QB2. Ön szerint melyek az új nyelv tanulásának fő előnyei?
(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (%)

	EU-27	LÉGY	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Ahhoz, hogy egy másik országban dolgozhassanak	51	39	51	60	55	45	45	45	56	58	84	61	48	49	51	48	60	75	47	58	40	33	49	50	64	45	58	67	60	50
Hogy megértsd a más kultúrákból származó embereket	45	42	41	50	67	48	48	48	52	44	64	49	45	48	40	36	41	55	53	39	63	57	54	31	44	27	53	54	54	69
Külföldi ünnepnapokon való használat	42	41	31	44	48	44	46	55	51	42	62	31	48	28	40	39	41	57	45	40	61	46	58	31	34	34	49	59	45	39
Hogy jobb munkát kapjunk (országunkban)	42	46	43	29	32	40	38	33	51	37	82	58	29	36	47	55	47	60	50	49	31	24	45	41	46	36	46	54	44	30
Használat a munkahelyen (beleértve a külföldre üzleti úton történő utazást is)	40	41	31	43	44	42	42	41	45	37	58	41	38	27	40	42	41	48	45	45	36	50	48	27	26	23	45	43	60	53
Más országokból származó emberekkel való találkozás	38	35	38	35	54	41	42	43	42	38	64	37	40	37	31	27	44	54	47	29	53	38	42	32	44	27	42	50	40	49
Tanulni egy másik országban	37	30	30	46	38	37	37	36	45	39	73	41	34	25	32	34	50	61	40	39	22	27	35	32	45	29	44	56	48	41
A személyes elégedettség érdekében	34	36	34	30	35	32	30	23	32	33	40	40	31	31	39	40	34	39	43	28	57	27	29	35	30	32	43	30	29	44
Hogy képes legyen használni az internetet	25	24	30	25	31	23	26	38	41	18	49	18	19	35	22	39	30	47	22	27	46	26	37	20	24	30	44	29	32	28
Képzés vagy önkéntesség egy másik országban	20	20	8	13	31	23	24	29	34	23	26	20	17	18	16	7	26	41	23	25	14	24	32	14	12	16	26	17	25	22
Hogy európaiabbnak érezzük magunkat	15	10	21	11	16	17	16	10	19	20	26	11	9	19	19	11	23	42	21	23	36	8	21	22	11	18	19	24	8	11
A család által beszélt nyelv ismerete	13	17	8	7	15	15	14	10	11	21	15	13	14	7	14	9	15	26	27	15	19	11	22	12	7	11	14	10	6	20
Nincs	1	1	3	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	4	2	3	0	1	0	2	1	1	3	1	5	2	1	0	0	0
Nem tudom	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0
Egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Szept./október2023

Bázis: 26523 (minden válaszadó)

Aszármazási országban a foglalkoztatási kilátásokat leginkább Görögországban (82%), Litvániában (60%),

továbbra is úgy véli, hogy ezek az előnyök kulcsfontosságúak az új nyelv elsajátítása szempontjából.

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

A munkahelyi felhasználás két tagállamban a többség véleménye: Finnország (60%) és Görögország (58%). Romániában a válaszadók (23%) a legkisebb valószínűséggel gondolják úgy, hogy ez egy új nyelv tanulásának előnye.

A más országokból érkező emberekkel való találkozás négy tagállamban a többség véleménye: Görögország (64%), Dánia és Litvánia (mindkettő 54%), valamint Málta (53%). Ez a legkevésbé elterjedt vélemény Romániában (27%).

A másik országban való tanulásra leginkább Görögországban (73%), Litvániában (61%) és Szlovákiában (56%) hivatkoznak, és a legkevésbé Máltán (22%) és Horvátországban (25%).

A legnagyobb valószínűséggel Máltán (57%) említik a személyes elégedettséget, és a legkevésbé Hollandiában (27%) és Magyarországon (28%) említik.

Azon előnyök esetében, ahol minden tagállamban a válaszadóknak csak egy kisebbsége gondolja úgy, hogy fontos előnyökkel jár egy új nyelv elsajátítása, az internethasználat lehetővé tétele valószínűleg Görögországban (49%), és a legkevésbé Lengyelországban (20%); Litvániában (41%) a képzésre vagy önkéntességre való jogosultságot leggyakrabban

Litvániában említik (41%), Cipruson a legkevésbé említést (7%), a legtöbb európai pontszámot Litvániában (42%) és Hollandiában (8%) érzi, a család által beszélt nyelv ismeretének megtartása szintén Litvániában (26%), a legkisebb említés Finnországban (6%).

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A férfiak valamivel nagyobb valószínűséggel hivatkoznak a munkahelyen használt nyelvre, mint a nők, például ha üzleti úton utaznak külföldre (41% szemben a 38%-kal).
- A fiatalabb népesség összességében magasabb pontszámot ért el az új nyelv tanulásának valamennyi említett előnye tekintetében. Például a 15–24 évesek az 55 évesekhez képest nagyobb valószínűséggel hivatkoznak arra, hogy más országban dolgozhatnak (58% szemben a 47%-kal), vagy más országokból származó emberekkel találkoznak (45%).

QB2 Az Ön véleménye szerint melyek az új nyelv tanulásának fő előnyei?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)(% – EU)

	Külföldi ünnepnapokon való használat	Használat a munkahelyen (beleértve a külföldre üzleti úton történő utazást is)	Tanulni egy másik országban	Ahhoz, hogy egy másik országban dolgozhassanak	Képzés vagy önkéntesség egy másik országban	Hogy jobb munkát kapjunk (országunkban)	A személyes elégedettség érdekében	A család által beszélt nyelv ismerete	Más országokból származó emberekkel való találkozás	Hogy megértsd a más kultúrákból származó embereket	Hogy európaiabbnak érezzük magunkat	Hogy képes legyen használni az internetet	Egyéb	Nincs	Nem tudom
EU-27	42	40	37	51	20	42	34	13	38	45	15	25	0	1	1
Nemi															
Férfi	42	41	36	52	19	41	33	13	39	46	16	26	0	2	1
Nő	42	38	38	51	20	42	34	14	37	45	15	23	0	1	1
Kor															
15–24	47	44	51	58	26	46	34	17	45	51	15	30	0	0	0
25–39	42	44	38	54	20	43	34	14	40	49	16	29	0	1	0
40–54	43	41	34	52	20	44	36	14	39	44	15	23	0	1	1
55 +	40	35	33	47	17	39	32	12	35	42	15	22	0	3	2
Oktatás (End of)															
15–	33	31	33	51	16	44	29	11	30	36	12	19	0	5	3
16–19	42	36	32	49	18	41	32	12	35	40	15	24	0	1	1
20+	46	47	40	53	21	42	37	15	43	53	16	26	0	0	0
Még tanulok	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Társadalmi-szakmai kategória															
Önfoglalkoztató	39	46	34	55	18	41	33	11	39	45	16	24	0	1	0
Vezetők	47	49	39	53	24	42	38	15	43	55	18	25	0	0	0
Egyéb fehér gallér	46	42	35	51	19	46	37	13	40	48	18	25	0	1	0
Kézimunkások	40	36	35	51	19	43	32	14	37	41	14	25	0	2	1
Ház személyek	34	30	33	48	17	42	33	14	31	37	14	26	0	3	3
Munkanélküli	39	37	32	49	15	44	34	13	37	42	12	26	0	3	2
Nyugdíjas	40	34	34	48	17	37	31	12	34	41	15	21	0	3	2
Diákok	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
A számlák kifizetésének nehézségei															
Az idő nagy részében	35	37	36	55	17	45	30	14	37	41	14	23	0	4	1
Időről időre	39	36	33	50	18	43	33	14	37	41	16	25	0	2	1
Szinte soha/soha	44	42	38	51	21	41	35	13	39	48	15	25	0	1	1
Úgy véli, hogy a															
A munkásosztály	38	35	35	53	18	45	32	13	36	41	14	23	0	3	2
Az alsó középosztály	38	35	35	47	16	39	31	13	38	41	13	23	0	2	1
A középosztály	44	42	37	51	21	42	35	14	39	47	16	26	0	1	1
A felső középosztály	46	52	41	53	25	40	34	15	41	54	19	26	0	0	0
A felső osztály	48	44	43	49	19	37	35	13	37	47	12	29	0	0	0

- Azok, akik befejezték a 20 év feletti teljes munkaidős oktatást, összehasonlítva a 15 vagy annál alacsonyabb végzettséggel, összességében is magasabb pontszámot értek el az új nyelv tanulásának valamennyi említett előnye tekintetében, mint például a más kultúrákból származó emberek megértése (53% vs 36%), vagy az európaibb érzések (16% vs 12%).
- A diákok nagy valószínűséggel (57%) hivatkoznak arra, hogy más országban dolgozhatnak, különösen a kézimunkásokhoz és a fehér nyakörvekhez (mindkettő 51%), de a házhoz tartozó személyekhez (48%) képest. A vezetők nagyobb valószínűséggel (55%) hivatkoznak arra, hogy képesek megérteni más kultúrákból származó embereket, mint az önfoglalkoztatók (45%) és a házigazdák (37%). A diákok, mint bármely más foglalkozási csoport, a gondolkodás előnye, hogy képesek tanulni egy másik országban (54%), különösen a nyugdíjasokkal (34%), a házi lakosokkal (33%) és a munkanélküliekkel (32%) összehasonlítva.

Azok, akik „majdnem soha” nehezen fizetik ki a számlákat, különösen azokkal szemben, akik legtöbbször küzdenek, úgy vélik, hogy az előny a külföldi nyaralásokon való használat (44% kontra 35%).

Azok a válaszadók, akik magukat a felső középosztályhoz tartozónak tekintik, a legvalószínűbb (54%) azt említik, hogy képesek megérteni más kultúrákból származó embereket, mint egy további nyelvet, különösen a dolgozó vagy alsó középosztálybeliekhez képest (mindkettő 41%). Ezzel szemben a munkásosztályhoz tartozók lényegesen nagyobb valószínűséggel (45%) idéznek jobb állást az országukban, mint az alsó középosztály (39%) vagy a felső osztály (37%).

Az aktív nyelvtanulók, és különösen azok, akik nagyon aktívak, valószínűbbek, mint az inaktívak, hogy minden okot említsenek az új nyelv tanulásának előnyeiként. Azok az előnyök, ahol a legnagyobb relatív különbség van az aktív tanulók aránya és az inaktív nézet között, a következők: tanulási képesség egy másik országban (46%, illetve 35%); munkahelyi használat (49% vs. 37%); más országokból származó emberekkel való találkozás (45%), szemben a 36%-kal; más kultúrákból származó emberek megértése (57% szemben a 42%-kal); személyes elégedettség (40% vs. 32%); internethasználat (29% vs. 24%); a családn nyelv ismeretének fenntartása (17% vs. 12%)³¹.

Az európaiak egynegyede jelenleg egy nyelvet tanul, vagy a következő évben tervezi elkezdni.

A válaszadókat arról is megkérdezték, hogy milyen hozzáállásuk van egy új nyelv elsajátításához³².

A válaszadók közel fele (48%, + 3) állítja, hogy az utóbbi időben nem tanult nyelvet, és nem szándékozik a következő évben elkezdni. Minden ötödik (21%, =) azt mondja, hogy soha nem tanult más nyelvet, mint az anyanyelve. Körülbelül minden hetedik (14%, -1) az elmúlt két évben folytatta a nyelvtanulást, míg közel tízből egy (9%, + 1) nem tanult meg egy nyelvet az utóbbi időben, de a következő évben szándékában áll elkezdni. Egy kisebbség (6%, =) kezdett új nyelvet tanulni az elmúlt két évben.

31 Nagyon aktív nyelvtanulók azok a válaszadók, akik az elmúlt két évben új nyelvet kezdtek el vagy folytattak, szemben az aktív tanulókkal, akik ehelyett nem tanultak új nyelvet, de szándékukban állt ezt megtenni, és nem aktív tanulók, nevezetesen azok a válaszadók, akik soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, és ezt a következő évben nem tervezik.

32 QB3. Az alábbi helyzetek közül melyik vonatkozik Önre?

Nemzeti szinten azt látjuk, hogy 15 országban a válaszadók több mint fele azt állítja, hogy az utóbbi időben nem tanult nyelvet, és nem szándékozik a következő évben elkezdni, a legmagasabb pontszámmal Máltán (69%), Litvániában (66%) és Dániában (60%). Cipruson és Írországbán (mindkettő 32%), Luxemburgban és Spanyolországban (38%) és Romániában (40%) a legkevésbé valószínű.

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy Romániában (40%), Írországbán (38%) és Portugáliában (33%) az anyanyelvükön kívül soha nem tanultak más nyelvet, ahol a legalacsonyabb pontszámot Svédországban (2%), Dániában, Hollandiában és Luxemburgban (3%) és Szlovéniában (4%) figyelték meg.

Cipruson tízből közel három (29%) azt állítja, hogy az elmúlt két évben folytatta a nyelvtanulást, ezt követi Finnország (24%) és Svédország (22%). A legkevésbé valószínű, hogy Máltán (7%), Portugáliában és Görögországban (mindkettő 8%), valamint Horvátországban (10%). A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy az utóbbi időben nem tanultak nyelvet, de a következő évben Luxemburgban (21%), Lengyelországban és Észtországban (15%), valamint Magyarországon, Ausztriában és Belgiumban (13%) kívánnak elkezdni. A legkevésbé valószínű, hogy ezt Görögországban (5%), Spanyolországban (6%), valamint Bulgáriában, Írországbán, Franciaországban, Litvániában és Romániában (7%) mondják.

Az elmúlt két évben Luxemburgban (17%), majd Hollandiában (14%), Belgiumban (13%), Svédországban (11%) és Lettországbán (10%) a legnagyobb a valószínűsége annak, hogy a válaszadók új nyelvet tanulnak, és az összes többi tagállam ebből a szempontból tízből egynél kevesebb pontot ért el.

2012-t és 2023-at összevetve érdekes változásokat látunk országos szinten. 16 tagállamban a válaszadók nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy az utóbbi időben nem

tanultak nyelvet, és nem szándékoznak elkezdni a következő évben, a legnagyobb növekedést Portugáliában (49%, +15), Litvániában (66%, +11) és Spanyolországban (38%, +10) tapasztalták. Azon kilenc ország közül, ahol ezek az arányok csökkentek, a legjelentősebb Ciprus (32%, -26), Írország (32%, -15) és Luxemburg (66%, -11). Azon válaszadók közül, akik azt állítják, hogy soha nem tanultak más nyelvet az anyanyelvükön kívül, Románia (40%) (40%, +28), Írország (38%, +11) és Lengyelország (18%, +11), jelentős csökkenéssel Portugáliában (33%, -15) és Spanyolországban (30%, -11). Öt országban a válaszadók nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy az elmúlt két évben folytatták a nyelvtanulást; a legfigyelemreméltóbbak a következők: Ciprus (29%, +15), Spanyolország (19%, +7), jelentős csökkenéssel Romániában (7%, -8), Lettországbán (16%, -8), Litvániában (14%, -5) és Lengyelországban (13%, -5). Lengyelországban (15%, +7) és Olaszországban (13%, +5) jelentős növekedés tapasztalható azon válaszadók arányában, akik azt állítják, hogy a közelmúltban nem tanultak nyelvet, de a következő évben szándékoznak elkezdni. A válaszadók nagyobb valószínűséggel kezdték el új nyelvet tanulni az elmúlt 2 évben Hollandiában (14%, +7), Belgiumban (13%, +4), Svédországban (11%, +4), Máltán (6%, +3), Írországbán (8%, +2) és Görögországban (3%, +1).

QB3. Az alábbi helyzetek közül melyik vonatkozik Önre? (EU27) (%)



QB3. Az alábbi helyzetek közül melyik vonatkozik Önre?

	EU-27	LÉGY	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Az elmúlt két évben elkezdte új nyelvet tanulni.	6	13	3	8	9	9	7	3	7	8	3	6	7	4	3	7	10	4	17	3	6	14	6	3	3	3	8	3	7	11
Az elmúlt két évben folyamatosan tanultál egy nyelvet.	14	15	11	13	15	12	12	12	18	11	8	19	14	10	13	29	16	14	19	11	7	16	14	13	8	7	16	19	24	22
Az utóbbi időben nem tanultál nyelvet, de a következő évben tervezed elkezdni.	9	13	7	8	12	9	8	5	15	7	5	6	7	12	13	9	11	7	21	13	8	11	13	15	5	7	12	9	10	9
Az utóbbi időben nem tanultál nyelveket, és nem szándékozol a következő évben elkezdni.	48	45	53	56	60	49	51	57	52	32	59	38	50	58	41	32	54	66	38	45	69	53	45	50	49	40	59	58	51	54
Soha nem tanultál más nyelvet, mint az anyanyelved	21	11	23	14	3	20	20	20	6	38	24	30	18	13	29	16	7	7	3	26	7	3	21	18	33	40	4	10	5	2
Nem tudom	2	3	3	1	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	7	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2

Aszociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A nők valamivel nagyobb valószínűséggel (23% vs 20%), mint a férfiak, azt mondják, soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelv.
- Az idősebb válaszadók sokkal jobban ellenzik a nyelvtanulást, mint a fiatalok. Például az 55 év felettiek fele (50%) azt állítja, hogy az utóbbi időben nem tanult nyelvet, és nem szándékozik a következő évben elkezdni, szemben a 15–24 évesek 22%-ával. Ugyanez igaz azokra, akik azt mondják, hogy soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvét (35% vs 6%). A 15–24 évesek közül csaknem minden ötödik (18%) kezdett el új nyelvet tanulni az elmúlt 2 évben, szemben az 55 évesek és annál idősebbek 2%-ával.
- A 20 évnél idősebbek több mint fele (54%) nagyobb valószínűséggel mondja azt, hogy nem tanult meg egy nyelvet az utóbbi időben, és nem szándékozik elkezdni a következő évben, szemben a 15 éves vagy annál fiatalabb iskolát elhagyók egyharmadával (32%). Ezzel szemben a jobban képzett csoport hétszer nagyobb valószínűséggel kezdett el új nyelvet tanulni az elmúlt két évben, mint a kevésbé képzett társaik (7% vs 1%).
- Más fehérgalléros munkavállalók (14%) azt mondják, hogy az utóbbi időben nem tanultak nyelvet, de a következő évben szándékoznak elkezdni az önfoglalkoztatókhoz (12%), a fizikai dolgozókhoz és a

diákokhoz (10%), a munkanélküliekhez (8%), a háztartási alkalmazottakhoz (5%) és a nyugdíjasokhoz (4%).

- Azok a válaszadók, akik legtöbbször nehezen tudják kifizetni a számláikat, nagyobb valószínűséggel (34%) mondják azt, hogy soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, mint azok, akik soha nem szembesülnek ilyen problémákkal (18%).
- A felső osztályhoz tartozók közül minden negyedik (26%) azt mondja, hogy az elmúlt két évben továbbra is tanult egy nyelvet, szemben a középosztálybeliek 15%-ával és a munkásosztály 8%-ával.

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

QB3 Az alábbi helyzetek közül melyik vonatkozik Önre? (% – EU)

	Az elmúlt két évben elkezdte új nyelvet tanulni.	Az elmúlt két évben folyamatosan tanultál egy nyelvet.	Az utóbbi időben nem tanultál nyelvet, de a következő évben tervezed elkezdni.	Az utóbbi időben nem tanultál nyelveket, és nem szándékozol a következő évben elkezdni.	Soha nem tanultál más nyelvet, mint az anyanyelved	Nem tudom
EU-27	6	14	9	48	21	2
Nemi						
Férfi	6	15	9	48	20	2
Nő	6	13	9	47	23	2
Kor						
15–24	18	42	11	22	6	1
25–39	8	18	14	48	10	2
40–54	4	10	10	58	16	2
55 +	2	5	6	50	35	2
Oktatás (End of)						
15–	1	2	3	32	60	2
16–19	3	6	9	56	24	2
20+	7	17	12	54	8	2
Még tanulok	22	49	10	16	2	1
Társadalmi-szakmai kategória						
Önfoglalkoztató	6	13	12	53	14	2
Vezetők	8	18	13	54	6	1
Egyéb fehér gallér	6	12	14	56	11	1
Kézimunkások	4	8	10	53	23	2
Ház személyek	3	3	5	44	42	3
Munkanélküli	5	14	8	45	26	2
Nyugdíjas	2	5	4	48	39	2
Diákok	22	49	10	16	2	1
A számlák kifizetésének nehézségei						
Az idő nagy részében	5	8	7	44	34	2
Időről időre	6	11	11	44	26	2
Szinte soha/soha	6	15	9	50	18	2
Úgy véli, hogy a						
A munkásosztály	4	8	5	45	36	2
Az alsó középosztály	6	11	9	46	26	2
A középosztály	6	15	11	50	16	2
A felső középosztály	10	22	12	49	5	2
A felső osztály	6	26	10	50	8	0

4. Új nyelv tanulásának ösztönzése

A válaszadók elé terjesztettek egy listát azokról az okokról, amelyek arra ösztönözhetnek valakit, hogy megtanuljon egy nyelvet, és megkérdezték, hogy mi teszi őket lényegesen valószínűbbé, hogy megtanuljanak egy nyelvet, vagy fejlesszék meglévő készségeiket. Ha a válaszadók egynél több okot említettek, akkor minden általuk említett okot rögzítettek³³.

Az európaiak nagy valószínűséggel úgy vélik, hogy az ingyenes órák jelentik a legjobb ösztönzőt a nyelvtudás elsajátítására vagy fejlesztésére, amit a mobilitási kilátások követnek.

A leggyakrabban idézett ok, amely miatt az európaiak jelentősen nagyobb valószínűséggel tanulnak vagy fejlesztenek egy nyelvtudást, az ingyenes leckék biztosítása. Az európaiak több mint negyede (27%, -2 százalékpont 2012-hez képest) azt állítja, hogy ez 50-ra ösztönöznék őket. Az európaiak közel egyötöde azt mondja, hogy bátorítanák őket, ha egy későbbi szakaszban külföldre utaznának (18%, +2), vagy ha lehetőségük lenne megtanulni azt egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik (18%, =).

A válaszadók által említett egyéb közös ösztönzők az, ha fizetnek érte (17%, -1), vagy ha találnak egy olyan tanfolyamot, amely megfelel a beosztásuknak (17%, +1), ha ez előléptetéshez/jobb karrierlehetőségekhez vezetne (16%, -2) vagy ha egy későbbi szakaszban külföldi munkavállalás várható (16%, =).

Valamivel kisebb arányban említik munkáltatójuknak, hogy szabadidejét megengedi a leckéknek (13%, -2), a jó online alkalmazások vagy tanfolyamok rendelkezésre állását (11%, +1) vagy az offline médián (pl. televízió vagy rádió) nyújtott jó kurzusokat (7%, =).

Minden tizedik válaszadó (10%, -4) azt mondja, hogy nem akar semmilyen nyelvet megtanulni vagy fejleszteni, és minden kilencedik (12%, -1) azt mondja, hogy az okok egyike sem növelné jelentősen a nyelvtanulás vagy a nyelvtudás javításának valószínűségét.

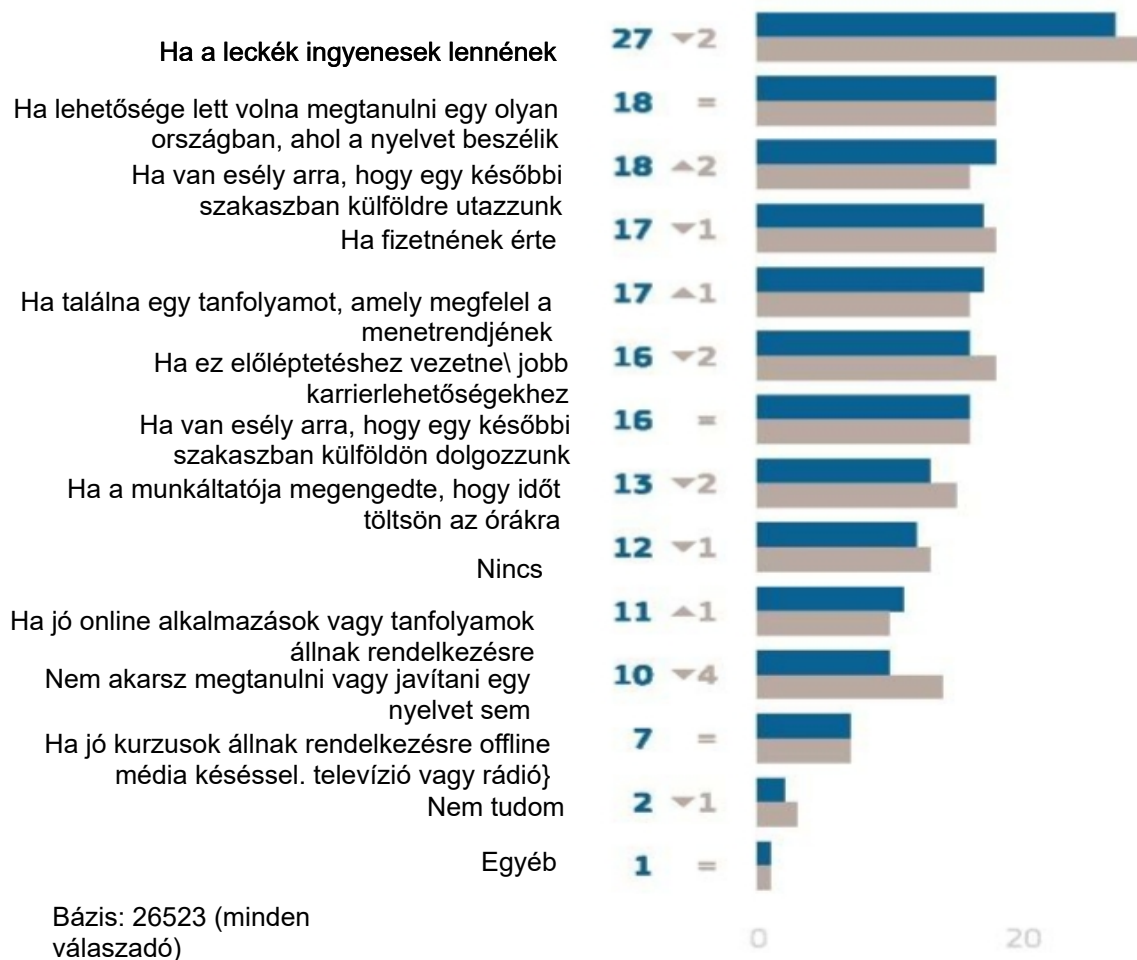
Nemzeti szinten azt látjuk, hogy azok az országok, ahol a válaszadók nagy valószínűséggel mondanak ingyenes leckeért, arra ösztönöznék őket, hogy megtanuljanak egy nyelvet vagy fejlesszék a készségeiket: Ciprus (44%), őket Görögország (42%) és Luxemburg (34%) követi. Finnország a legkevésbé valószínű, hogy az összes uniós tagállam ilyen álláspontot képvisel (13%).

A legvalószínűbb, hogy egy későbbi szakaszban külföldre utazunk, mivel ez motiválná a tanulást Görögországban (30%), Franciaországban (27%) és Szlovákiában (25%), és a legkevésbé Portugáliában és Spanyolországban (12%), Cipruson (13%), valamint Máltán és Németországban (14%).

Svédországban a válaszadók (40%) a legnagyobb valószínűséggel azt gondolják, hogy a nyelvtanulás abban az országban, ahol azt beszélik, bátorítaná őket, és a portugálok (11%) a legkisebb valószínűséggel.

33 QB6. „Az alábbiak közül melyik tenné jelentősen valószínűbbé, hogy megtanuljon egy nyelvet, vagy javítaná készségeit?”

QB6. Az alábbiak közül melyik, ha van ilyen, jelentősen nagyobb valószínűséggel tanulna meg egy nyelvet, vagy javítaná készségeit? (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES) (EU27) (%)



QB6. Az alábbiak közül melyik, ha van ilyen, jelentősen nagyobb valószínűséggel tanulna meg egy nyelvet, vagy javítaná készségeit? (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES)

	EU-27	LÉGY	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Ha a leckék ingyenesek lennének	27	27	27	31	29	31	30	26	29	33	42	21	23	27	31	44	31	32	34	19	23	22	22	26	19	27	26	24	13	20
Ha lehetősége lett volna megtanulni egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	18	19	14	21	26	20	20	20	26	20	21	11	21	17	17	14	12	17	18	15	15	27	23	13	11	15	19	25	28	40
Ha van esély arra, hogy egy későbbi szakaszban külföldre utazzunk	18	19	22	16	21	13	14	16	21	19	30	12	27	12	17	13	17	22	20	15	14	24	19	15	12	18	19	25	18	19
Ha fizetnének érte	17	21	18	21	18	14	14	15	27	23	29	14	15	27	15	26	15	16	21	14	18	19	16	13	18	23	22	18	20	30
Ha találna egy tanfolyamot, amely megfelel a menetrendjének	17	24	14	12	27	23	23	20	23	18	20	13	12	16	17	23	14	13	27	14	20	18	19	13	9	13	17	16	18	28
Ha ez előléptetéshez vezetne\ jobb karrierlehetőségekhez	16	17	16	22	21	14	14	14	24	15	31	17	11	21	12	32	21	21	21	12	11	22	19	16	10	19	24	23	20	23
Ha van esély arra, hogy egy későbbi szakaszban külföldön dolgozzunk	16	13	23	21	25	12	12	12	20	18	33	13	15	16	12	22	15	24	15	19	12	27	17	14	12	21	24	28	25	24
Ha a munkáltatója megengedte, hogy időt töltsön az órákra	13	23	8	21	19	14	14	14	22	14	18	10	11	12	9	22	12	14	30	13	13	16	17	9	10	13	13	17	16	29
Nincs	12	9	9	10	8	15	15	15	7	14	11	14	14	12	10	13	12	9	7	17	13	7	16	7	22	11	8	6	8	6
Ha jó online alkalmazások vagy tanfolyamok állnak rendelkezésre	11	14	8	8	14	15	15	14	13	14	14	7	9	12	11	17	10	13	15	10	14	15	13	11	6	9	11	9	14	17
Nem akarsz megtanulni vagy javítani egy nyelvet sem	10	6	13	6	5	7	9	18	9	8	10	19	9	8	11	5	6	19	3	10	24	4	11	7	18	8	10	8	5	2
Ha jó kurzusok állnak rendelkezésre offline médiában (pl. televízió vagy rádió)	7	11	4	4	7	5	5	6	8	9	7	4	8	10	9	9	6	6	6	8	8	6	12	10	5	9	5	6	7	7
Nem tudom	2	1	3	3	4	1	1	1	4	2	1	2	4	1	2	0	4	1	2	3	2	1	3	6	4	2	0	2	4	1
Egyéb	1	2	0	1	4	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1

Bázis: 26523 (minden válaszadó)

Svédország (30%), Görögország (29%) és Észtország (27%) – a leggyengébb körben elfogadott nézet szerint – jelentősen növelné a nyelvtudás valószínűségét. A legkevésbé valószínű, hogy olyan dolognak tekintik, amely Lengyelországban (13%), valamint Spanyolországban és Magyarországon (14%) ösztönözné a tanulást.

Dániában és Luxemburgban (mindkét esetben 27%), Portugáliában (9%), Franciaországban és Csehországban (12%) a legvalószínűbb, hogy a személyes menetrendbe illeszkedő tanfolyam megtalálása motiváló tényezőként szerepel. Az a meggyőződés, hogy a jobb karrierlehetőségek nagymértékben javítanák a tanulás esélyét Cipruson (32%), Görögországban (31%),

Szlovéniában (24%) és Portugáliában a leggyengébb (10%).

A külföldön való későbbi munkavállalás lehetőségét leggyakrabban olyan okként említik, amely Görögországban (33%), Szlovákiában (28%) és Hollandiában (27%) ösztönözné a tanulást. Olaszországban, Portugáliában és Máltán (12%) és Belgiumban és Spanyolországban (mindkettő 13%) a legalacsonyabb említést kapja.

Nagyobb nemzeti eltérések tapasztalhatók a munkaszüneti munkaadóval kapcsolatos nézetek tekintetében, mivel a luxemburgi válaszadók (30%) és a

bulgáriai válaszadók (8%) úgy vélik, hogy ez jelentősen növelné a tanulás valószínűségét.

A jó tanfolyamok elérhetősége akár az Internet-en, akár a televízióban vagy a rádióban a két oka annak, hogy a legkisebb eltérések mutatkoznak az országok között. Svédországban a válaszadók (17%) a legnagyobb valószínűséggel úgy vélik, hogy a jó alkalmazások vagy internetes tanfolyamok ösztönöznék a tanulást, míg a portugáliaiak (6%) a legkevésbé valószínűek.

Az ausztriai (12%) és a belgiumi (11%) válaszadók a legnagyobb valószínűséggel jó televízió- vagy rádióműsorokat idéznek, míg Bulgáriában, Csehországban és Spanyolországban (4%) a legkisebb a valószínűsége.

Málta (24%) és Litvánia és Spanyolország (mindkét esetben 19%) – ahol közel minden negyedik, illetve minden ötödik spontán – azt mondja, hogy nem akarnak semmilyen nyelvet tanulni vagy fejleszteni. A 2012-es és 2023-as eredményeket összevetve azt látjuk, hogy öt tagállamban a szabad leckék hajlamosabbak arra, hogy a válaszadók jelentősen nagyobb valószínűséggel tanuljanak egy nyelvet, vagy fejlesszék készségeiket, különösen Luxemburgban (34%, + 9) és Olaszországban (31%, + 6), és jelentős csökkenést tapasztaltak Lengyelországban (26%, -14), Észtországban (29%, -13) és Spanyolországban (21%, -13) 18 olyan ország közül, ahol ezek az arányok csökkentek. 11 országban egyre gyakrabban említik a nyelvtanulás lehetőségét egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik, a legnagyobb növekedést Görögországban (21%, + 8) és Máltán (15%, + 6) tapasztalták, és Luxemburgban jelentős csökkenést regisztráltak (18%, -12). Jelentős növekedés figyelhető meg a későbbi szakaszban Görögországban (30%, + 12), Olaszországban (17%, + 9) és Szlovákiában (25%, + 8), Görögországban (29%, + 9), Észtországban (27%, + 8), Portugáliában (18%, + 5) és Svédországban (30%, + 5) és Szlovákiában (25%, + 8), valamint Cipruson (23%, + 10), Észtországban (23%, + 7) és Belgiumban (24%, + 5) fizetett külföldi utazás kilátásai tekintetében is.

Ami a fennmaradó okokat illeti, 2012 és 2023 között viszonylag kis elmozdulások történtek, de néhány dolog kiemelkedik. A jobb karrierlehetőségeket egyre gyakrabban említik Görögországban (31%, + 14) és Cipruson (32%, + 8); ugyanez vonatkozik a külföldi munkavállalás egy későbbi szakaszában való kilátásaira is; 33% (+ 10), illetve 22% (+ 9). A válaszadók valamivel nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy ha a munkáltatójuk lehetővé teszi számukra, hogy órákon kívül dolgozhassanak, jelentősen nagyobb valószínűséggel tanulnának egy nyelvet, vagy javítanák készségeiket az órákon Portugáliában (10%, + 5), míg Hollandiában (15%, + 6) és Németországban (15%, + 5) egyre gyakrabban említik a jó online alkalmazások vagy tanfolyamok elérhetőségét.

A válaszadók lényegesen nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy Litvániában (19%, + 12) és Észtországban (9%, + 6) nem akarnak nyelvet tanulni vagy fejleszteni, és a válaszadók nagyobb hányada azt mondja, hogy semmi sem tenné őket jelentősen nagyobb valószínűséggel nyelvtanulásra, vagy javítaná készségeiket, amelyeket Magyarországon (17%, + 11), Ausztriában (16%, + 7) és Portugáliában (22%, + 7) regisztráltak.

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

A nők sokkal valószínűbbek, mint a férfiak, akik azt mondják, hogy megtanulnának egy nyelvet, vagy fejlesztenék készségeiket, ha szabadok lennének (28% vs 24%).

A fiatalabb válaszadók, különösen a 15–24 évesek, az 55 év felettiekhez képest, ahogy az várható lenne az előtűk álló egész életükkel, nagyobb valószínűséggel idéznek minden okot olyanként, amely jelentősen növelné annak valószínűségét, hogy megtanulják vagy bármilyen nyelvet fejlesztenek. A fiatalabb csoport például megtanulna egy nyelvet, vagy javítaná készségeit, ha egy későbbi szakaszban (29% vs 7%), ha jobb karrierlehetőségeket/promóciót eredményezne (23% vs 7%), ha fizetnének érte (25% vs 10%), vagy ha jó alkalmazások vagy internetes tanfolyamok (17% vs 7%) lennének.

Azok a válaszadók, akik a teljes munkaidős oktatást 20 éves kor felett fejezték be, különösen a 15 évesnél fiatalabbakkal összehasonlítva nagyobb valószínűséggel említik a jó internetes kurzusok rendelkezésre állását (13% vs 4%), a nyelvet beszélő országban való tanulás lehetőségét (24% vs 7%), a munkáltató szabadidejét az órákra (18% vs 5%), vagy olyan tanfolyamot talál, amely megfelel a személyes menetrendnek (21% vs 7%).

A társadalmi-szakmai kategóriákat tekintve a diákok bármely más csoportnál nagyobb valószínűséggel – különösen a nyugdíjasokkal összehasonlítva – megemlíti a jó alkalmazások vagy tanfolyamok elérhetőségét az interneten (19% vs 5%); javulnak-e a karrierlehetőségek (24%, illetve 5%); tanulási lehetőség abban az országban, ahol a nyelvet beszélik (33% szemben a 12%-kal); ha van kilátás a külföldre utazásra (32% szemben a 13%-kal); és ha van kilátás a külföldi munkavállalásra (30% vs. 6%). A diákok a legvalószínűbbek (22%), hogy fizetnek érte, különösen a vezetők (17%) és a nyugdíjasok (8%) összehasonlításában. A diákok (25%), valamint a vezetők (23%) a legvalószínűbb, hogy olyan tanfolyamot keressenek, amely megfelel a személyes menetrendjüknek, szemben a nyugdíjasok 8%-ával.

Azok, akiknek nehézségeik vannak a számlák kifizetésével, különösen azokkal szemben, akik „majdnem

soha” küzdenek, nem meglepő módon nagyobb valószínűséggel azt mondják, hogy inkább arra ösztönzik őket, hogy tanuljanak, ha fizetnének érte (21% vs 15%) és ha a leckék ingyenesek lennének (27% vs 24%).

Azok a válaszadók, akik magasra helyezik magukat a társadalmi létrán, például azok, akik a felső osztályhoz tartoznak, nagyobb valószínűséggel (22%) említik, hogy olyan tanfolyamot találnak, amely megfelel a személyes menetrendnek, mint a munkásosztályhoz tartozók (12%). Ugyanez vonatkozik a nyelvtanulási lehetőségre is abban az országban, ahol a nyelvet beszélik (25% szemben a 12%-kal), a munkáltatójuk pedig szabadságot biztosít számukra a tanuláshoz (18% vs 10%) és a jó internetes tanfolyamok rendelkezésre állása (15% vs 8%).

Nem meglepő módon az aktív nyelvtanulók, és különösen a nagyon aktív nyelvtanulók az inaktívakhoz képest nagyobb tendenciát mutatnak arra, hogy minden okot említsenek. A legnagyobb relatív különbség az, hogy a nyelvet beszélő országban (33%, illetve 13%), a jó internetes kurzusok rendelkezésre állása (18% vs 8%), a külföldi munkavégzés lehetősége egy későbbi szakaszban (27% vs 12%), valamint a külföldre utazás lehetősége (29% vs 14%) említést tesz a nyelvtanulás lehetőségéről.

QB6 Az alábbiak közül melyik, ha van ilyen, jelentősen nagyobb valószínűséggel tanulna egy nyelvet, vagy javítaná készségeit? (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES) (% – EU)

	Ha fizetnének érte	Ha a munkáltatója megengedte, hogy időt töltsön az órákra	Ha a leckék ingyenesek lennének	Ha jó kurzusok állnak rendelkezésre offline médiában (pl. televízió vagy rádió)	Ha jó online alkalmazások vagy tanfolyamok állnak rendelkezésre	Ha találna egy tanfolyamot, amely megfelel a menetrendjének	Ha ez előléptetéshez vezetne/ jobb karrierlehetőségekhez	Ha lehetősége lett volna megtanulni egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	Ha van esély arra, hogy egy későbbi szakaszban külföldre utazzunk	Ha van esély arra, hogy egy későbbi szakaszban külföldön dolgozzunk	Egyéb	Nem akarsz megtanulni vagy javítani egy nyelvet sem	Nincs	Nem tudom
EU-27	17	13	27	7	11	17	16	18	18	16	1	10	12	2
Nemi														
Férfi	18	13	24	7	11	16	18	19	19	17	1	9	12	2
Nő	15	12	28	7	12	17	14	18	17	14	1	11	12	3
Kor														
15–24	25	15	35	11	17	22	23	32	31	29	1	2	4	2
25–39	21	20	31	8	16	22	22	21	20	21	1	4	5	2
40–54	19	17	29	7	12	19	20	17	17	18	1	6	8	2
55 +	10	6	20	6	7	11	7	14	14	7	1	18	20	3
Oktatás (End of)														
15–	11	5	20	4	4	7	5	7	7	5	0	28	25	3
16–19	16	11	27	6	11	15	13	14	16	13	1	10	13	2
20+	18	18	25	8	13	21	21	24	22	20	1	4	8	2
Még tanulok	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
Társadalmi-szakmai kategória														
Önfoglalkoztató	16	8	26	6	12	21	17	22	19	18	1	6	8	2
Vezetők	17	22	24	8	15	23	25	24	20	21	0	3	7	1
Egyéb fehér gallér	21	22	32	7	15	21	23	20	20	22	1	3	5	2
Kézimunkások	20	16	28	7	11	18	16	15	16	15	1	8	9	3
Ház személyek	15	6	27	5	8	11	8	9	11	9	1	21	17	3
Munkanélküli	21	9	34	5	8	12	14	16	17	15	1	13	11	1
Nyugdíjas	8	3	19	6	5	8	5	12	13	6	1	20	24	4
Diákok	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
A számlák kifizetésének nehézségei														
Az idő nagy részében	21	13	27	5	8	13	14	14	16	16	0	14	13	2
Időről időre	19	13	31	8	11	18	15	16	18	15	0	9	11	2
Szinte soha/soha	15	13	24	7	12	17	16	20	18	16	1	10	12	3
Úgy véli, hogy a														
A munkásosztály	15	10	24	5	8	12	12	12	12	12	1	19	18	3
Az alsó középosztály	19	11	29	6	10	14	14	16	17	14	1	10	12	2
A középosztály	17	14	28	8	13	19	17	20	21	17	1	7	9	2
A felső középosztály	16	18	23	9	16	20	20	31	21	23	1	2	9	1
A felső osztály	9	18	26	11	15	22	22	25	12	21	0	3	10	0
Nyelvtanulóként végzett tevékenység														
Nagyon aktív	19	19	33	11	18	25	23	33	29	27	1	1	3	1
Aktív	19	19	31	12	19	27	20	26	23	19	1	1	4	1
Nem aktív	16	10	24	6	8	13	13	13	14	12	1	14	15	3

5. Az új nyelvek tanulásának akadályai

A válaszadókat arról kérdezték, hogy melyek azok a különböző okok, amelyek eltántoríthatják őket attól, hogy további nyelvet tanuljanak³⁴.

Az új nyelvek tanulásának legfontosabb akadályai a motiváció és az idő hiánya.

Tízből négy válaszadó (39%, + 3 százalékpont 2012-hez képest) azt állítja, hogy nem elég motivált ahhoz, hogy új nyelvet tanuljon. Tízből három (28%, =) azt mondja, hogy nincs ideje megfelelően tanulni, míg minden negyedik (25%, + 4) azt mondja, hogy nem jó a nyelveken. Minden ötödik (20%, -6) válaszadó számára az új nyelv tanulása túl drága, ezt követi 17% (+ 1), aki azt mondja, hogy nincs elég lehetősége arra, hogy a nyelvet beszélő emberekkel használja. Tízből egy (10%, + 2) megemlíti a rossz tanítási módszereket, unalmas módszereket, nem megfelelő tananyagokat (könyvek, offline audiovizuális anyagok stb.), és a válaszadók kisebb hányada azt mondja, hogy a TV-ben, a rádióban, az újságokban stb. (7%, + 2), nehéz információt találni arról, hogy mi áll rendelkezésre (5%, + 1), a legközelebbi hely, ahol megtanulhatták a nyelvet (5%, -1), nincs tanfolyam a tanulni kívánt nyelven (5%, + 2), nincs tanfolyam a tudásszintedre (5%, + 1), negatív tapasztalatokkal rendelkeztek a múltban (5%, + 1)), vagy hogy az online fordítási eszközök rendelkezésre állása szükségtelessé teszi az új nyelvek tanulását (5%). Tízből egy (10%, -5) a fentiek egyikét sem említi. Az online fordítási eszközök elérhetősége új lehetőség volt ebben az Eurobarométer-felmérésben, mivel azok elérhetősége az elmúlt években általánossá vált, de úgy tűnik, hogy ez nem jelent jelentős okot arra, hogy az európaiak ne tanuljanak nyelveket.

Nemzeti szinten úgy látjuk, hogy a motiváció hiánya a legfontosabb ok minden tagállamban, kivéve Ciprust, ahol a leggyakrabban idézett ok az időhiány. Négy országban a válaszadók több mint fele azt állítja, hogy nem eléggé motivált: Svédország (56%), Lettország (53%), Málta (52%) és Görögország (51%). Ez a legkevésbé valószínű, hogy Lengyelországban (27%), Cipruson (30%) és Bulgáriában (31%) mondják ezt.

Cipruson a leginkább idézett ok az, hogy nincs ideje megfelelő tanulmányozásra (48%), a válaszadók hasonló aránya Máltán (48%), majd Görögországban (41%) és Svédországban (39%). Csehországban (23%), Litvániában és Romániában (25%) a válaszadók a legkisebb valószínűséggel mondják ezt.

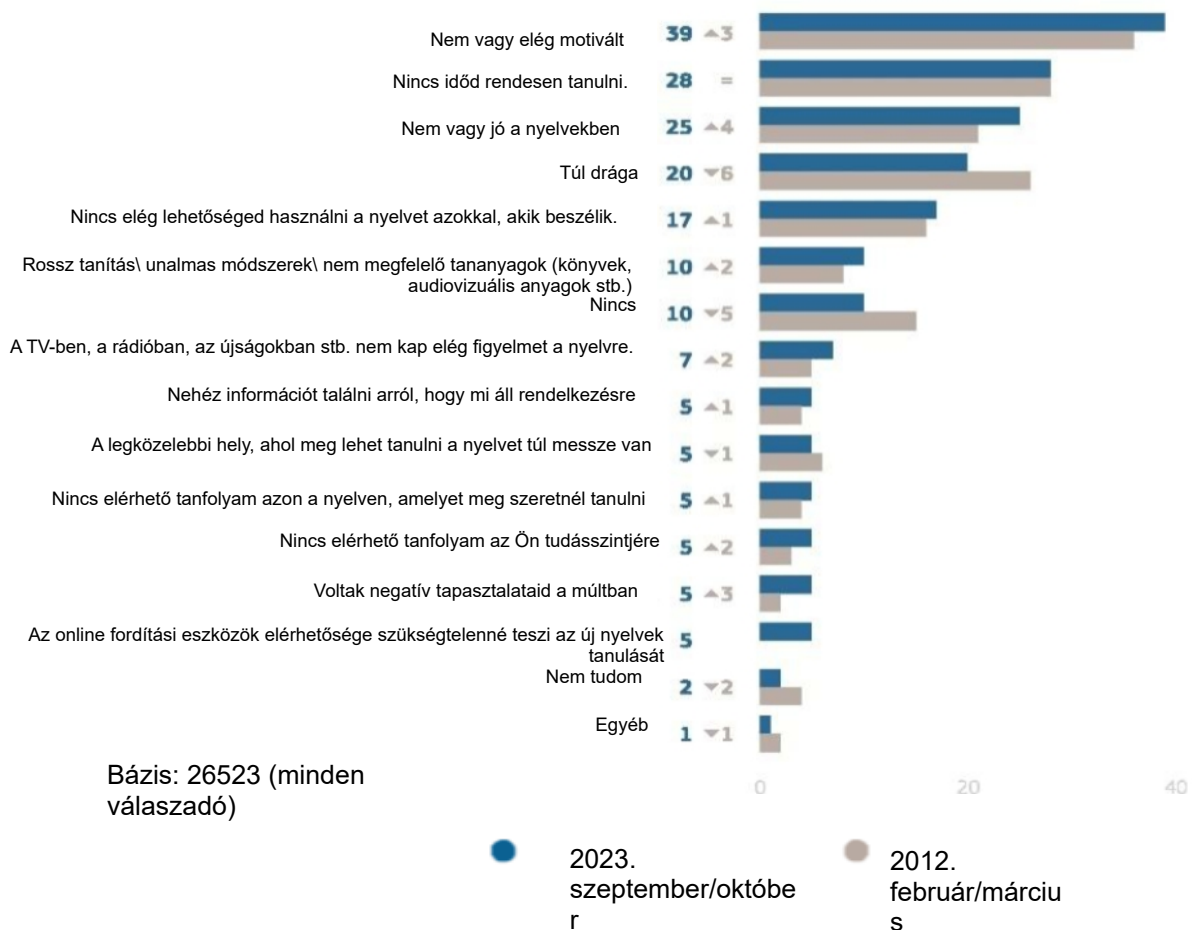
A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy Csehországban, Ausztriában és Szlovákiában (32%), Bulgáriában (30%), valamint Belgiumban és Magyarországon (mindkettő 29%) nem jók a nyelveken. E tekintetben a legalacsonyabb pontszám Portugáliában (11%), Cipruson (15%) és Máltán (16%) figyelhető meg.

Öt országban több mint minden negyedik azt mondja, hogy ez túl drága: Görögország (41%), Ciprus (34%), Észtország (27%), valamint Magyarország és Ausztria (mindkettő 26%), ahol a legalacsonyabb pontszám Finnországban (4%), Máltán (5%) és Svédországban (7%) volt.

A válaszadók nagy valószínűséggel azt mondják, hogy Franciaországban (25%), Svédországban (24%) és Finnországban (23%) nem tudják használni a nyelvet. A legkevésbé valószínű, hogy Spanyolországban (8%), Portugáliában (9%), valamint Bulgáriában, Litvániában és Lengyelországban (11%) mondják ezt.

34 QB5. Felolvasok egy listát azokról a különböző okokról, amelyek eltántoríthatják az embereket attól, hogy más nyelvet tanuljanak. Mely okok vonatkoznak Önre, ha vannak ilyenek? (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES):

QB5. Felolvasok egy listát azokról a különböző okokról, amelyek eltántoríthatják az embereket attól, hogy más nyelvet tanuljanak. Mely okok vonatkoznának Önre, ha vannak ilyenek? (MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (EU27) {%}



Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

QB5. Felolvasok egy listát azokról a különböző okokról, amelyek eltántoríthatják az embereket attól, hogy más nyelvet tanuljanak. Mely okok vonatkoznak Önre, ha vannak ilyenek?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)

	EU-27	LÉG Y	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Nem vagy elég motivált	39	39	31	46	49	43	38	38	51	38	40	39	35	30	53	44	40	34	52	46	37	27	45	28	49	40	41	56
Nincs időd rendszeren tanulni.	28	33	27	23	34	33	32	30	41	26	18	32	26	48	30	25	34	27	48	37	31	23	23	25	27	30	30	39
Nem vagy jó a nyelvekben	25	29	30	32	19	29	24	27	21	21	21	17	25	15	23	24	20	29	16	28	32	24	11	20	27	32	24	15
Túl drága	20	14	25	25	17	20	27	20	41	19	14	18	27	34	13	23	20	26	5	15	26	25	13	18	18	20	4	7
Nincs elég lehetőség használni a nyelvet azokkal, akik beszélik.	17	23	11	20	18	19	22	14	18	8	25	14	14	13	15	11	21	11	14	16	19	11	9	16	15	14	23	24
Rossz tanítás\ unalmas módszerek\ nem megfelelő tananyagok (könyvek, audiovizuális anyagok stb.)	10	12	3	6	10	11	11	10	7	8	14	7	9	8	9	7	7	5	5	9	11	8	3	7	8	11	17	11
Nincs	10	7	12	7	6	14	8	11	6	13	9	12	8	11	5	12	3	12	9	12	12	6	15	11	8	6	9	6
A TV-ben, a rádióban, az újságokban stb. nem kap elég figyelmet a nyelvre.	7	7	3	6	6	7	6	8	5	2	11	6	7	6	6	5	5	6	8	7	11	7	3	10	5	8	7	22
Nehéz információt találni arról, hogy mi áll rendelkezésre	5	4	2	2	6	6	6	7	3	3	3	5	7	5	3	3	4	6	3	3	9	7	3	6	2	6	3	5
A legközelebbi hely, ahol meg lehet tanulni a nyelvet túl messze van	5	7	3	2	6	8	10	7	4	2	4	6	6	5	5	4	7	5	3	3	10	6	4	6	4	6	4	6
Nincs elérhető tanfolyam azon a nyelven, amelyet meg szeretnél tanulni	5	5	2	2	6	6	8	6	1	2	3	4	6	4	4	5	6	8	5	2	9	7	2	6	2	4	5	7
Nincs elérhető tanfolyam az Ön tudásszintjére	5	5	3	3	5	7	7	8	3	2	3	5	6	6	4	6	6	5	5	2	8	4	2	8	2	6	6	7
Voltak negatív tapasztalataid a múltban	5	4	4	8	6	5	8	6	4	3	6	5	5	3	6	4	5	7	2	3	7	6	2	6	5	7	6	5
Az online fordítási eszközök elérhetősége szükségtelenné teszi az új nyelvek tanulását	5	8	4	4	6	5	7	5	3	2	3	4	5	4	3	3	5	5	4	11	9	6	4	5	3	6	4	7
Nem tudom	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	0 %	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	0 %	2	3	1
Egyéb	1	2	1	0 %	3	1	4	1	3	2	2	1	1	0 %	1	3	2	1	0 %	1	2	0 %	2	1	2	0 %	1	1
Bázis: 26523 (minden válaszadó)																												

Hét országban tízből több mint egy a rossz tanítási módszereket\ unalmas módszerek\ nem megfelelő tananyagokat (könyvek, offline audio-vizuális anyagok stb.) említi, a legmagasabb pontszám Finnországban (17%), Franciaországban (14%) és Belgiumban (12%).

Leginkább Svédországban (22%), Franciaországban és Ausztriában (11%) és Romániában (10%), az Ausztriában, Írországon, Lengyelországban és Olaszországban (7%), Írországon, Lengyelországban és Olaszországban (7%), Észtországban és Csehországban (10%), Ausztriában (9%) és Észtországban (mindkét esetben 8%), Ausztriában, Írországon és Romániában (8%), valamint Ausztriában és Szlovákiában (mindkettő 7%) a nyelvtudás tekintetében nem állnak rendelkezésre elegendő információ a televízióban, a rádióban, az újságokban stb.

A válaszadók nagy valószínűséggel azt állítják, hogy az online fordítási eszközök rendelkezésre állása Hollandiában szükségtelenné teszi az új nyelvek tanulását (11%). Máltán és Portugáliában a legkevésbé valószínű, hogy ezt mondják (mindkettő 2%).

12 országban tíz válaszadóból több mint egy azt állítja, hogy nincs ok visszatartani őket attól, hogy további nyelvet tanuljanak: a legmagasabb pontszám Portugáliában (15%), Németországban (14%) és Spanyolországban (13%) volt.

Egyes országokban 2012 óta figyelemre méltó változás történt a véleményben, és a legszembetűnőbbek a motivációval, az idővel, a költségekkel és a nyelvi képességekkel kapcsolatos nézetek.

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

Málta (52%, + 23), Portugália (45%, + 21) és Észtország (38%, + 13).

Csak egy tagállam mutat jelentős csökkenést azon arányban, amely arra hivatkozik, hogy a motiváció hiánya a nyelvtanulástól való elrettentés oka, azaz Ausztria (37%, -7).

QB5 Felolvasok egy listát azokról a különböző okokról, amelyek eltántoríthatják az embereket attól, hogy más nyelvet tanuljanak. Mely okok vonatkoznának Önre, ha vannak ilyenek?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)(% – EU)

	Nehéz információkat találni arról, hogy mi áll rendelkezésre	A legközelebbi hely, ahol meg lehet tanulni a nyelvet túl messze van	Túl drága	Nincs elérhető tanfolyam azon a nyelven, amelyet megszeretnél tanulni	Nincs elérhető tanfolyam az Ön tudásszintjére	Nincs időrendesen tanulni.	Nem vagy jó a nyelveken	Nem vagy elég motivált	A TV-ben, a rádióban, az újságokban stb. nem kap elég figyelmet a nyelvre.	Nincs elég lehetőség a nyelvet azokkal, akik beszélnek.	Rossz tanítás\ unalmas módszerek\ nem megfelelő tananyagok (könyvek, audiovizuális anyagok stb.)	Voltak negatív tapasztalataid a múltban	Az online fordítási eszközök elérhetősége szükségtelenné teszi az új nyelvek tanulását	Egyéb	Nincs	Nem tudom
EU-27	5	5	20	5	5	28	25	39	7	17	10	5	5	1	10	2
Nemi																
Férfi	5	5	17	5	5	29	24	40	8	17	10	5	5	2	9	2
Nő	5	6	23	5	5	26	25	38	7	17	9	5	4	1	11	2
Kor																
15–24	6	6	25	6	6	31	22	40	10	19	17	7	7	1	9	1
25–39	6	7	23	5	4	36	21	37	9	19	11	6	6	1	7	1
40–54	5	5	21	4	5	35	26	39	7	17	10	5	5	1	7	1
55 +	4	5	16	4	4	18	27	40	6	15	6	4	3	2	15	3
Oktatás (End of)																
15–	4	4	16	3	4	15	29	40	4	10	3	2	2	3	19	3
16–19	5	5	22	5	5	26	27	40	7	15	7	5	5	1	9	2
20+	4	6	18	5	4	33	21	38	8	20	13	5	6	1	9	2
Még tanulok	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Társadalmi-szakmai kategória																
Önfoglalkoztató	3	6	21	6	6	36	23	37	6	16	8	4	4	1	7	1
Vezetők	5	5	18	5	4	39	22	38	9	20	14	6	6	1	8	0
Egyéb fehér gallér	7	7	23	5	5	35	24	39	8	17	10	6	7	0	7	1
Kézimunkások	5	6	21	5	5	30	25	39	7	16	9	5	5	1	7	2
Ház személyek	5	5	20	4	5	22	29	36	6	12	4	4	3	4	12	1
Munkanélküli	3	4	25	5	5	19	27	42	7	16	8	4	5	1	7	4
Nyugdíjas	3	5	15	4	4	13	27	40	5	15	6	4	3	2	17	3
Diákok	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
A számlák kifizetésének nehézségei																
Az idő nagy részében	5	5	25	4	5	23	28	41	5	15	8	4	5	2	9	3
Időről időre	7	7	23	6	6	26	24	37	7	16	10	6	6	1	9	2
Szinte soha/soha	4	5	18	5	4	29	24	40	8	17	10	5	5	1	11	2
Úgy véli, hogy a																
A munkásosztály	4	5	19	4	5	22	29	40	5	13	6	4	3	2	13	3
Az alsó középosztály	5	5	22	5	5	27	23	39	6	16	10	6	4	2	9	2
A középosztály	5	6	20	5	5	29	24	39	8	18	11	5	5	1	10	1
A felső középosztály	6	6	16	4	4	36	21	39	9	20	14	5	6	1	9	1
A felső osztály	6	5	23	10	7	41	23	32	9	17	13	4	12	3	3	1

Egyes országokban, nevezetesen Görögországban (41%, + 14), Cipruson (48%, + 13) és Hollandiában (37%, + 10) jelentősen nőtt az időhiányra hivatkozó válaszadók aránya. Ugyanakkor figyelemre méltó csökkenés tapasztalható azoknak a válaszadóknak az arányában, akik azt gondolják, hogy elriasztják őket attól, hogy megtanuljanak egy nyelvet, mert nincs idejük a megfelelő tanulásra. Az ország, ahol a válaszadók különösen kisebb valószínűséggel gondolják ezt az okot, mint 2012-ben, Franciaország (18%, -13).

Ami a költségeket és az embereket eltántorító nyelvtanulás költségeit illeti, az erre hivatkozó válaszadók aránya jelentős, a leginkább Bulgáriában (25%, -21), Magyarországon (26%, -18), Lettországon (13%, -16) és Szlovákiában (20%, -16). Luxemburg (20%, + 5) és Ausztria (26%, + 4) az olyan országok közül, ahol ez a nézet most valamivel szélesebb körben elterjedt, mint 2012-ben, Luxemburgban (20%, + 5%) és Ausztriában (26%, + 4).

Azt a nézetet, hogy a nyelvtudás hiánya hátráltatja a további nyelvtanulást, a legtöbb országban 2012-hez képest a válaszadók arányának növekedése jellemzi. Ez a vélemény különösen gyakoribb Bulgáriában (30%, + 10), Hollandiában (28%, + 12%), Lettországon (23%, + 10) és Luxemburgban (20%, + 10).

A nyelvtanulástól való elrettentő okok miatt a nemzeti véleményben a legjelentősebb változások Belgiumban (23%, + 9), Észtországban (22%, + 7) és Görögországban (18%, + 6) vannak, ahol az a nézet, hogy nem áll rendelkezésre elegendő lehetőség arra, hogy ezt a nyelvet beszélő emberekkel is kihasználják, szélesebb körben elterjedt; Észtországban, ahol elterjedtebb az a nézet, hogy a rossz tanítási/unalmas módszerek/nem megfelelő tananyagok (11%, + 6); Svédországban és Máltán pedig szélesebb körben elterjedtebb az a nézet, hogy a médiában a nyelvnek nincs elég kitettsége (22%, + 8%, + 6%).

Végezetül a litván válaszadók most valamivel valószínűbbek, mint 2012-ben, hogy spontán módon azt mondják, hogy egyik ok sem fogja visszatartani őket a tanulástól (12%, + 6). Ezzel szemben Portugáliában (15%, -18), Olaszországban (8%, -13) és Észtországban (8%, -12) kevésbé valószínű, hogy azt állítják, hogy az okok egyike sem tántorítaná el őket.

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- Ha a nők és a férfiak válaszait hasonlítjuk össze, a nyelvtanulás túl drága (23% vs 17%).
- A 25–54 évesek, akik a legnagyobb valószínűséggel dolgoznak, nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy nincs idejük a megfelelő tanulásra (35–36%), szemben a 15–24 évesek (31%), valamint az 55 év felettiek (18%) esetében. A legfiatalabbak (25%) is azt

mondják, hogy túl drága, mint a 40–54 évesek (21%), valamint az 55 év felettiek (16%). A gyenge tanítás\unalmas módszerek\ nem megfelelő tananyagokat (könyvek, offline audio-vizuális anyagok stb.) szintén több (17%) idéznek a 15–24 évesek, szemben az 55 évesek és annál idősebbek 6%-ával.

- Azok a válaszadók, akik elhagyták az iskolát 15 éves vagy annál fiatalabbak, nagyobb valószínűséggel (29%) mondják azt, hogy nem jók a nyelveken, mint azok, akik 20 éves koruk után (21%) tanultak. Nincs elég lehetőség arra, hogy a nyelvet beszélő emberekkel használják, az utóbbi csoport (20%) jobban idézi a nyelvet, mint a kevésbé képzett társaik (10%).
- A különböző társadalmi-szakmai kategóriák közül a munkanélküliek a legvalószínűbbek (42%), hogy nem motiváltak, szemben például az önálló vállalkozókkal (37%). A diákok a legvalószínűbbek, hogy azt mondják, nincs elég lehetőségük arra, hogy a nyelvet beszélő emberekkel (21%) használják a nyelvet, szemben a nyugdíjasokkal (15%) és a háziemberekkel (12%). A diákok a legnagyobb valószínűséggel azt mondják, hogy túl drága (27%), a munkanélküliekhez (25%), a vezetőkhöz (18%) és a nyugdíjasokhoz (15%) képest.
- Azok, akik magukat a munkásosztály részének tekintik, nagyobb valószínűséggel (40%) mondják azt, hogy nem eléggé motiváltak, mint a felső osztályhoz tartozók (32%). A munkásosztály válaszadói is nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy nem jók a nyelveken (29%), szemben a középosztály 24%-ával és a felső középosztály 21%-ával.

6. Hogyan tanulnak az európaiak új nyelvtudásokat?

Ez a fejezet azt vizsgálja, hogy az európaiak milyen módon tanultak valaha idegen nyelvet, és az általuk alkalmazott módszerekből, amelyekről úgy vélik, hogy az idegen nyelv tanulásának leghatékonyabb módjai.

Az idegen nyelvek tanulásának leggyakoribb módja az iskolában történik. Az európaiak közel fele (47%) tanult ilyen nyelvet. A TV-nézéssel, filmekkel vagy rádióhallgatással történő oktatás jelentősen megnőtt.

A válaszadók különböző módokon tanultak idegen nyelvet, és megkérdezték, hogy melyiket használták. A válaszadók annyi módszert tudtak megemlíteni, mint amennyit alkalmaztak³⁵.

Az európaiak által az idegen nyelv elsajátítására alkalmazott legelterjedtebb módszer az iskolai, egyetemi vagy szakképzési nyelvórák. A válaszadók közel fele (47%) említette, hogy ilyen módon tanult idegen nyelvet. Minden ötödik (20%) úgy tanítja magát, hogy tévét, filmet néz, vagy rádiót hallgat.

A tanulás minden más módját az emberek sokkal kisebb hányada említi. Az európaiak körülbelül minden hatodika úgy tanult idegen nyelvet, hogy informálisan beszélt egy anyanyelvi beszélővel (17%), könyvolvasással (15%) vagy online alkalmazásokkal vagy kurzusokkal (15%), vagy

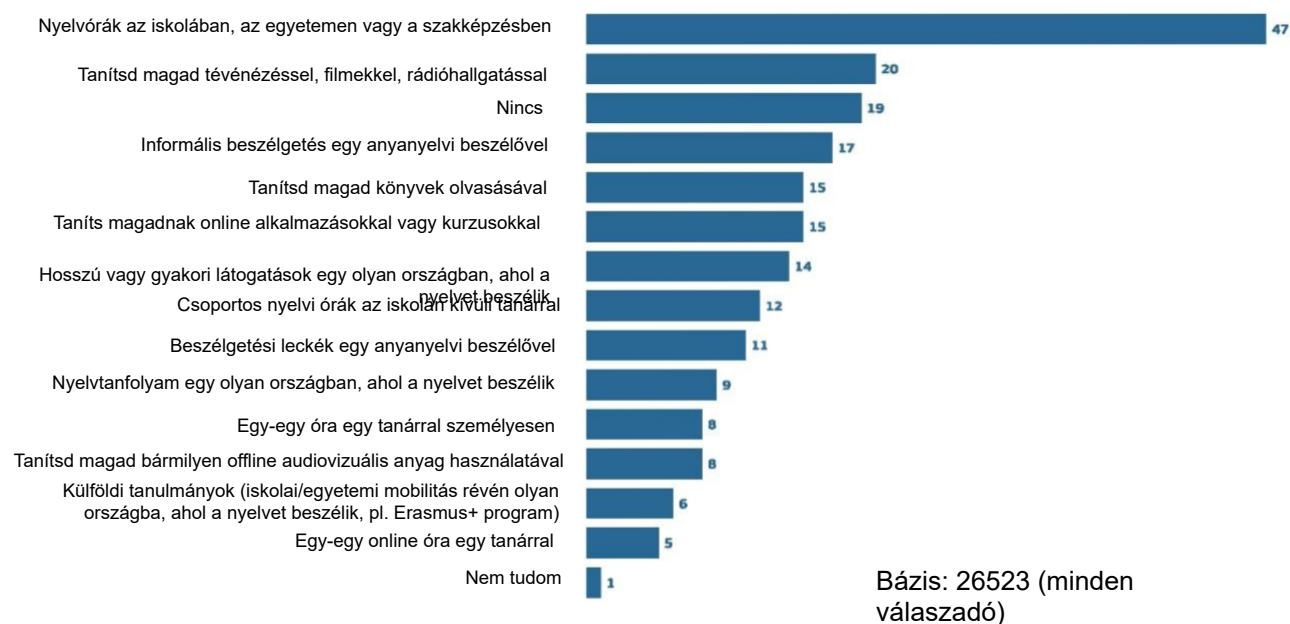
gyakran vagy hosszú utazásokat tett abba az országba, ahol a nyelvet beszélik (14%).

Körülbelül minden tizedik használ csoportos nyelvórákat egy iskolán kívüli tanárral (12%), egy nyelvtanfolyamot egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik (9%), egy-egy leckét egy tanárral személyesen (8%), vagy magát tanítja offline audio-vizuális anyagok használatával (8%).

Kis részük külföldön tanul (iskolai/egyetemi mobilitáson keresztül egy olyan országba, ahol a nyelvet beszélik, pl. Erasmus+ program) (6%) vagy egy-egy tanárral végzett online leckét (5%)³⁶.

Az európaiak egyötöde (19%) állítja, hogy nem használta az idegen nyelv tanulásának egyik módszerét sem.

QB4a. Egy idegen nyelv tanulásának számos módját fogom felolvasni. Kérlek, mondd meg, hogy melyiket használtad valaha is. (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES)



35 Q4a. pont. „Az idegen nyelv tanulásának számos módját fogom felolvasni. Kérlek, mondd meg, hogy melyiket használtad valaha is. (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES)

36 Ezt a kérdést 2012-ben nem tették fel.

A nemzeti elemzés a különböző tagállamok közötti széles körű eltéréseket mutatja.

Portugália (32%) és Írország (31%) olyan országok, ahol a válaszadók rendkívül magas aránya spontán módon azt mondja, hogy soha nem alkalmazta az idegen nyelv elsajátítására szolgáló módszereket (a jelentés szerint „Nincs”. Más országok, ahol viszonylag magas a válaszadók aránya, spontán azt mondják, hogy soha nem alkalmaztak módszereket: Spanyolország és Bulgária (mindkettő 28%), Görögország (26%), Olaszország (25%), valamint Magyarország és Románia (mindkettő 24%).

Az iskolai órákon keresztül történő nyelvtanulás a legelterjedtebb módszer, amelyet a válaszadók minden tagállamban alkalmaztak. Litvánia (74%), Svédország és Dánia (mindkettő 73%), valamint Finnország (70%). Ezt csak egy kisebbség említi a következőkben: Írország (29%), Bulgária (31%), Portugália (36%), Olaszország (38%), Lengyelország és Románia (mindkettő 44%), Ciprus (47%), Belgium és Horvátország (mindkettő 48%), valamint Ausztria és Görögország (mindkettő 49%).

A válaszadók nagy valószínűséggel megemlítik, hogy Svédországban és Máltán (mindkettő 54%), Finnországban (47%) és Hollandiában (46%) tévénézéssel, filmnézéssel, rádióhallgatással tanítják magukat. A legnagyobb valószínűséggel Görögországban (8%), Ausztriában (11%), valamint Bulgáriában és Írországban (12%) hivatkoznak erre.

Leggyakrabban Svédországban (42%), Finnországban (35%) és Hollandiában (34%) használják a nyelvet anyanyelvi beszélővel való informális beszélgetés útján.

Ehhez kapcsolódóan ez a három ország rendelkezik a legmagasabb arányban azon válaszadók körében is, akik azt mondják, hogy hosszú vagy gyakori látogatásokat tettek egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélnek, és nagy arányban alkalmazzák ezt a módszert Svédországban (32%), Finnországban (23%) és Hollandiában (27%).

Svédország (44%) kiemelkedik az EU többi részéből a könyvek olvasása terén, ezt követi Finnországban és Hollandiában 30%, Luxemburgban pedig 28% mondta azt, hogy így tanult. A válaszadók a legkisebb valószínűséggel Görögországban (5%), Romániában és Olaszországban (8%) és Bulgáriában (9%) mondják ezt.

A válaszadók leginkább Svédországban és Hollandiában (36%), Luxemburgban (25%) és Finnországban (23%), ahol a legalacsonyabb pontszámok Görögországban (4%), Portugáliában (5%) és Bulgáriában (6%) fordultak elő.

A többi – nyolc vagy annál kevesebb európai polgár által használt – tanulási módszer közül Svédország az az ország, ahol a válaszadók rendkívül nagy része azt mondja, hogy hosszú vagy gyakori látogatások révén tanult egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélnek (32%), valamint egy anyanyelvi beszélővel folytatott beszélgetés során (20%). Emellett az európaiaknál kétszer nagyobb valószínűséggel vettek igénybe nyelvtanfolyamot egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélnek (19% az uniós átlaghoz képest 9%).

Ciprus az az ország, ahol egy-egy tanárral végzett óra különösen valószínű, hogy az alkalmazott módszer (31%) a 8%-os uniós átlaghoz képest, míg Luxemburgban a válaszadók magas aránya (22%) az 5%-os uniós átlaghoz képest egy-egy tanárral végzett online leckét említ.

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

QB4a. Egy idegen nyelv tanulásának számos módját fogom felolvasni. Kérlek, mondd meg, hogy melyiket használtad valaha is. (TÖBB VÁLASZ IS LEHETŐSÉGES)

	EU-27	LÉGY	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Nyelvórák az iskolában, az egyetemen vagy a szakképzésben	47	48	31	50	73	42	43	48	60	29	49	43	51	48	38	47	55	74	39	45	52	69	49	44	36	44	68	50	70	73
Csoportos nyelvi órák az iskolán kívüli tanárral	12	15	10	17	11	13	12	9	20	4	49	12	6	8	8	33	9	8	23	15	16	13	20	10	10	7	9	22	14	19
Egy-egy óra egy tanárral személyesen	8	8	8	12	5	5	5	5	11	8	16	13	4	10	11	31	13	11	18	13	12	7	5	10	3	6	6	15	4	10
Beszélgetési leckék egy anyanyelvi beszélővel	11	28	7	15	8	11	10	6	16	12	6	9	11	6	12	10	17	15	21	6	17	13	13	10	6	5	10	17	17	20
Informális beszélgetés egy anyanyelvi beszélővel	17	23	13	17	27	22	21	14	32	16	12	14	15	15	16	12	25	25	30	9	21	34	20	9	12	7	25	21	35	42
Hosszú vagy gyakori látogatások egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	14	16	9	15	27	19	18	14	18	6	6	8	17	9	11	7	9	15	19	7	11	27	15	11	7	6	17	19	23	32
Nyelvtanfolyam egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	9	12	4	7	13	12	11	8	15	6	4	4	15	4	9	9	10	7	13	8	8	7	12	8	3	3	6	14	10	19
Külföldi tanulmányok (iskolai/egyetemi mobilitás révén olyan országba, ahol a nyelvet beszélik, pl. Erasmus+ program)	6	8	3	5	9	8	8	6	8	5	3	7	5	4	7	11	8	3	11	4	6	7	8	7	3	2	7	10	11	14
Tanítsd magad könyvek olvasásával	15	22	9	19	16	20	18	12	21	10	5	12	12	10	8	15	18	16	28	10	25	30	12	12	8	8	22	23	30	44
Tanítsd magad bármilyen offline audiovizuális anyag használatával	8	11	4	10	7	11	10	8	12	6	1	6	8	5	4	8	12	9	15	7	12	14	9	11	3	11	8	13	16	14
Tanítsd magad tévénézéssel, filmekkel, rádióhallgatással	20	38	12	24	36	17	16	13	39	12	8	14	25	23	13	19	34	30	34	15	54	46	11	13	16	16	41	25	47	54
Taníts magadnak online alkalmazásokkal vagy kurzusokkal	15	22	6	19	19	16	16	15	23	14	4	11	19	10	7	9	18	17	25	11	17	36	12	12	5	10	22	15	23	36
Egy-egy online óra egy tanárral	5	7	4	10	3	2	3	4	6	8	4	5	6	6	6	9	6	5	22	6	11	4	5	6	3	3	6	12	2	2
Egyéb	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nincs	19	7	28	13	4	21	21	22	5	31	26	28	17	12	25	10	5	8	1	24	9	2	21	12	32	24	4	6	4	1
Nem tudom	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	3	1	0	3	1	0
Bázis: 26523 (minden válaszadó)																														

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A 15–24 évesek, nem meglepő módon, hajlamosabbak az összes módszer alkalmazására, különösen az 55 év felettiekhez képest. A legfiatalabb demográfiai válaszadók sokkal valószínűbbek, hogy azt mondják, hogy tanultak: az online oktatás (27% vs 7%); TV/filmek nézése vagy rádióhallgatás (34% szemben a 12%-kal); „egy az egyhez” órák egy tanárral (6% vs 3%); saját maguk tanítják offline audiovizuális anyagokat (13% vs 5%); és nyelvtanfolyamot vesz igénybe egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik (12% vs 7%).

Azok, akik befejezték a teljes munkaidős oktatást 20 éves kor felett, szintén erősebb hajlamosak arra, hogy az összes módszert használják, különösen a 15 éves vagy annál fiatalabbakhoz képest. Különösen valószínűbb, hogy azt mondják, hogy tanultak: TV/filmek nézése vagy rádióhallgatás (28% szemben a 6%-kal); offline audiovizuális anyagok használata (13% vs 2%); saját maguk tanítanak online alkalmazásokon vagy tanfolyamokon (21% szemben a 2%-kal), valamint könyvolvasással (22% szemben a 4%-kal); nyelvtanfolyam igénybevétele olyan országban, ahol a nyelvet beszélik (14%, illetve 3%); és beszélgetési órákat használ egy anyanyelvi beszélővel (15% vs 4%).

A különböző társadalmi-szakmai kategóriák közül a diákok sokkal valószínűbbek, mint bármely más foglalkozási csoport, és különösen a nyugdíjasokkal összehasonlítva, hogy nyelvi órákat használtak az iskolában (68% szemben a 36%-kal). A legnagyobb tendencia az is, hogy online tanították magukat (30% szemben a 6%-kal), és idegen nyelveket tanultak TV/filmek nézésével vagy rádióhallgatással (37% vs 11%).

Azok a válaszadók, akik „majdnem soha vagy soha” nehezen tudják kifizetni a számlákat, különösen azokkal összehasonlítva, akik legtöbbször küzdenek, nagyobb valószínűséggel használták: iskolai, egyetemi vagy szakképzési nyelvórák (51%, illetve 39%), audiovizuális anyagok felhasználásával történő öntanítás (9%, illetve 5%); hosszú vagy gyakori látogatások olyan országban, ahol a nyelvet beszélik (17% szemben a 8%-kal); öntanítás könyvek olvasásával (17% vs 8%); informális beszélgetés egy anyanyelvi beszélővel (19% kontra 13%); öntanítás televízió/film nézésével vagy rádióhallgatással (22% szemben a 14%-kal); és egy nyelvtanfolyam abban az országban, ahol a nyelvet beszélik (8% vs 3%).

Azok a válaszadók, akik a középosztály felső osztályába tartoznak, erősebb tendenciát mutatnak arra, hogy az iskolában, az egyetemen vagy a szakképzésben nyelvi órákat vettek igénybe a munkásosztályhoz képest (59% kontra 39%). Ugyanez igaz a „könyvek olvasásával” (26% vs 8%).

Azok az emberek, akik aktívak a nyelvtanulásban, és különösen azok, akik nagyon aktívak, valószínűbbek, mint

azok, akik inaktívak, hogy azt mondják, hogy a különböző módszereket használták nyelvtanulásra. Ezt a tendenciát leginkább a következők jellemzik: online öntanítás (37% vs 7%); öntanítás offline audiovizuális anyagok felhasználásával (18% vs. 5%); öntanítás könyvek olvasásával (28% vs 10%); öntanítás televízió/film nézésével vagy rádióhallgatással (37% szemben a 14%-kal); beszélgetési órák egy anyanyelvi beszélővel (20% vs 8%); és informális beszélgetés egy anyanyelvi beszélővel (29% vs 14%)³⁷.

Az Erasmus programhoz hasonló mobilitási programok keretében külföldön tanult válaszadók esetében a generációs szakadék a legfiatalabb (15–24 éves) korosztályhoz képest több mint kétszerese a legidősebb (55 éves vagy annál idősebb) kategóriába tartozók számának (10% szemben a 4%-kal). Az is figyelemre méltó, hogy a felső osztályba (14%) és a felső középosztályba (14%) tartozóként azonosított személyek a legvalószínűbbek, szemben a munkásosztály (3%) és az alsó középosztály (6%) tagjaival.

37 Nagyon aktív nyelvtanulók azok a válaszadók, akik az elmúlt két évben új nyelvet kezdtek el vagy folytattak, szemben az aktív tanulókkal, akik ehelyett nem tanultak új nyelvet, de szándékukban állt ezt megtenni, és nem aktív tanulók, nevezetesen azok a válaszadók, akik soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, és ezt a következő évben nem tervezik.

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

QB4a. Egy idegen nyelv tanulásának számos módját fogom felolvasni. Kérlek, mondd meg, hogy melyiket használtad valaha is. (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES)

	Nyelvórák az iskolában, az egyetemén vagy a szakképzésen keresztül	Csoportos nyelvi órák az iskolán kívüli tanárral	Egy-egy óra egy tanárral személyesen	Beszélgetések egy anyanyelvi beszélővel	Beszélgetés egy anyanyelvi beszélővel	Hosszú vagy gyakori látogatások egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	Nyelvtanfolyam egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	Külföldi tanulmányok (iskolai/egyetemi mobilitásokon keresztül egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik, pl. Erasmus + program)	Tanítsd magad bármilyen offline audiovizuális anyag használatával	Tanítsd magad bármilyen offline audiovizuális anyag használatával	Tanítsd magad tévé nézéssel, filmekkel, rádióhallgatással	Tanítsd magad online alkalmazások vagy tanfolyamok használatával	Egy-egy online óra egy tanárral	Egyéb	Nincs	Nem tudom
EU-27	47	12	8	11	17	14	9	6	15	8	21	16	5	0	19	1
Nemi																
Férfi	47	11	8	12	19	15	9	7	15	9	21	16	5	0	17	1
Nő	46	12	8	11	16	13	10	6	14	8	19	14	5	1	21	1
Kor																
15–24	62	14	11	15	22	15	12	10	23	13	34	27	6	1	3	1
25–39	49	13	10	14	21	17	11	9	17	10	28	21	6	0	10	1
40–54	49	14	9	12	18	15	10	7	15	9	19	15	6	0	14	1
55 +	39	9	6	7	13	12	7	4	10	5	12	7	3	1	32	2
Oktatás (End of)																
15–	19	5	4	4	8	6	3	2	4	2	6	2	2	0	56	2
16–19	43	9	6	8	13	10	6	3	9	6	14	10	4	1	22	1
20+	58	17	11	15	24	22	14	11	22	13	28	21	7	0	5	1
Még tanulok	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Társadalmi-szakmai kategória																
Önfoglalkoztató	47	15	11	15	22	17	12	9	16	10	22	16	6	0	10	1
Vezetők	57	16	11	16	25	23	14	13	23	14	29	24	9	0	6	0
Egyéb fehér gallér	50	15	10	12	20	15	11	6	16	10	22	17	6	0	11	1
Kézimunkások	45	10	7	10	14	11	8	4	10	7	18	13	5	1	19	1
Ház személyek	31	1	7	7	7	7	4	3	7	3	9	7	3	0	42	1
Munkanélküli	41	8	6	8	12	8	7	4	11	6	17	12	3	0	24	3
Nyugdíjas	36	8	5	6	13	11	6	4	9	4	11	6	3	1	35	2
Diákok	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
A számlák kifizetésének nehézségei																
Az idő nagy részében	39	10	5	8	13	8	7	3	8	5	14	9	5	0	29	2
Időről időre	40	11	9	11	15	10	8	5	12	8	17	12	5	1	23	1
Szinte soha/soha	51	12	8	12	19	17	10	8	17	9	22	17	5	0	16	1
Úgy véli, hogy a																
A munkásosztály	39	7	5	8	11	8	5	3	8	5	13	9	3	1	32	32
Az alsó középosztály	44	10	6	10	16	12	8	6	12	8	17	12	5	0	23	2
A középosztály	48	13	10	12	19	16	11	7	16	9	22	16	6	0	15	1
A felső középosztály	59	19	12	15	29	25	16	14	26	12	30	25	7	0	5	0
A felső osztály	49	10	19	29	28	28	18	14	33	16	24	24	7	0	3	2
Nyelvtanulóként végzett tevékenység																
Nagyon aktív	55	19	13	20	29	24	17	12	28	18	37	37	8	0	0	0
Aktív	46	14	14	14	22	18	13	10	21	14	27	24	8	0	3	1
Nem aktív	45	9	6	8	14	11	7	4	10	5	14	7	4	1	27	1

7. A tanulási módszerek hatékonysága

A válaszadókat arra is felkérték, hogy fontolják meg, hogy melyik módszer volt a leghatékonyabb, bármely idegen nyelv tanulásához valaha használt módszer közül³⁸.

Az európaiak úgy vélik, hogy az iskolai nyelvtanulás a leghatékonyabb módja az idegen nyelvtanulásnak.

Az európaiak nagy valószínűséggel azt gondolják, hogy az iskolai nyelvtanulás a leghatékonyabb módja annak, hogy megtanuljanak egy idegen nyelvet, alig több mint egyharmaduk (34%) mondja ezt.

Ez azt tükrözi, hogy az iskolai órák messze a leggyakoribb módja annak, hogy az európaiak megtanuljanak egy nyelvet.

Alig minden tizedik válaszadó (9%) említi az anyanyelvi beszélővel való informális beszélgetést a nyelvtanulás leghatékonyabb módjaként, amelyet hosszú vagy gyakori látogatások követnek egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélnek (8%), csoportos nyelvtanulást egy iskolán kívüli tanárral (7%), TV-nézéssel, filmekkel, rádióhallgatással (7%), valamint anyanyelvi beszélővel folytatott beszélgetési órákkal (6%), és egy-egy online leckével (2%).

A tanulás minden más módja a leghatékonyabb módszer, amelyet húsz európaiból egy vagy kevesebb használ, ha offline audiovizuális anyagok használatával tanítja magát (2%) a legkevésbé valószínű, hogy a leghatékonyabb módja annak, hogy használják.

Nemzeti szinten azt látjuk, hogy a válaszadók leginkább Litvániában (50%), Romániában (45%), Dániában és Szlovéniában (44%), valamint Horvátországban (43%) érzékelik a nyelvtanulást az iskolában, az egyetemen vagy a szakképzésen keresztül. A legkevésbé valószínű, hogy ezt Görögországban (13%), Luxemburgban (18%) és Cipruson (22%) gondolják.

Az anyanyelvi beszélővel való informális beszélgetés valószínűleg Észtországban (15%), Lettországon és Luxemburgban (14%), valamint Írországon és Finnországban (13%) tekinthető hatékonynak.

Tíz válaszadó közül több mint egy gondolja ugyanezt egy olyan országban tett hosszú vagy gyakori látogatásról, ahol a nyelvet beszélnek: Svédország és Dánia (13%), Hollandia (12%), Finnország és Franciaország (11%).

Görögország kiemelkedik a csoportnyelv-leckéket illetően, ahol egy iskolán kívüli tanár dolgozik, közel fele (47%) szerint hatékony módszer, ezt követi Ciprus (24%), Ausztria (12%), Luxemburg és Portugália (11%), és egyetlen másik ország sem éri el a 10%-ot.

Málta az egyetlen olyan ország, ahol minden ötödik (22%) tévézés, filmnézés, rádióhallgatás idézi meg magát. Ciprus az egyetlen ország, ahol több mint minden ötödik (21%) idéz egy-egy leckét egy tanárral személyesen.

A fennmaradó módszerek közül egyetlen ország sem ért el 10%-nál magasabb pontszámot, kivéve Luxemburgot, ahol 11% úgy ítéli meg, hogy egy tanárral végzett online órák egytől egyig eredményesek.

QB4b. Melyiket találta a leghatékonyabbnak?



Bázis: 21133 (az ellenérdekű felek, akik a QB4a szerinti tanulási módszerek legalább egyikét alkalmazták)

38 QB4b. pont. Melyik utat találta a leghatékonyabbnak?

QB4b. Melyiket találtad a leghatékonyabbnak?

	EU-27	LÉGY	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Nyelvórák az iskolában, az egyetemen vagy a szakképzésben	34	26	33	30	44	34	24	28	13	37	31	43	33	22	29	50	18	36	36	36	33	30	37	45	44	29	38	37
Csoportos nyelvi órák az iskolán kívüli tanárral	7	8	7	6	3	6	9	2	47	9	3	5	4	24	5	3	11	8	6	4	12	7	11	6	3	8	5	4
Egy-egy óra egy tanárral személyesen	5	3	7	7	1	2	5	6	17	8	3	8	8	21	7	6	7	10	5	2	2	7	2	5	3	6	1	2
Beszélgetési leckék egy anyanyelvi beszélővel	6	11	5	8	2	5	6	8	3	5	6	3	10	5	8	6	6	3	4	3	6	7	4	4	4	7	5	3
Informális beszélgetés egy anyanyelvi beszélővel	9	8	10	8	8	12	15	13	6	10	8	9	10	5	14	11	14	4	5	10	8	4	9	5	10	8	13	10
Hosszú vagy gyakori látogatások egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	8	7	8	8	13	10	10	5	2	5	11	4	9	2	5	6	8	6	1	12	8	7	6	4	6	8	11	13
Nyelvtanfolyam egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	5	6	3	3	4	5	5	3	1	1	9	2	6	3	3	2	4	6	3	2	6	5	2	2	2	5	3	5
Külföldi tanulmányok (iskolai/egyetemi mobilitás révén olyan országba, ahol a nyelvet beszélik, pl. Erasmus+ program)	3	3	2	3	4	4	3	4	2	5	1	2	4	4	3	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	3	3	4
Tanítsd magad könyvek olvasásával	3	3	3	4	1	4	2	5	1	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	5	3	2	3	5	2	4
Tanítsd magad bármilyen offline audiovizuális anyag használatával	2	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	6	1	2	1	1
Tanítsd magad tévénézéssel, filmekkel, rádióhallgatással	7	11	7	7	6	4	8	6	1	6	9	9	6	4	11	5	5	8	22	13	2	5	10	10	11	4	8	10
Tanítsd magadnak online alkalmazásokkal vagy kurzusokkal	5	7	3	4	5	5	4	8	1	4	8	4	4	1	4	3	4	3	7	8	5	5	2	5	5	2	6	6
Egy-egy online óra egy tanárral	2	2	3	4	1	1	2	5	1	1	2	3	2	2	3	1	11	3	3	1	1	3	2	2	2	6	1	1
Egyéb	1	1	1	2	4	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	0
Nincs	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	0	4	2	3	2	0	1	1	0
Nem tudom	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	4	1	0	1	4	1	0
Bázis: 21133 (az ellenérdekű felek, akik a QB4a szerinti tanulási módszerek legalább egyikét alkalmazták)																												

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A nők valamivel nagyobb valószínűséggel tapasztalnak hatékony nyelvórákat az iskolában, az egyetemen vagy a szakképzésben, mint a férfiak (35%).

- Az 55 éves és annál idősebb válaszadók (38%) nagyobb valószínűséggel gondolják ezt, mint a 15–24 évesek (34%), a 40–54 évesek (33%) és a 25–39 évesek (28%). A legfiatalabb népesség (11%) úgy

gondolja, hogy TV-vel, filmekkel, rádióhallgatással tanítja magát, szemben a 40 évesek 5% -ával.

- Azok közül, akik 15 éves korukig jártak iskolába, több mint minden harmadik (35%) gondolja úgy, hogy az iskolában a nyelvórák eredményesek, szemben a 20 éves vagy annál idősebb iskolát elhagyók 29%-ával. Ez utóbbi csoport (11%) nagyobb valószínűséggel meggyőződik arról, hogy a nyelvet beszélő országban tett hosszú vagy gyakori látogatások eredményesek-e a kevésbé képzett társaikhoz képest (6%).
- A házasok (41%) szerint az iskolai nyelvórák eredményesek, szemben a fizikai dolgozók 35%-ával, a vezetők és az önfoglalkoztatók 29%-ával. A vezetők nagyobb valószínűséggel (12%) vannak meggyőződve arról, hogy hosszú vagy gyakori látogatásokat tesznek egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélnek, mint a kézimunkások és a házimunkások (7%).
- Azok, akik magukat a munkásosztályhoz tartozónak tartják, nagyobb valószínűséggel (40%) gondolják úgy, hogy a nyelvórák az iskolában hatékonyak, szemben a középosztály 32%-ával és a felső osztály 28%-ával.
- A nyelvtanulásban aktív emberek, és különösen a nagyon aktívak kevésbé valószínűek, mint azok, akik inaktívak, hogy azt mondják, hogy az iskolai, egyetemi vagy szakképzési órák eredményesek (23% szemben a 40%-kal).
- Az előző kérdésben megfigyelték megfelelően a legfiatalabb (15–24 éves) korosztály kétszer nagyobb valószínűséggel találja hatékonynak az olyan mobilitási programokat, mint a legidősebb (55 éves vagy annál idősebb) kategória. Azt is megfigyeljük, hogy ezeknek a programoknak a hatékonysága az oktatási szinttel növekszik, ahol a válaszadók az alapfokú oktatásban a legalacsonyabb (3%) és a doktori szinten a legmagasabb (9%).

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

QB4b Melyik a leghatékonyabb? (% – EU)

	Nyelvórák az iskolában, az egyetemen vagy a szakképzésben	Csoportos nyelvi órák az iskolán kívüli tanárral	Egy-egy óra egy tanárral személyn	Beszélgetések egy anyanyelvi beszélővel	Informális beszélgetés egy anyanyelvi beszélővel	Hosszú vagy gyakori látogatások egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	Nyelvtanfolyam egy olyan országban, ahol a nyelvet beszélik	Külföldi tanulmányok (iskolai/egyetemi mobilitás révén olyan országban, ahol a nyelvet beszélik, pl. Erasmus + program)	Tanítsd magad könyvek olvasásával	Tanítsd magad bármilyen offline audiovizuális anyag használatával	Tanítsd magad tévé nézéssel, filmekkel, rádióhallgatással	Tanítsd magadnak online alkalmazásokkal vagy kurzusokkal	Egy-egy online óra egy tanárral	Egyéb	Nincs	Nem tudom
EU-27	34	7	5	6	9	8	5	3	3	2	7	5	2	1	2	1
Nemi																
Férfi	32	6	5	6	10	9	4	4	3	2	7	6	2	1	2	1
Nő	35	7	5	6	9	8	5	3	3	2	6	5	2	1	2	1
Kor																
15–24	34	6	5	5	8	7	5	4	2	2	11	6	2	1	1	1
25–39	28	6	6	7	10	8	6	4	3	2	9	6	2	1	2	0
40–54	33	7	6	6	9	9	5	3	3	2	5	6	2	1	2	1
55 +	38	7	5	5	9	9	4	2	3	2	5	3	2	1	3	2
Oktatás (End of)																
15–	35	7	3	6	11	6	4	2	4	1	7	3	2	1	6	2
16–19	38	6	5	5	9	7	4	2	3	2	6	5	2	1	3	2
20+	29	7	6	6	9	11	6	5	3	2	6	5	2	1	1	1
Még tanulok	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Társadalmi-szakmai kategória																
Önfoglalkoztató	29	6	6	6	9	10	5	4	3	2	7	6	2	1	1	1
Vezetők	29	5	7	6	9	12	7	6	2	2	5	6	2	1	1	1
Egyéb fehér gallér	31	9	6	6	10	8	5	2	3	3	7	4	2	1	1	2
Kézimunkások	35	6	5	6	9	7	4	2	3	2	8	6	2	1	3	1
Ház személyek	41	6	5	5	5	7	4	1	5	1	6	6	2	1	4	1
Munkanélküli	32	6	4	5	10	8	4	2	2	3	9	6	3	1	4	1
Nyugdíjas	38	6	4	5	10	9	4	2	3	1	5	3	2	2	4	2
Diákok	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
A számlák kifizetésének nehézségei																
Az idő nagy részében	33	8	5	6	10	5	5	2	4	2	8	3	4	0	4	1
Időről időre	32	7	6	7	8	7	5	2	3	3	8	6	2	1	2	1
Szinte soha/soha	34	6	5	5	9	10	5	4	3	2	6	5	2	1	2	1
Úgy véli, hogy a																
A munkásosztály	40	6	4	5	9	6	3	2	3	2	7	4	1	1	5	2
Az alsó középosztály	34	6	4	6	10	8	4	3	3	2	7	5	3	1	3	1
A középosztály	32	7	6	6	9	9	5	3	3	2	7	6	2	1	1	1
A felső középosztály	29	7	6	5	11	12	6	6	2	2	5	5	2	1	0	1
A felső osztály	28	4	8	13	9	10	9	3	3	1	5	5	1	0	0	1
Nyelvtanulóként végzett tevékenység																
Nagyon aktív	23	6	6	7	11	10	6	5	3	3	7	9	2	1	0	1
Aktív	21	7	8	6	10	8	6	3	4	3	10	8	3	1	1	1
Nem aktív	40	7	4	5	8	8	4	3	3	1	6	3	2	1	3	2

8. Online gépi fordítások használata

A legtöbb európai ritkán vagy soha nem használ gépi fordítást.

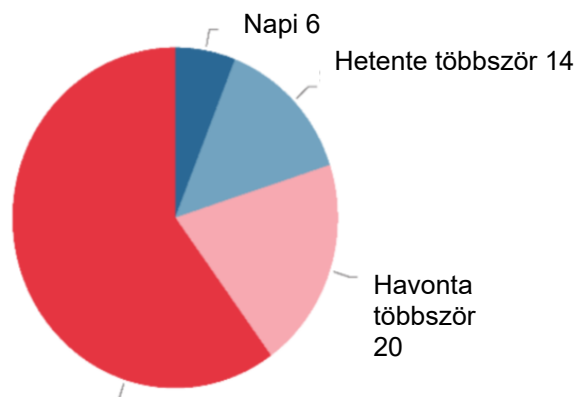
A válaszadókat megkérdezték, hogy milyen gyakran használják az online gépi fordításokat³⁹.

Tízből hat válaszadó (60%) mondja azt, hogy ritkán vagy soha nem használ gépi fordítást. Minden ötödik (20%) használja havonta többször, hétből egy (14%) használja hetente többször. Egy kis kisebbség (6%) használja naponta. Jelentős különbségek vannak azonban az országok között.

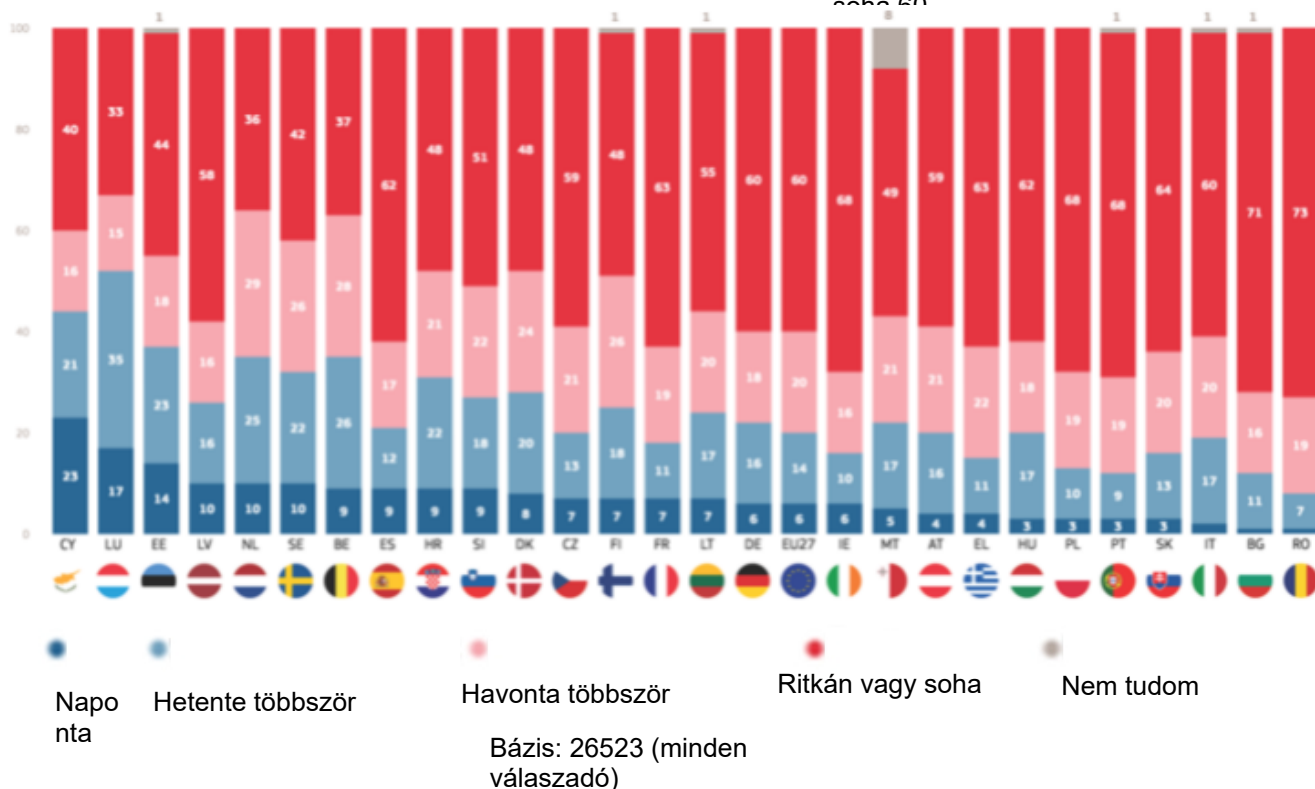
17 országban a válaszadók több mint fele soha nem használ gépi fordítást, a legnagyobb arányban Romániában (73%), Bulgáriában (71%), Írországban, Portugáliában és Lengyelországban (68%) és Szlovákiában (64%). E tekintetben a legalacsonyabb pontszám Luxemburgban (33%), Hollandiában (36%) és

Luxemburg háromból több mint egy (35%) szerint hetente többször használ gépi fordítást, ezt követi Belgium (26%) és Hollandia (25%).

QB8. Milyen gyakran használ online gépi fordítást? (EU27) (%)



QB8. Milyen gyakran használ online gépi fordítást?



Belgiumban (37%) figyelhető meg.

A válaszadók havonta többször is használnak gépi fordításokat Hollandiában (29%), Belgiumban (28%), valamint Svédországban és Finnországban (mindkettő 26%).

Ciprus az egyetlen olyan ország, ahol naponta több mint minden ötödik (23%) gépi fordítást használ, ezt követi Luxemburg (17%), Észtország (14%), valamint Lettország, Hollandia és Svédország (10%). Bulgáriában és Romániában (mindkét esetben 1%), Olaszországban (2%) és Magyarországon, Lengyelországban, Portugáliában és Szlovákiában (összesen 3%).

³⁹ QB8. Milyen gyakran használ online gépi fordítást?

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A nők a férfiaknál nagyobb valószínűséggel mondják azt, hogy ritkán vagy soha nem használnak gépi fordítást (62% szemben az 57%).
- A fiatalabb válaszadók nagyobb valószínűséggel használják naponta a gépi fordításokat: a 15–24 évesek közül minden tizedik (11%) mondja ezt, szemben a 40–54 évesek 5%-ával és az 55 évesek 2%-ával.
- Az oktatás szintje jelentős szerepet játszik. Például azok, akik elhagyták az iskolát 20 éves vagy annál idősebbek, nagyobb valószínűséggel (27%) használnak gépi fordításokat havonta többször, mint azok, akik 15 éves vagy annál fiatalabbak voltak (5%). Ugyanez igaz azokra, akik hetente többször használják (19% vs 4%), vagy naponta (8% vs 1%).
- A diákok (12%) és a vezetők (10%) a legnagyobb valószínűséggel használják a gépi fordításokat naponta, szemben a fizikai dolgozókkal (5%), a házimunkásokkal (3%) és a nyugdíjasokkal (2%).
- Azok a válaszadók, akik magukat a felső osztályhoz tartozónak tartják, a legnagyobb valószínűséggel (43%) havonta többször is használnak gépi fordításokat, szemben a középosztály (22%) és a munkásosztály (12%) számával.
- A nagyvárosi válaszadók (7%) nagyobb valószínűséggel használnak napi rendszerességgel online gépi fordításokat, mint a kisvárosok (5%) és a vidéki falvak (4%) válaszadói. Hasonlóképpen, ők is nagyobb valószínűséggel használnak online gépi fordításokat hetente többször (17%), mint a kisvárosok (15%) és a vidéki térségek (11%) válaszadói.
- Az aktív nyelvtanulók lényegesen nagyobb valószínűséggel használják napi szinten a gépi tanulást, mint az inaktívak (13% vs 3%)⁴⁰.

QB8 Milyen gyakran használ online gépi fordításokat? (% – EU)

	Naponta	Hetente többször	Havonta többször	Ritkán vagy soha	Nem tudom
EU-27	6	14	20	60	0
Nemi					
Férfi	6	15	21	57	1
Nő	5	13	19	62	1
Kor					
15–24	11	25	28	36	0
25–39	9	20	26	45	0
40–54	5	16	23	56	0
55 +	2	7	12	78	1
Oktatás (End of)					
15–	1	4	5	89	1
16–19	4	11	17	68	0
20+	8	19	27	46	0
Még tanulok	12	29	30	29	0
Társadalmi-szakmai kategória					
Önfoglalkoztató	6	19	26	49	0
Vezetők	10	21	30	39	0
Egyéb fehér gallér	6	18	25	51	0
Kézimunkások	5	12	20	63	0
Ház személyek	3	8	10	78	1
Munkanélküli	7	11	17	65	0
Nyugdíjas	2	5	8	84	1
Diákok	12	29	30	29	0
A számlák kifizetésének nehézségei					
Az idő nagy részében	5	12	14	68	1
Időről időre	5	16	18	61	0
Szinte soha/soha	6	14	22	58	0
Úgy véli, hogy a					
A munkásosztály	3	8	12	76	1
Az alsó középosztály	6	14	19	60	1
A középosztály	6	16	22	56	0
A felső középosztály	10	23	27	40	0
A felső osztály	9	14	43	34	0
Szubjektív urbanizáció					
Vidéki falu	4	11	18	66	1
Kicsi! Középméretű város	5	15	21	58	1
Nagyváros	7	17	21	55	0
Nyelvtanulóként végzett tevékenység					
Nagyon aktív	13	28	28	31	0
Aktív	8	27	29	36	0
Nem aktív	3	9	17	71	0

⁴⁰ Nagyon aktív nyelvtanulók azok a válaszadók, akik az elmúlt két évben új nyelvet kezdtek el vagy folytattak, szemben az aktív tanulókkal, akik ehelyett nem tanultak új nyelvet, de szándékukban állt ezt megtenni, és nem aktív tanulók, nevezetesen azok a válaszadók, akik soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, és ezt a következő évben nem tervezik.

IV. CITIZENS HOZZÁÁLLÁSA A TÖBBNYELVŰSÉGHEZ



Ez a fejezet az európaiak hozzáállását vizsgálja a további nyelvek tanulásával és használatával kapcsolatos számos kérdéssel kapcsolatban. Az első részben a fejezet azt vizsgálja, hogy az európaiak milyen mértékben gondolják úgy, hogy az EU-ban élő embereknek az anyanyelvüktől eltérő nyelveken kellene beszélniük. A második részben a fejezet azt vizsgálja, hogy a regionális és kisebbségi nyelveket meg kell-e védeni. Az utolsó szakaszban a fejezet azzal a témával foglalkozik, hogy szakpolitikai prioritásként kell-e kezelni a nyelvi készségek fejlesztését.

1. Az anyanyelven kívül egy vagy több nyelven beszél

Az európaiak nagy többsége úgy véli, hogy az EU-ban mindenkinek az anyanyelven kívül legalább egy nyelvet kell beszélnie, és a legtöbb embernek az anyanyelven kívül egynél több nyelvet kell beszélnie.

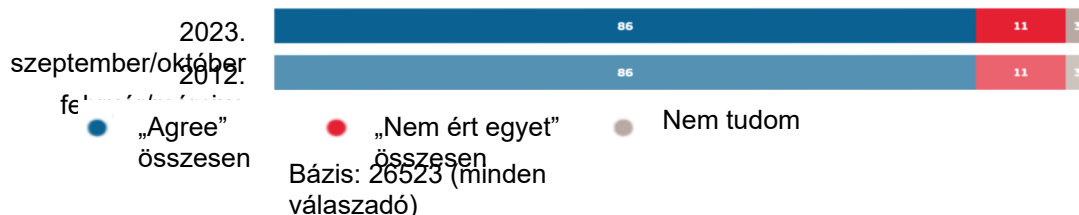
Széles körű azegyetértés az európaiak között abban, hogy az EU-ban mindenki anyanyelven kívül legalább egy nyelvet is beszélhessen⁴¹.

nyelvet is beszélnek, egyharmaduk (32%, -2) pedig azt mondja, hogy „teljes mértékben egyetért” ezzel a véleménnyel. A nézeteltérés szintje (28%, + 4) magasabb, mint az a nézet, amely szerint az európaiaknak anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet kellene beszélniük. A különbségek főként azokra korlátozódnak, akik általában nem értenek egyet (20%, + 2), nem pedig „teljesen” nem értenek egyet (8%, + 2). Összességében a válaszadók túlnyomórészt támogatják az EU azon elképzelését, hogy az uniós polgároknak anyanyelvükön kívül legalább egy nyelvet kell tudniuk beszélni, és kevés bizonyíték van arra, hogy határozottan elutasítanak ezt a jövőképet.

Nemzeti szinten azt látjuk, hogy 11 tagállamban tízből több mint kilencen egyetértenek abban, hogy az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelven kívül legalább egy nyelvet beszéljen, Cipruson (99%), Luxemburgban (98%) és Görögországban (97%) közel egyhangúsággal. 13 országban több mint a fele teljesen egyetért ezzel a kijelentéssel, a legmagasabb pontszám Luxemburgban (77%), Görögországban (75%) és

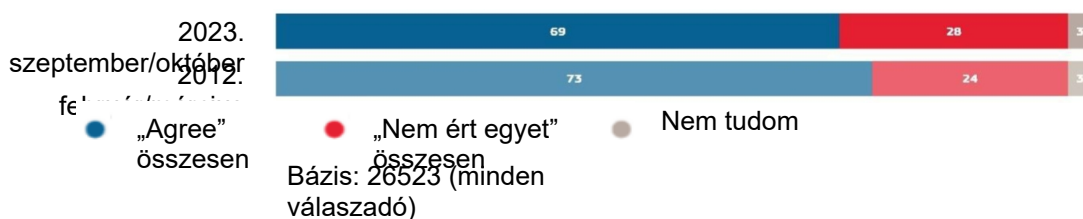
QB7. Kérjük, mondja el, hogy milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal. (EU27) (%)

Az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelven kívül legalább egy nyelvet beszéljen



QB7. Kérjük, mondja el, hogy milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal. (EU27) (%)

Az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelven kívül egynél több nyelvet is beszélhessen.



Öt európaiból több mint négy (86%, ugyanakkora arány, mint 2012-ben) egyetért abban, hogy anyanyelven kívül legalább egy nyelvet beszélhessen, és közel fele (48%, + 2) teljesen egyetért. Tízből egy (11%, =) az európaiak nem értenek egyet ezzel a véleménnyel, mindössze 3%-uk mondta azt, hogy „teljes mértékben nem értenek egyet”.

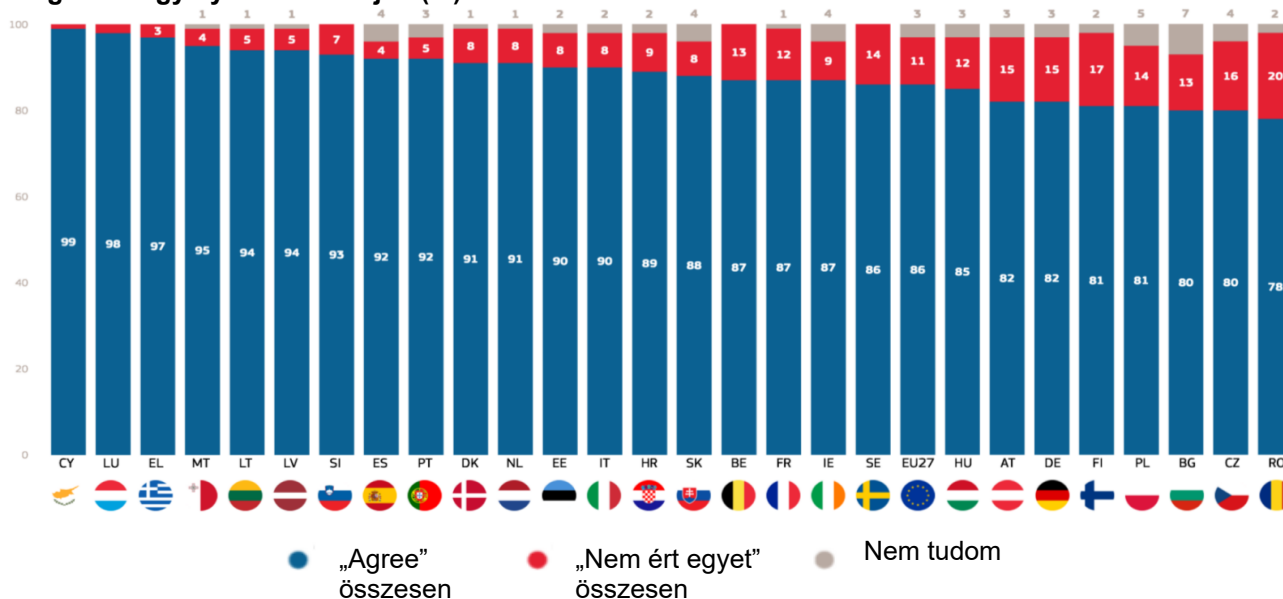
Tíz európaiból közel hét (69%, -4) egyetért abban, hogy az EU-ban az emberek anyanyelven kívül egynél több

Lettországból (72%) volt. A legalacsonyabb pontszámot Romániában (78%), Csehországban és Bulgáriában (80%), Finnországban (81%) és Finnországban (81%) értik el.

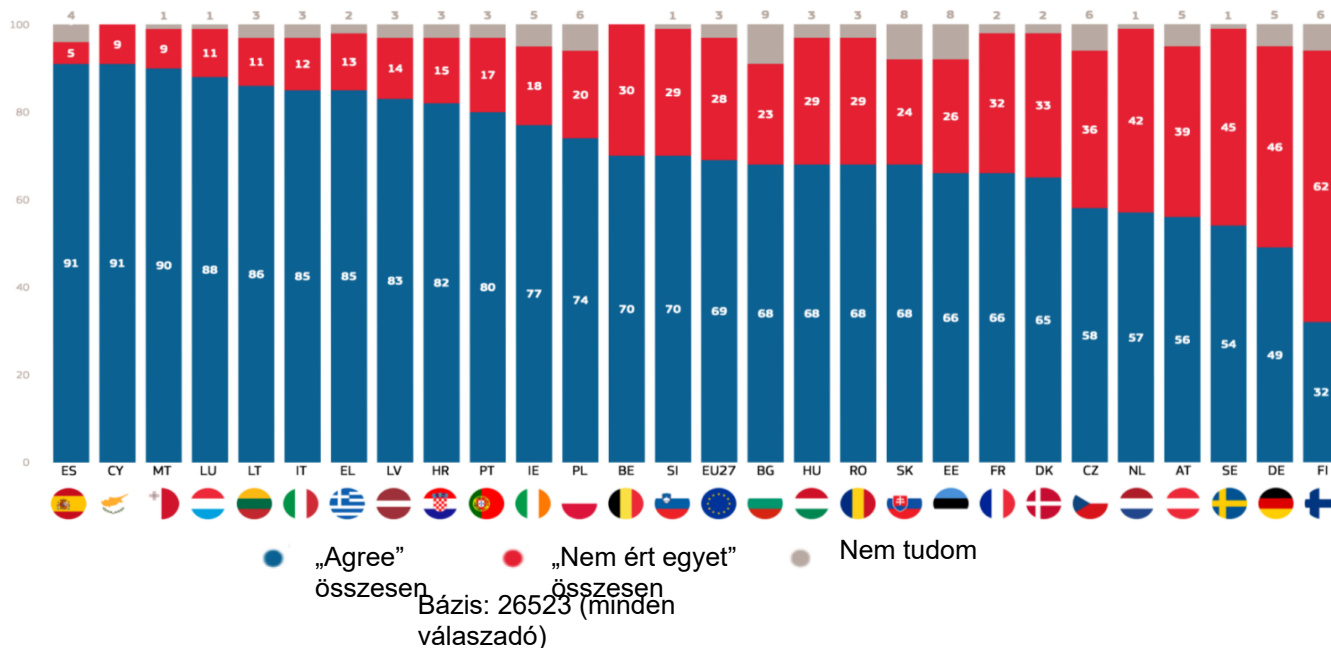
A válaszadók többsége egyetért azzal, hogy Finnország (32%) és Németország (49%) kivételével az uniós polgároknak minden tagállamban anyanyelvükön kívül egynél több nyelvet kell tudniuk beszélni. A legmagasabb pontszám Cipruson és Spanyolországban (91%), Máltán (90%) és Luxemburgban (88%) volt megfigyelhető.

⁴¹ KÉRDÉS: „Kérjük, mondja el, hogy Ön milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal.”

QB7.1. Kérjük, mondja el, hogy Ön milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal: – Az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet beszéljen (%)



QB7.2. Kérjük, mondja el, hogy Ön milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal: – Az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül egynél több nyelvet beszéljen (%)



Bázis: 26523 (minden válaszadó)

2012-t és 2023-atösszevetve azt látjuk, hogy 17 országban a válaszadók nagyobb valószínűséggel értenek egyet azzal, hogy az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet beszéljen. A legnagyobb növekedést Írországban (87%, + 9), Portugáliában (92%, + 9), Bulgáriában (80%, + 7) és Litvániában (94%, + 6) figyelték meg. Még nagyobb növekedés figyelhető meg azok körében, akik teljes mértékben egyetértenek ezzel a kijelentéssel, különösen

Málta (76%, + 27), Görögország (75%, + 24) és Bulgária (45%, + 18).

A válaszadók nagyobb valószínűséggel értenek egyet abban, hogy az EU-ban tíz országban az anyanyelvén kívül mindenki egynél több nyelvet is beszélhessen, a legnagyobb növekedés Írországban (77%, + 21), Cipruson (91%, + 15) és Máltán (90%, + 15) tapasztalható. Jelentős visszaesés figyelhető meg többek között Hollandiában

(57%, -24), Svédországban (54%, -17) és Észtországban (66%, -16).

A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A fiatalabb válaszadók, különösen a 15–24 évesek (90%, + 5) nagyobb valószínűséggel értenek egyet azzal, hogy az EU-ban mindenki anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet is beszélhessen, szemben a 25–39 évesek 49%-ával, a 40–54 évesek 47%-ával és az 55 évesek 46%-ával. A 15–24 éves válaszadók valamivel nagyobb valószínűséggel (71%) értenek egyet azzal, hogy az EU-ban az emberek több nyelvet is beszélnek, szemben az 55 évesek és annál idősebbek 67%-ával.
- Azok, akik 20 éves koruk után maradtak iskolába, nagyobb valószínűséggel (90%) egyetértenek abban, hogy az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet beszéljen, mint azok, akik 15 éves vagy annál fiatalabbak voltak (79%). Ugyanez igaz a több nyelvet beszélő képességre is, ahol a legképzettebb csoport nagyobb valószínűséggel ért egyet (35%) a kevésbé képzett társaikhoz képest (31%).
- A diákok a legnagyobb valószínűséggel (93%) egyetértenek abban, hogy az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet beszéljen, különösen a munkanélküli válaszadókhoz és a házilakókhoz képest (mindkettő 82%). Az önfoglalkoztatók a legnagyobb valószínűséggel (74%) egyetértenek abban, hogy az EU-ban a munkanélküliek (64%) és a nyugdíjas válaszadók (65%) több nyelvet is beszélnek.
- Azok, akiknek soha nem okoz nehézséget a számlák kifizetése (88%) nagyobb valószínűséggel egyetértenek abban, hogy az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy az anyján kívül legalább egy nyelvet beszéljen, mint azok, akik legtöbbször nehézségekkel küzdenek (81%).
- Azok, akik magukat a felső középosztályhoz tartozónak tartják, a legnagyobb valószínűséggel (93%) egyetértenek abban, hogy az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy legalább egy további nyelvet beszéljen, szemben a munkásosztály 81%-ával. A felső osztályhoz tartozók (79%) nagyobb valószínűséggel értenek egyet azzal, hogy az EU-ban az emberek egynél több nyelvet beszélnek, szemben a középosztály 70%-ával és a munkásosztály 68%-ával.

QB7.1 Kérjük, mondja el, milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal. Az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet beszéljen (% – EU)

	Teljes mértékben egyetérték	Hajlamosak egyetérteni	Hajlamosak nem értenek egyet	Teljesen nem értek egyet	Nem tudom	„Agree” összesen	„Nem ért egyet” összesen
EU-27	48	38	8	3	3	86	11
Nemi							
Férfi	48	39	8	3	2	87	11
Nő	47	39	8	3	3	86	11
Kor							
15–24	55	35	6	3	1	90	9
25–39	49	38	9	3	1	87	12
40–54	47	40	8	3	2	87	11
55 +	46	39	8	3	4	85	11
Oktatás (End of)							
15–	39	40	9	5	7	79	14
16–19	40	44	10	3	3	84	13
20+	58	32	6	3	1	90	9
Még tanulok	59	34	5	2	0	93	7
Társadalmi-szakmai kategória							
Önfoglalkoztató	51	38	7	3	1	89	10
Vezetők	57	34	6	2	1	91	8
Egyéb fehér gallér	48	40	8	2	2	88	10
Kézimunkások	41	43	10	4	2	84	14
Ház személyek	42	40	9	3	6	82	12
Munkanélküli	42	40	10	4	4	82	14
Nyugdíjas	46	38	8	4	4	84	12
Diákok	59	34	5	2	0	93	7
A számlák kifizetésének nehézségei							
Az idő nagy részében	46	35	10	5	4	81	15
Időről időre	42	43	10	3	2	85	13
Szinte soha/soha	51	37	7	3	2	88	10
Úgy véli, hogy a							
A munkásosztály	44	37	9	4	6	81	13
Az alsó középosztály	44	42	8	4	2	86	12
A középosztály	48	40	8	3	1	88	11
A felső középosztály	62	31	4	2	1	93	6
A felső osztály	61	28	6	4	1	89	10

QB7.2 Kérjük, mondja el, milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal. Az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül egynél több nyelvet beszéljen (% – EU)

	Teljes mértékben egyetértek	Hajlamosak egyetérteni	Hajlamosak nem értenek egyet	Teljesen nem érték egyet	Nem tudom	„Agree” összesen	„Nem ért egyet” összesen
EU-27	32	37	20	8	3	69	28
Nemi							
Férfi	32	36	21	8	3	68	29
Nő	33	37	19	7	4	70	26
Kor							
15–24	34	37	18	8	3	71	26
25–39	34	36	20	8	2	70	28
40–54	33	37	20	7	3	70	27
55 +	30	37	20	8	5	67	28
Oktatás (End of)							
15–	31	36	17	9	7	67	26
16–19	30	37	21	8	4	67	29
20+	35	36	20	7	2	71	27
Még tanulok	36	37	18	7	2	73	25
Társadalmi-szakmai kategória							
Önfoglalkoztató	36	38	18	6	2	74	24
Vezetők	33	37	22	7	1	70	29
Egyéb fehér gallér	34	36	20	8	2	70	28
Kézimunkások	32	38	19	8	3	70	27
Ház személyek	33	36	16	7	8	69	23
Munkanélküli	30	34	21	11	4	64	32
Nyugdíjas	29	36	20	9	6	65	29
Diákok	36	37	18	7	2	73	25
A számlák kifizetésének nehézségei							
Az idő nagy részében	33	33	18	11	5	66	29
Időről időre	33	38	19	7	3	71	26
Szinte soha/soha	32	36	21	8	3	68	29
Úgy véli, hogy a							
A munkásosztály	33	35	17	9	6	68	26
Az alsó középosztály	28	39	21	8	4	67	29
A középosztály	34	36	21	7	2	70	28
A felső középosztály	31	37	21	9	2	68	30
A felső osztály	36	43	15	6	0	79	21

2. Kisebbségi nyelvek védelme

Az európaiak többsége egyetért abban, hogy a regionális és kisebbségi nyelveket védeni kell.

Megkérdezték a válaszadókat, hogy meg kell-e védeni a regionális és kisebbségi nyelveket.

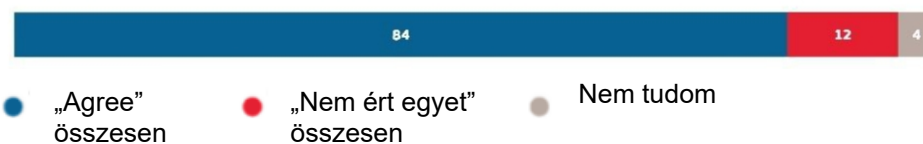
Tízből több mint nyolc (84%) egyetért azzal, hogy a regionális és kisebbségi nyelveket védeni kell, tízből több mint négyen (43%) teljesen egyetértenek, 41 százalékuk pedig hajlamos egyetérteni. Tízből egy (12%) nem ért egyet.

Nemzeti szinten öt országban tízből több mint kilencen egyetértenek a regionális és kisebbségi nyelvek védelmével: Málta (97%), Portugália (94%), Ciprus és Írország (mindkettő 92%) és Svédország (91%). A válaszadók a legkevésbé Bulgáriában (68%), Csehországban és Romániában (70%) és Hollandiában (75%) gondolják ezt. Tíz tagállamban több mint a fele teljesen egyetért, különösen Máltán (74%), Svédországban (71%) és Szlovéniában (70%).

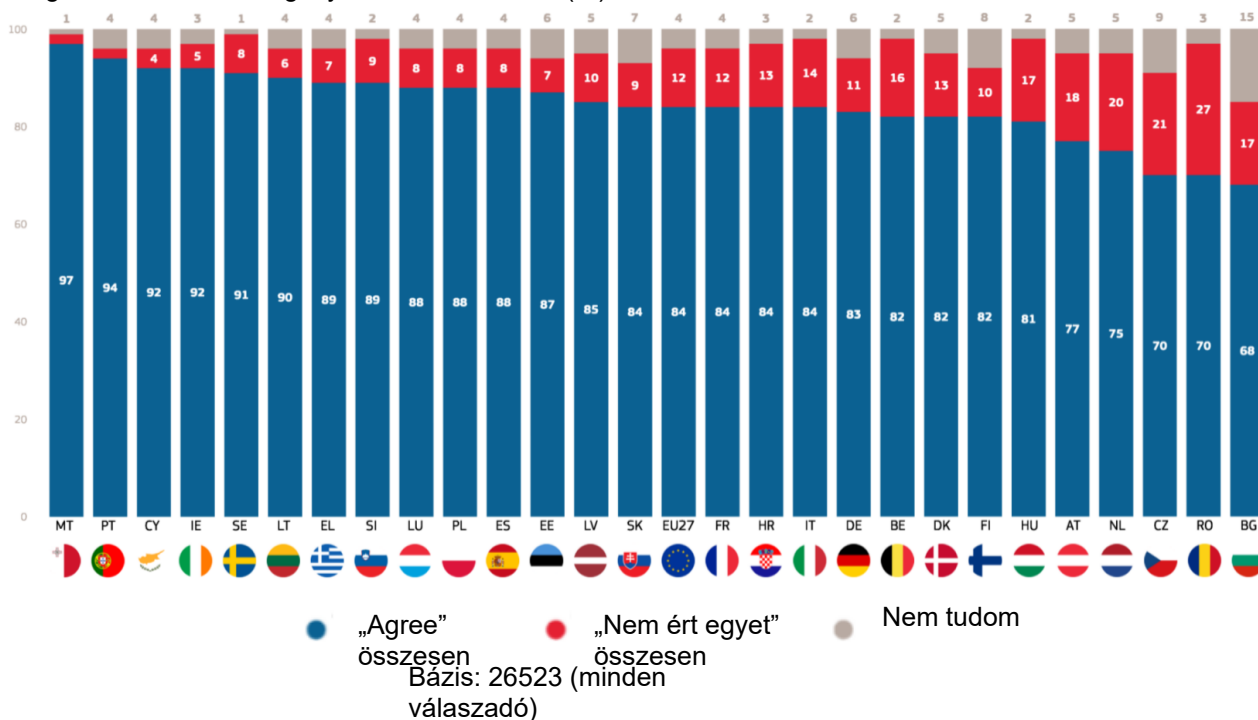
QB7. Kérjük, fejtse ki, hogy milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal („EU27”) (%)

A regionális és kisebbségi nyelveket védeni kell.

2023. szeptember/október



QB7.4. Kérjük, mondja el, hogy milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal: –A regionális és kisebbségi nyelveket védeni kell (%)



A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A 25–54 éves válaszadók valamivel nagyobb valószínűséggel (84–85%) értenek egyet a regionális és kisebbségi nyelvek védelmével, mint a 15–24 évesek, valamint az 55 éves és annál idősebbek (mindkettő 82%).
- Tízből közel kilenc (87%) a 20 év feletti iskolába járók körében egyetért a javasolt állítással, míg tízből nyolc (80%) a 15 éves vagy annál fiatalabb iskolát elhagyók közül.
- A vezetők (88%) egyetértenek abban, hogy a regionális és kisebbségi nyelveket védeni kell az önfoglalkoztatókkal, az egyéb fehérgalléros munkavállalókkal és a diákokkal (84%), a munkanélküliekkel (80%) és a házasított személyekkel (77%) szemben.
- Azok, akik soha nem szenvednek pénzügyi nehézségekkel, nagyobb valószínűséggel (85%) értenek egyet a javasolt nyilatkozattal, mint azok, akik legtöbbször ilyen problémákkal szembesülnek (78%).
- A nagyon aktív nyelvtanulók, vagyis azok a válaszadók, akik az elmúlt két évben új nyelvet kezdtek el vagy folytattak, nagyobb valószínűséggel értenek egyet a javasolt nyilatkozattal (87%), mint azok, akik inaktívak (82%), vagyis azok a válaszadók, akik soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük, és nem is tervezik ezt hamarosan megtenni.

QB7.4 Kérjük, mondja el, milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal A regionális és kisebbségi nyelveket védeni kell (% – EU)

	Teljes mértékben egyetérték	Hajlamosak egyetérteni	Hajlamosak nem értenek egyet	Teljesen nem érték egyet	Nem tudom	„Agree” összesen	„Nem ért egyet” összesen
EU-27	43	41	9	3	4	84	12
Nemi							
Férfi	41	42	9	4	4	83	13
Nő	43	40	9	3	5	83	12
Kor							
15–24	42	40	10	3	5	82	13
25–39	42	43	9	3	3	85	12
40–54	43	41	10	3	3	84	13
55 +	42	40	8	4	6	82	12
Oktatás (End of)							
15–	39	41	9	4	7	80	13
16–19	38	43	10	4	5	81	14
20+	49	38	8	2	3	87	10
Még tanulok	44	49	9	3	4	84	12
Társadalmi-szakmai kategória							
Önfoglalkoztató	42	42	8	4	4	84	12
Vezetők	47	41	7	2	3	88	9
Egyéb fehér gallér	42	42	10	3	3	84	13
Kézimunkások	41	42	10	3	4	83	13
Ház személyek	38	39	11	4	8	77	15
Munkanélküli	37	43	10	5	5	80	15
Nyugdíjas	43	39	8	4	6	82	12
Diákok	44	40	9	3	4	84	12
A számlák kifizetésének nehézségei							
Az idő nagy részében	42	36	11	5	5	78	16
Időről időre	39	43	11	3	4	82	14
Szinte soha/soha	44	41	8	3	4	85	11
Úgy véli, hogy a							
A munkásosztály	44	38	8	3	7	82	11
Az alsó középosztály	39	43	10	3	5	82	13
A középosztály	43	42	9	3	3	85	12
A felső középosztály	44	40	11	3	2	84	14
A felső osztály	46	36	10	7	1	82	17
Nyelvtanulóként végzett tevékenység							
Nagyon aktív	51	36	7	3	3	87	10
Aktív	44	41	10	3	2	85	13
Nem aktív	40	42	10	3	5	82	13

3. A nyelvi készségek javítása szakpolitikai prioritásként

Az európaiak háromnegyede gondolja úgy, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni.

A válaszadókat megkérdezték, hogy a nyelvi készségek fejlesztése legyen-e szakpolitikai prioritás.

A válaszadók több mint háromnegyede egyetért abban, hogy a nyelvi készségek fejlesztése legyen-e szakpolitikai prioritás (76%, -2 százalékpont 2012-hez képest). Háromból egynél több (35%, +1) teljesen egyetért. Minden ötödik (19%, +2) nem ért egyet, 5% (=) teljesen nem ért egyet.

Tizenkét országban tízből több mint nyolcan egyetértenek abban, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni. A legmagasabb pontszám Máltán (92%), Luxemburgban (89%) és Cipruson (88%) volt megfigyelhető. A válaszadók Észtországban (60%), Ausztriában és Szlovákiában (mindkettő 64%) és

Romániában (65%) a legkisebb valószínűséggel értenek egyet ezzel a kijelentéssel. Hat országban legalább a fele teljesen egyetért: Málta (68%), Ciprus (66%), Görögország (52%), Hollandia (51%), valamint Spanyolország és Luxemburg (mindkettő 50%).

11 országban a válaszadók nagyobb valószínűséggel értenek egyet azzal, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni, a legnagyobb növekedést Máltán (92%, +17), Lettországban (71%, +13) és Portugáliában (82%, +10) regisztrálták. Belgiumban (81%, -7), Franciaországban (75%, -7) és Észtországban (60%, -7) lényegesen kisebb valószínűséggel gondolkodnak így.

QB7.5. Kérjük, mondja el, hogy milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal:_(EU27) (%)

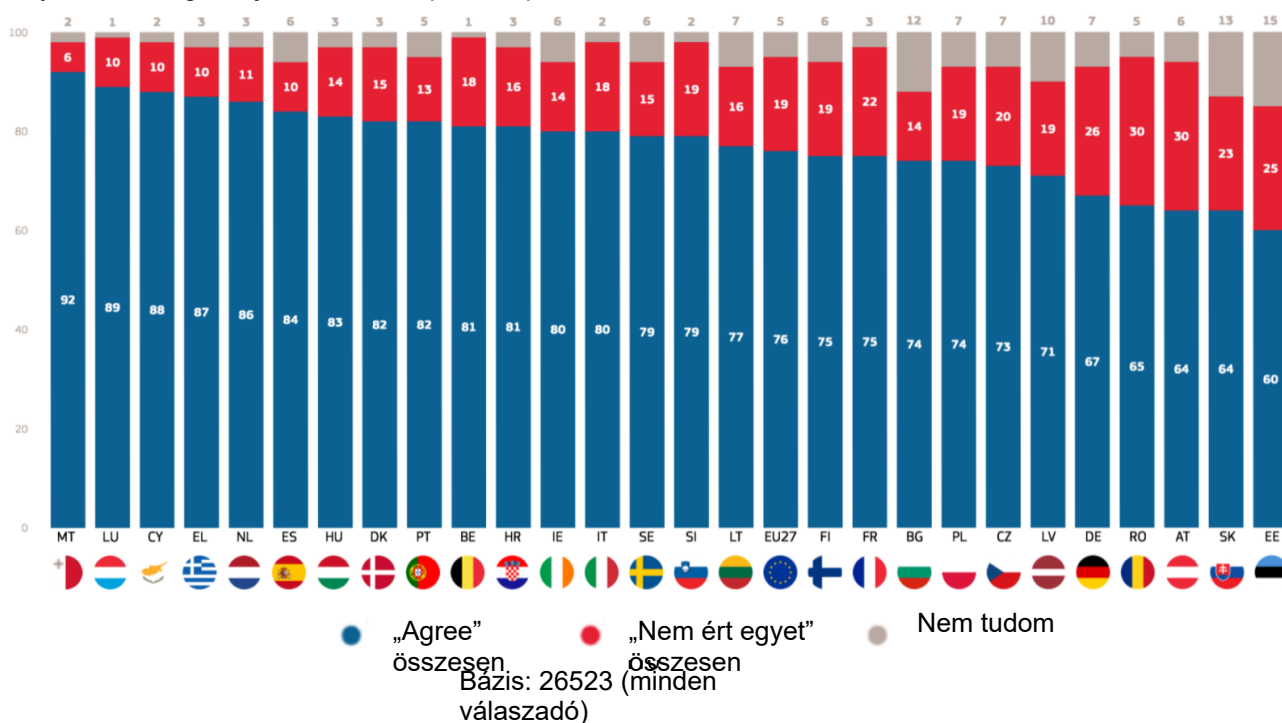
A nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni

2023. szeptember/október



● „Agree” összesen
● „Nem ért egyet” összesen
● Nem tudom
Bázis: 26523 (minden válaszadó)

QB7.5. Kérjük, mondja el, hogy milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal. (%)
A nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni



A szociodemográfiai elemzés a következőket mutatja:

- A fiatalabb válaszadók nagyobb valószínűséggel egyetértenek abban, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni: a 15–24 évesek közül nyolc (80%, + 2) egyetért, szemben az 55 éves és annál idősebbek 73%-ával.
- Azok, akik 20 éves koruk után maradtak oktatásban, nagyobb valószínűséggel értenek egyet a javasolt állítással, mint azok, akik 15 éves vagy annál fiatalabbak voltak (82% szemben a 64%-kal). Azok esetében, akik teljes mértékben egyetértenek, az arányok még hangsúlyosabbak (41% vs 26%).
- A társadalmi-szakmai kategóriákat tekintve a diákok a legvalószínűbbek (83%) egyetértenek abban, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni az önfoglalkoztatók (80%), a fizikai dolgozók (73%), a nyugdíjasok (71%) és a munkanélküliek (68%) összehasonlításában.
- Azok, akiknek soha nem okoz nehézséget a számlák kifizetése, nagyobb valószínűséggel (78%) értenek egyet a javasolt nyilatkozattal, mint azok, akik legtöbbször ilyen nehézségekkel szembesülnek (68%).
- Azok a válaszadók, akik magukat a felső vagy felső középosztályba tartozónak tartják (mindkettő 82%) valamivel nagyobb valószínűséggel egyetértenek abban, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni, szemben a középosztálybeliek 78%-ával és a munkásosztály 71%-ával.
- Az aktív nyelvtanulók (85%) nagyobb valószínűséggel (85%), mint a nem aktívak (72%) egyetértenek abban, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni.

QB7.5 Kérjük, mondja el, milyen mértékben ért egyet vagy nem ért egyet az alábbi állításokkal. A nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai prioritásként kell kezelni (% – EU)

	Teljes mértékben egyetérték	Hajlamosak egyetérteni	Hajlamosak nem értenek egyet	Teljesen nem értek egyet	Nem tudom	„Agree” összesen	„Nem ért egyet” összesen
EU-27	35	41	14	5	5	76	19
Nemi							
Férfi	34	42	15	5	4	76	20
Nő	35	40	14	5	6	75	19
Kor							
15–24	38	42	14	3	3	80	17
25–39	36	42	14	5	3	78	19
40–54	35	42	14	5	4	77	19
55 +	33	40	14	6	7	73	20
Oktatás (End of)							
15–	26	38	16	9	11	64	25
16–19	31	43	15	6	5	74	21
20+	41	41	12	3	3	82	15
Még tanulok	40	43	12	2	3	83	14
Társadalmi-szakmai kategória							
Önfoglalkoztató	38	42	12	4	4	80	16
Vezetők	39	43	12	4	2	82	16
Egyéb fehér gallér	35	44	14	4	3	79	18
Kézimunkások	32	41	15	7	5	73	22
Ház személyek	31	38	16	7	8	69	23
Munkanélküli	29	39	18	7	7	68	25
Nyugdíjas	32	39	15	6	8	71	21
Diákok	40	43	12	2	3	83	14
A számlák kifizetésének nehézségei							
Az idő nagy részében	33	35	16	10	6	68	26
Időről időre	32	43	16	5	4	75	21
Szinte soha/soha	36	42	13	4	5	78	17
Úgy véli, hogy a							
A munkásosztály	33	38	13	7	9	71	20
Az alsó középosztály	30	42	17	6	5	72	23
A középosztály	35	43	14	4	4	78	18
A felső középosztály	42	40	12	4	2	82	16
A felső osztály	43	39	14	3	1	82	17

KÖVETKEZTETÉSEK



Ez a felmérés az Oktatásügyi, Ifjúsági, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság által felügyelt többnyelvűséggel kapcsolatos európai perspektívákat és fellépéseket vizsgálja. Lehetővé teszi a 2012-es eredményekkel való összehasonlítást, megvizsgálva a közpolitikai attitűdök, magatartások és vélemények alakulását. Az utolsó rész összegzi a kutatási eredményeket és megvitatja az Európai Bizottságra gyakorolt hatásokat.

1. Többnyelvűség az EU-ban

Az EU nyelvi környezetét a sokszínűség és a többnyelvűség iránti erős hajlam jellemzi. A német a leggyakoribb anyanyelv (19%), amely megelőzi az angolt, amely a 2012-es 13%-ról 2023-ra 2%-ra csökkent az Egyesült Királyság EU-ból való kilépése miatt. A francia (15%), az olasz (13%), a spanyol (9%) és a lengyel (9%) szintén széles körben beszélt anyanyelv.

Az európaiak mintegy hat százaléka (59%) képes anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet beszélni, ami a 2012. évi 56%-os növekedést jelent (+ 3). Körülbelül 28% (+ 1) tud beszélni legalább két és 11% (+ 1) legalább három nyelven. A nyelvtudást tekintve az angol nyelv elterjedt: az európaiak közel fele (47%) elég jól beszél ahhoz, hogy beszélgetést folytathasson, ami 2012-hez képest enyhe növekedést (+ 5) jelent. Ezt követi azoknak a válaszadóknak a kisebb aránya, akik képesek franciául (11%, =), németül (10%, -2), spanyolul (7%, =), olaszul (3%, =) és oroszul (3%, -2). 2012-hez képest az összes uniós tagállamban jelentősen növekszik az angol nyelv, amelyet a válaszadók elég jól beszélnek a beszélgetéshez, és a legnagyobb növekedést Spanyolországban (38%, + 16), Csehországban (41%, + 14) és Görögországban (41%, + 14) tapasztalták.

A szociodemográfiai tényezők döntő szerepet játszanak a nyelvtudásban. A nők, a fiatalabbak és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők nagyobb valószínűséggel többnyelvűek. Például a 15–24 évesek 79%-a (2005-höz és 2012-höz képest) legalább egy további nyelvet beszél, szemben az 55 év felettiek 44%-ával. Emellett a vezetői pozíciókban vagy a magasabb társadalmi osztályokban lévőek nagyobb valószínűséggel beszélnek más nyelveket, mint az anyanyelvük.

Azt is látjuk, hogy 2012 óta nő az anyanyelvüktől eltérő két nyelv beszédképessége, és figyelemre méltó növekedés tapasztalható olyan országokban, mint Csehország (33%, + 11), Lettország (64%, + 10) és Spanyolország (28%, + 10). Figyelemre méltó növekedés figyelhető meg az európai ifjúsági kategóriában is, mivel a 15–24 éves európai fiatalok, akik két további nyelvet beszélnek, 39%, 2012 óta 2 százalékpontos növekedés, 2005 óta pedig 28 százalékpontos növekedés. Az angol nyelv, bár domináns, még mindig messze van attól, hogy minden tagállamban

általánosan beszéljék, és alacsonyabb szintű folyékonyssággal rendelkezik olyan országokban, mint Lengyelország és Románia.

Összességében az adatok azt tükrözik, hogy egyre több nyelvet tanulnak, és magabiztosabbnak érzik magukat a nyelvek jártassága terén, igazodva az uniós szakpolitikai célkitűzésekhez és a kulturális sokszínűséggel kapcsolatos célokhoz. Bár az angol nyelvtanulás – különösen a fiatalok körében – észrevehető, más nyelvek számára sokkal kevésbé látható.

2. Nyelvek használata különböző kontextusokban

Az európaiak 31%-a használja első idegen nyelvét naponta, az angol a domináns (20%), ezt követi a német (4%) és a francia (3%). Az angol a második legelterjedtebb idegen nyelv. 2012 és 2023 között az angol nyelv használata (nem anyanyelvi beszélők esetében) szinte minden uniós tagállamban előrehaladt, különösen Írországból (33%, + 21), Hollandiából (48%, + 21) és Cipruson (55%, + 20). Demográfiai szempontból a férfiak nagyobb valószínűséggel használják az angol nyelvet naponta, mint a nők (22% vs 17%). A különböző korcsoportokban a 15–24 év közötti fiatalabb válaszadók nagyobb valószínűséggel használják naponta az angol nyelvet (33%), mint az idősebbek. Az oktatási szint is befolyásolja a használatot, a magasabbban képzett egyének gyakrabban használják az angol nyelvet.

Az EU-ban a további nyelvek rendszeres használata a kontextustól függően nagy eltéréseket mutat. Az első kiegészítő nyelv leggyakoribb használata a külföldi ünnepek alatt (50%), ezt követi az internet (44%), a filmek/TV-nézés vagy a rádióhallgatás (39%), a barátokkal való kommunikáció (35%) és a hírek olvasása (29%). Tízből közel három (28%) használja az első kiegészítő nyelvet a munkahelyi beszélgetésekhez, és 22% a munkával kapcsolatos olvasáshoz. Érdekes, hogy 17% egy további nyelvet használ a családtagokkal való kommunikáció során.

Ami a médiafogyasztást illeti, a többség (53%) előnyben részesíti a feliratozott külföldi filmeket és programokat, ami különösen magas Svédországban és Finnországban (95%). Ez jelentős változás volt 2012 óta, amikor a többség a szinkronizálást részesítette előnyben. A fiatalabb közönség és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők erősebb hajlamot mutatnak a feliratozott tartalom felé.

3. Nyelvtanulás: motívumok és módszerek

Európában az angol nyelv 77%-kal (+ 1) kiemelkedően fontos a személyes fejlődés szempontjából, ezt követi a

német (14%, -3), a francia (13%, -1) és a spanyol (12%, =). A nők (23%, =) valamivel valószínűbbek, mint a férfiak (20%, -2), hogy soha nem tanultak más nyelvet, mint az anyanyelvük. A fiatalabb (15–24 éves) válaszadók hajlamosabbak látni a nyelvtanulás előnyeit: az elmúlt 2 évben 18%-uk (=) kezdett el új nyelvet tanulni, szemben az 55 éves és annál idősebbek mindössze 2%-ával (-1). Emellett a magasan képzett egyének hétszer nagyobb valószínűséggel kezdtek el új nyelvet tanulni az elmúlt két évben, mint azok, akik kevésbé képzetek.

Az országspecifikus preferenciák eltérőek: az angolt különösen a személyes fejlődés szempontjából értékeli Hollandiában (96%, =), Svédországban (95%, -2) és Dániában (91%, -1), míg jelentősége viszonylag kisebb Luxemburgban (46%, +5), Bulgáriában (57%, =) és Magyarországon (61%, -6). A németet többek között Szlovéniában (49%), Dániában (43%) és spanyolul Írországon, Franciaországban (mindkettő 28%) és Hollandiában (21%) részesítik előnyben, bár nem annyira, mint az angol. A francia a legmagasabb pontszám Írországon (26%), Németországban és Portugáliában (20%), Luxemburgban (62%) és Belgiumban (40%), ahol hivatalos nyelv.

A demográfiai helyzet fontos szerepet játszik, mivel a férfiak (78%, +9) kissé előnyben részesítik az angolt, a fiatalabb európaiak (15–24 év) pedig erősen kedvelik azt (90%, +10). A felsőoktatási szintek korrelálnak a különböző nyelvek előnyben részesítésével. A pénzügyi stabilitás és a magasabb társadalmi státusz szintén összhangban van az olyan nyelvek elismerésével, mint az angol, a német és a francia. Összefoglalva, míg az angol vezet, más nyelvek továbbra is fontosak, a nemzetiség, a demográfiai és a társadalmi-gazdasági tényezők által befolyásolva. Például a vezetők és a fehérgalléros munkavállalók általában jobban értékeli a németeket, mint más szakmai kategóriákat.

Az európaiak hangsúlyozzák az angol nyelv fontosságát (85%, -3) gyermekeik jövője szempontjából, és országonként eltérőek. Az angol nyelv jelentősége különösen Hollandiában 96% (=), Svédországban (96%, -2), Görögországban (94%, +2), Finnországban (94%, +5) és Szlovéniában (93%, =).

Az új nyelv tanulásának előnyei közé tartoznak a munkalehetőségek (51%) és a kulturális megértés (45%). A preferenciák országonként eltérőek. A görögök és a litvánok hangsúlyozzák például a külföldön végzett munkát (84%, illetve 75%).

Ami a nyelvtanulást illeti, 15% (+1) jelenleg tanul vagy szándékozik elkezdni, míg 48%-uk (+3) nem tervezi a kezdést. A férfiak és a fiatalabbak körében nagyobb az érdeklődés. Az új nyelvek tanulásának motivációit vizsgálva világossá válik, hogy a motiváció kulcsszerepet játszik. Tízből négy (39%, +3) válaszadó azt állítja, hogy a

motiváció hiánya eltántorítja őket attól, hogy egy másik nyelvet tanuljanak, míg 28% (=) az időkorlátokat akadályozza. 25% (+4) elismeri, hogy nem jó a nyelveken, és 20% (-6) szerint a tanulás költsége akadályt jelent.

Ezek a tényezők országonként eltérőek. Svédországban 56% (+4) a motiváció hiányát fejezi ki, míg Ciprus 48% (+13) hangsúlyozza az időkorlátokat. Csehországban, Ausztriában és Szlovákiában a legmagasabb az öntudatlanság 32%-a. Görögország vezeti azt a listát, amely szerint a nyelvtanulás költséges (41%, +14), míg Franciaország vezető szerepet tölt be a nyelvhasználat elégtelen lehetőségének megítélésében (25%, +1).

Annak vizsgálata során, hogy az európaiak hogyan szereznek új nyelvtudást, továbbra is az iskolai oktatás a legfontosabb módszer: a válaszadók 47%-a tanult így, bár ez a szám 2012 óta 21%-kal csökkent. Más módszerek lemaradnak, 20%-uk részt vesz az öntanulásban TV-n, filmekben vagy rádión keresztül. Informális beszélgetések anyanyelvi beszélőkkel (17%), öntanulás olvasással (15%) és online alkalmazásokkal vagy kurzusokkal (15%).

Litvániában (74%) az iskolai tanulás a legelterjedtebb, míg Írország 29% lemaradásban van. A médián keresztül történő öntanulás Svédországban és Máltán (54%) a legelterjedtebb. A natív beszélők interakciója Svédországban (42%) kiemelt helyet foglal el, az online alkalmazások vagy tanfolyamok használata népszerű Svédországban és Hollandiában (36%), de Görögországban kevésbé (4%).

A nyelvtanulási módszerek hatékonyságának értékelésekor az iskolai órák megtartják elsőbbségüket, és a válaszadók 34%-a a leghatékonyabbnak tartja őket. A második helyen 9% véli úgy, hogy az anyanyelvi beszélőkkel való beszélgetés a leghatékonyabb módszer, míg 8% támogatja a magával ragadó tanulást az érintett országokban tett gyakori látogatások révén. Országos szinten a válaszadók Litvániában (50%) és Romániában (45%) tartják a leghatékonyabbnak az iskolai órákat, míg a görög (13%) és a luxemburgi (18%) válaszadók szkepticizmust mutatnak. A bennszülöttekkel folytatott informális beszélgetést nagyra értékeli Észtországban (15%) és Lettországon (14%).

Az európaiak hat százaléka (60%) ritkán használ gépi fordítást tíz ionra. Ezzel szemben 20% havonta többször, 14% hetente többször, és 6% naponta. A gépi fordítások alacsony használatával rendelkező országok közé tartozik Románia (73%), Írország, Portugália és Lengyelország (68%). Ezzel szemben Luxemburgban (33%), Hollandiában (36%) és Belgiumban (37%) a legalacsonyabb a vonakodás. A 15–24 évesek (11%) kétszer nagyobb valószínűséggel használják őket naponta, mint a 40–54 évesek (5%) és az 55 év felettiek (2%). Az aktív nyelvtanulók (13%) sokkal nagyobb

valószínűséggel alkalmaznak naponta gépi fordítást, mint az inaktív társaik (3%).

4. A polgárok hozzáállása a többnyelvűséghez

Túlnyomórészt a válaszadók 86%-a (=) úgy véli, hogy az Európai Unióban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy legalább egy további nyelvet beszéljen, közel fele (48%, + 2) pedig erős egyetértését fejezi ki. Ezenkívül az európaiak 69%-a (-4) támogatja azt az elképzelést, hogy az EU-ban élő egyéneknek anyanyelvükön kívül egynél több nyelvet is beszélniük kell. Ez a perspektíva jelentős támogatást nyújt, 32% (-2) teljesen egyetért, és csak 28% (+ 4) nem ért egyet. Finnország (32%, -5) és Németország (49%, -8) kivételével minden tagállamban többségi támogatást kap az az elképzelés, hogy az európaiaknak több nyelven is jártasnak kell lenniük.

Ami a demográfiai elemzést illeti, a fiatalabb válaszadók, különösen a 15–24 évesek nagyobb valószínűséggel (90%, + 5) egyetértenek abban, hogy az európaiaknak legalább egy további nyelvet kell beszélniük. Ráadásul azok, akik 20 éves koruk után bővítették tanulmányaikat, valószínűbbek (90%, + 1), hogy egyetértenek ezzel a perspektívával, mint a kevésbé képzett társaik. A társadalmi-gazdasági tényezők is szerepet játszanak: a diákok (93%, + 3) és a felsőosztálybeliek (79%) erősebb egyetértést mutatnak a többnyelvűséggel.

Jelentős többségük, 84%-uk támogatja a regionális és kisebbségi nyelvek védelmét. Málta (97%), Portugália (94%), Ciprus (92%), Írország (92%) és Svédország (91%) azon nemzetek közé tartozik, ahol tízből több mint kilenc válaszadó támogatja e nyelvek védelmét.

Az európaiak mintegy háromnegyede (76%, -2) egyetért abban, hogy a nyelvi készségek fejlesztését szakpolitikai célkitűzésként kell prioritásként kezelni, 35%-uk (-1) pedig határozott egyetértését fejezi ki.

A fiatalabb válaszadók – különösen a 15–24 évesek – hajlamosabbak (80%, + 2) arra, hogy szakpolitikai célkitűzésként kezeljék a nyelvi készségek fejlesztését. Emellett azok az egyének, akik 20 éves koruk után folytatták az oktatást, nagyobb valószínűséggel (82%, =) támogatják ezt az elképzelést, mint azok, akik 15 éves vagy annál fiatalabb korban hagyták el az iskolát. Más társadalmi-gazdasági tényezők is befolyásolják a kilátásokat, a diákok (83%, + 1) és a felső középosztálybeli válaszadók (82%) erősebb egyetértést mutatnak.

MŰSZAKI ELŐÍRÁSOK

2023. szeptember 29. és október 19. között Verian elvégezte az Eurobarométer felmérés 100.1 hullámát az Európai Bizottság Kommunikációs Főigazgatóságának „Médiamonitoring és Eurobarométer” egység kérésére.

A 100.1. hullám az Európai Unió tagállamainak azon állampolgárait fedi le, akik mind a 27 tagállamban rendelkeznek lakóhellyel, és 15 éves vagy annál idősebbek.

Az összes országban alkalmazott alapvető mintaterv egy rétegzett többlépcsős, véletlenszerű (valószínűségű) modell. Az egyes országokban a mintakeretet először NUTS-régiók szerint, az egyes régiókon belül pedig a városiasodás mértékével (DEGURBA) kell rétegezni. Az egyes rétegekben kiválasztott mintapontok száma a 15+ rétegpopulációt tükrözi. A második szakaszban a mintavételi pontokat az egyes rétegeken belüli 0+ sokasággal arányos valószínűséggel vették fel. A minták így az EUROSTAT NUTS II (vagy azzal egyenértékű) szerint és az adott nemzetiség rezidens népességének nagyvárosi, városi és vidéki területek szerinti megoszlása szerint vizsgált országok teljes területét képviselik⁴².

A kiválasztott mintavételi pontok mindegyikében véletlenszerűen egy kezdőkoordinátát és egy fordított geokódoló eszközt használtak a koordináta legközelebbi cím azonosítására. Ez a cím volt a kezdőcíme a véletlenszerű sétának. A további címeket (valamennyi N-edik címet) szabványos „véletlenszerű útvonal” eljárással, az eredeti címből választották ki. Minden háztartásban véletlenszerűen kiválasztották a válaszadót. A véletlenszerű kiválasztás megközelítése a háztartás méretétől függött. Például a két 15 fős háztartások esetében a szkriptet használták az informátor (a szűrési kérdőívre válaszoló személy) vagy a háztartás másik jogosult tagjának kiválasztására. A három 15 fős háztartások esetében a forgatókönyvet az informátor (az idő 1/3-a) vagy a háztartás két másik jogosult tagjának (az idő 2/3-a) kiválasztására használták. Ahol a másik két tagot választották ki, az interjúztatónak azt mondták, hogy kérje a legfiatalabbat vagy a legidősebbet. A szkript véletlenszerűen hozzárendeli a kiválasztást a legfiatalabbhoz vagy a legidősebbhez egyenlő valószínűséggel. Ez a folyamat négy 15+ háztartásbeli tag esetében folytatódik – véletlenszerűen kérve a legfiatalabbat, a második legfiatalabbat és a legidősebbeket. Az ötnél több taggal rendelkező

háztartások esetében visszatérünk az utolsó születésnap szabályhoz.

Ha a háztartásban nem került sor kapcsolatfelvételre, vagy ha a kiválasztott válaszadó nem volt elérhető (elfoglalt), az interjúztató legfeljebb három alkalommal ismét felkereste ugyanazt a háztartást (összesen négy kapcsolatfelvételi kísérlet). A megkérdezők soha nem jelezték, hogy a felmérést előzetesen az Európai Bizottság nevében végezték; ezt az információt a felmérés befejezése után, kérésre megadhatják.

A felvételi szakasz Hollandiában, Finnországban és Svédországban némileg eltérő volt. A két utóbbi országban az egyes mintavételi pontokon belül egy-egy címmintát választottak ki a cím- vagy népességnyilvántartásból (Finnországban a kiválasztás nem minden mintavételi ponton történik, hanem néhány olyan helyen, ahol várhatóan javulni fog a válaszadási arány). A címek kiválasztása véletlenszerűen történt. Ezt követően telefonon megkeresték a háztartásokat, és a felmérésben való részvétel céljából toborozták őket. Hollandiában kettős keretű RDD-mintát (mobil- és vezetékes számokat) használnak, mivel nincs átfogó népességnyilvántartás a telefonszámokkal. A számok kiválasztása mindkét képkockán véletlenszerűen történik, minden szám egyenlő szelekciós valószínűséget kap. Svédországtól és Finnországtól eltérően a minta nem klaszterezett.

⁴² Városi vidéki osztályozás a DEGURBA alapján (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/background>)

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

Országok	Intézetek	Interjúk száma	Terepmunka időpontjai		Lakosság 15+	Arányban EU-27
BE Belgium	MCM Belgium	1,011	28/09/2023	16/10/2023	9,619,330	2.5%
BG Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,038	27/09/2023	15/10/2023	5,917,534	1.6%
CZ Czechia	STEM/MARK	1,013	27/09/2023	18/10/2023	8,982,036	2.4%
DK Denmark	Mantle Denmark (Kantar Public)	1,010	27/09/2023	16/10/2023	4,891,261	1.3%
DE Germany	Mantle Germany (Kantar Public)	1,532	28/09/2023	19/10/2023	71,677,231	18.9%
EE Estonia	Norstat Eesti	1,004	28/09/2023	17/10/2023	1,111,597	0.3%
IE Ireland	B and A Research	1,015	27/09/2023	17/10/2023	4,005,909	1.1%
EL Greece	Kantar Greece	1,014	28/09/2023	13/10/2023	9,167,896	2.4%
ES Spain	Mantle Spain (Kantar Public)	1,009	26/09/2023	10/10/2023	40,639,381	10.7%
FR France	MCM France	1,003	28/09/2023	16/10/2023	55,700,114	14.7%
HR Croatia	Hendal	1,033	25/09/2023	15/10/2023	3,461,468	0.9%
IT Italy	Testpoint Italia	1,047	25/09/2023	06/10/2023	51,599,668	13.6%
CY Rep. Of Cyprus	CYMAR Market Research	504	28/09/2023	15/10/2023	752,304	0.2%
LV Latvia	Kantar TNS Latvia	1,000	25/09/2023	16/10/2023	1,590,245	0.4%
LT Lithuania	Norstat LT	1,017	28/09/2023	15/10/2023	2,373,312	0.6%
LU Luxembourg	ILRES	508	27/09/2023	14/10/2023	533,335	0.1%
HU Hungary	Kantar Hoffmann	1,020	27/09/2023	11/10/2023	8,313,539	2.2%
MT Malta	MISCO International	510	28/09/2023	15/10/2023	446,788	0.1%
NL Netherlands	Mantle Netherlands (Kantar Public)	1,036	28/09/2023	15/10/2023	14,763,684	3.9%
AT Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,012	27/09/2023	11/10/2023	7,647,176	2.0%
PL Poland	Research Collective	1,015	26/09/2023	15/10/2023	31,982,941	8.4%
PT Portugal	Intercampus SA	1,030	28/09/2023	15/10/2023	8,915,624	2.3%
RO Romania	CSOP SRL	1,054	26/09/2023	13/10/2023	16,174,719	4.3%
SI Slovenia	Mediana DOO	1,002	25/09/2023	15/10/2023	1,791,246	0.5%
SK Slovakia	MNFORCE	1,008	27/09/2023	15/10/2023	4,591,487	1.2%
FI Finland	Taloustutkimus Oy	1,004	27/09/2023	16/10/2023	4,672,932	1.2%
SE Sweden	Mantle Sweden (Kantar Public)	1,074	26/09/2023	13/10/2023	8,541,497	2.2%
		26,523	25/09/2023	19/10/2023	379,864,254	100%

* Meg kell jegyezni, hogy az ebben a táblázatban feltüntetett teljes százalékos arány a kerekítés miatt meghaladhatja a 100%-ot.

Interjúkészítési mód országoként

Az interjúkat személyes interjúk útján végezték, akár fizikailag az emberek otthonában, akár a megfelelő nemzeti nyelven készült távoli videointerjúk keresztül. Távoli videointerakcióval („online face-to-face” vagy CAVI, Computer Assisted Video Interviewing) készült interjúkra csak Csehországban, Dániában, Máltán és Finnországban került sor.

Országok	A CAPI- interjúk száma	A CAVI- interjúk száma	Interjúk összesen	
BE	Belgium	1,011	1,011	
BG	Bulgaria	1,038	1,038	
CZ	Czechia	844	169	1,013
DK	Denmark	863	147	1,010
DE	Germany	1,532		1,532
EE	Estonia	1,004		1,004
IE	Ireland	1,015		1,015
EL	Greece	1,014		1,014
ES	Spain	1,009		1,009
FR	France	1,003		1,003
HR	Croatia	1,033		1,033
IT	Italy	1,047		1,047
CY	Rep. Of Cyprus	504		504
LV	Latvia	1,000		1,000
LT	Lithuania	1,017		1,017
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,020		1,020
MT	Malta	362	148	510
NL	Netherlands	1,036		1,036
AT	Austria	1,012		1,012
PL	Poland	1,015		1,015
PT	Portugal	1,030		1,030
RO	Romania	1,054		1,054
SI	Slovenia	1,002		1,002
SK	Slovakia	1,008		1,008
FI	Finland	903	101	1,004
SE	Sweden	1,074		1,074
TOTAL EU27		25,958	565	26,523

CAPI: Számítógéppel támogatott személyes interjú

CAVI: Számítógéppel támogatott videointerjú

Válaszadási arányok

Minden ország esetében összehasonlítást végeznek a válaszoló minta és az univerzum (azaz az ország teljes népessége) között. A súlyokat arra használják, hogy a válaszoló mintát a nem, a régió és az urbanizáció foka szerint határozzák meg. Az európai becslések (azaz az uniós átlag) esetében kiigazítják az egyes országok súlyát, és súlyozzák őket felfelé vagy lefelé, hogy tükrözzék 15+ népességüket az EU 15+ népességének arányában.

A válaszadási arányokat úgy számítják ki, hogy a teljes interjúk teljes számát elosztják az összes felkeresett cím számával, kivéve azokat, amelyek nem támogathatók, beleértve azokat is, ahol a jogosultság ismeretlen. Az EUROBAROMETER felmérés 100.1. hulláma esetében az EU-27 országainak válaszadási aránya Verian szerint a következő:

Országok	Válaszadási arányok
BE Belgium	40.3%
BG Bulgaria	47.5%
CZ Czechia	55.4%
DK Denmark	35.6%
DE Germany	24.5%
EE Estonia	30.4%
IE Ireland	35.5%
EL Greece	29.9%
ES Spain	35.1%
FR France	36.7%
HR Croatia	38.5%
IT Italy	26.0%
CY Rep. Of Cyprus	52.6%
LV Latvia	37.1%
LT Lithuania	44.4%
LU Luxembourg	27.7%
HU Hungary	61.1%
MT Malta	54.5%
NL Netherlands	63.8%
AT Austria	38.9%
PL Poland	40.6%
PT Portugal	46.1%
RO Romania	51.9%
SI Slovenia	48.1%
SK Slovakia	46.2%
FI Finland	28.2%
SE Sweden	77.6%

Hibahatárok

Az olvasókat emlékeztetjük arra, hogy a felmérés eredményei olyan becslések, amelyek pontossága – mivel minden egyenlő – a minta méretén és a megfigyelt százalékon alapul. A körülbelül 1000 interjúból álló minták esetében a valós százalékok a következő konfidenciahatárokon belül változnak:

Statisztikai tartalékok a mintavételi folyamat miatt

(a bizalom 95%-os szintjén)

*különböző mintaméretet vannak sorokban**különböző megfigyelt eredmények vannak oszlopokban*

	5%	10%	15%	20%	25%	30%	35%	40%	45%	50%	
	95%	90%	85%	80%	75%	70%	65%	60%	55%	50%	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N=1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N=1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5%	10%	15%	20%	25%	30%	35%	40%	45%	50%	
	95%	90%	85%	80%	75%	70%	65%	60%	55%	50%	

(A kérdőív itt nem érhető el)

(A mellékletek itt nem állnak rendelkezésre)

HOZZÁSZÓLÁSOK

(Pierre Dieumegard)

A nyelvekről szóló Eurobarométer felmérés már tizenkét éve készült!

2000 és 2012 között számos, nyelvekre vonatkozó Eurobarométer felmérést tettek közzé, de 2012-ben az EBS386 óta egyet sem tettek közzé.

2012 óta azonban Európa és a világ sokat változott, és elképzelhető, hogy az európaiak nyelvekkel kapcsolatos ismeretei és véleményei is megváltoztak.

Az EBS540 nyelvekkel kapcsolatos Eurobarométer felmérése azonban kiábrándító.

Mint mindig, a sajtóközlemény nagyon pozitív és hízelgő az Európai Unió politikájának.

„Az idegen nyelvek ismerete tekintetében az Eurobarométer felmérése pozitív, bár szerény előrelépést mutat a legutóbbi, 2012-es felmérés óta.”

Igen, ez nagyon szerény.

Az első idegen nyelv esetében megjegyezzük, hogy a „beszélgetésre” adott válasz 3 százalékpontos növekedése 56%-ról 59%-ra nőtt. Ebben az ütemben több mint egy évszázadra lesz szükség ahhoz, hogy elérjük a 90% -ot. Ez nagyon szerény, ha figyelembe vesszük az időt és pénzt, amit az angol nyelv oktatására fordítottak az iskolarendszerben.

– Közvetlenül az első idegen nyelvre vonatkozó mondat után azt mondják, hogy az EU egyre közelebb kerül célkitűzéséhez, azaz két másik nyelv ismeretének megszerzéséhez. Nem, mert eddig nem volt szó a második nyelvről.

– A következő bekezdés egyértelműen kimondja, hogy az előrehaladás a második idegen nyelven korlátozottabb: 2012-hez képest csak 28%-uk tud beszélgetést tartani, ami 1 százalékpontos növekedést jelent. Ilyen ütemben csaknem négy évszázadba fog telni, mire az európai lakosság 50%-a képes két idegen nyelven beszélgetni.

„Az angolt az európaiak közel fele (47%) idegen nyelvként beszéli”. Valójában az európaiak 47%-a mondja azt, hogy elég jól beszél angolul ahhoz, hogy beszélgetést folytasson (D48. kérdés), bár ennek a beszélgetésnek a szintje ismeretlen. Ez összhangban van a 2023-as Eurydice-felméréssel, amely szerint az európai fiatalok több mint 90%-a tanul angolul, és egyre fiatalabb korban: normális, hogy tíz év angol tanítás után a fiatal európaiak nagy része azt állítja, hogy képes ezen a nyelven beszélgetni. De ne feledkezzünk meg a Surveylang

(2012): az iskola végén a tanulók mindössze 28%-a éri el a B2 szintet angolul, ami hivatalosan a várt szint.

– A sajtóközlemény egy [OECD-tanulmányra](#) utal, amely arról szól, hogy a 15 évesek hogyan tanulnak angolul, de ez a tanulmány csak öt országot (Finnországot, Görögországot, Izraelt, Hollandiát és Portugáliát) érint, amelyek közül csak négy van Európában, és amelyek mindegyike viszonylag kis népességgel rendelkezik (Hollandiában legfeljebb 17 millió lakos). Nehéz extrapolálni a nagy népességű országokra (Németország, Franciaország, Olaszország, ahol a népesség meghaladja a 60 milliót).

A szöveg, a grafika és a táblázatok gyakran túl alacsonyak ahhoz, hogy felhasználhatók legyenek

Egyes táblázatok szöveges formában vannak, amelyek könnyen másolhatók statisztikai elemző szoftverbe, de mások raszteres kép (képpontok táblázata) formájában vannak, amelyeket nem lehet másolni és beilleszteni. Ezek a táblák gyakran alacsony felbontásúak, ami azt jelenti, hogy nem használhatók automatikus karakterfelismerő szoftverrel.

Ugyanez igaz a grafikonokra is, ahol a legenda olvashatatlan. Például a QB3 diagram:

7) (%)

the coming year 48 -3

mother tongue 21 -



Ugyanez vonatkozik a QB8 gráfra is:



A hibák aláássák a dokumentum megbízhatóságát

A június elején megjelent francia változatban különböző tipográfiai hibák voltak, valamint hibák a grafikonok és táblázatok legendáiban, valamint hibák a numerikus értékekben. Ezeket a hibákat a 2024. június 26-án rendelkezésre álló változatban kijavították (esetleg a sajtóközleményben megjelölt kapcsolattartóknak küldött e-mailt követően).

Az előző jelentés érzékeny kérdéseit törölték

Emlékeztető a 2012. évi jelentésre

A 2012. évi 386. Eurobarométer felmérés a következő kérdéseket tette fel (EQ7): Milyen mértékben ért egyet az alábbi állításokkal?

- „az EU-n belül beszélt valamennyi nyelvet egyenlő bánásmódban kell részesíteni”, 81% pozitív válasz volt („teljesen egyetért” vagy „egyetért”)
- „az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy közös nyelvet beszéljen: a pozitív válaszok 69%-a volt.

Az európai intézményeknek egységes nyelvet kell elfogadniuk az európai polgárokkal való kommunikációhoz: nagyon szűk volt a többség (a pozitív válaszok 51%-a).

Paradoxonnak tűnik itt: Az európai polgárok azt szeretnék, ha valamennyi nyelvüket tiszteletben tartanák és egyenlő bánásmódban részesítenék, valamint azt, hogy mindenki egy közös nyelvet beszélhessen. Másrészt csak mérsékelten támogatják az európai intézményeket, hogy egységes nyelvet fogadjanak el a velük való kommunikációhoz.

Ezek az európaiak által kifejezett kívánságok nincsenek összhangban az európai intézmények gyakorlatával,

amelyek a hivatalos kommunikáció egyetlen nyelveként az angolt részesítik előnyben, a többi nyelv tiszteletben tartása nélkül.

Ha megnézzük ezt a paradoxont, világossá válik, hogy ha teljesíteni akarjuk az európaiak kívánságait (egy közös nyelv, de a különböző nyelvek tiszteletben tartása), akkor az angol nyelv jelenlegi politikája nem megfelelő. Egy olyan közös nyelvre van szükség, amely tisztességes, hatékony, könnyen megtanulható és pontos: a legjobb nyelv a nemzetközi eszperantó.

Újdonságok a 2024-es jelentésben

Bár 2000 és 2012 között több Eurobarométer-jelentés is készült a nyelvekről, 2024-ig egyáltalán nem volt ilyen.

A jelentés IV. része mindkét esetben (2012-ben és 2024-ben) az uniós polgárok többnyelvűséghez való hozzáállásáról szól.

A pozitív válaszok aránya „Az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül legalább egy nyelvet beszéljen” nem változott: 86% (QB7.1). A jelentés szövege azonban nagyon pozitív, és arra a 17 országra utal, ahol ez az arány nőtt, nem is beszélve azokról, ahol csökkent.

A pozitív válaszok aránya „Az EU-ban mindenkinek képesnek kell lennie arra, hogy anyanyelvén kívül egynél több nyelvet beszéljen” 73%-ról 69%-ra csökkent (QB7.2.). Azt mondhatjuk tehát, hogy az európaiak kevésbé értenek egyet az EU hivatalos politikájával az anyanyelvükön kívül, mint 2012-ben. De a jelentés nagyon pozitív, és arról a 10 országról beszél, ahol ez az arány nőtt, gyorsan elhaladva a többi ország felett, ahol csökkent.

Akkor nincs szó az előző paradoxonról, a közös nyelv iránti vágyról, hanem arról, hogy minden nyelvet egyenlően kezeljenek. Ehelyett azt mondja, hogy „a regionális vagy kisebbségi nyelveket meg kell védeni”: természetesen a megkérdezett emberek túlnyomó többsége egyetért. Érdekes látni, hogy azok az országok, amelyek leginkább a regionális és kisebbségi nyelvek védelmét szeretnék (Málta és Portugália) nem rendelkeznek ezzel a problémával. Éppen ellenkezőleg, azok az országok, amelyek a legkevésbé akarják (Bulgária és Románia) sokkal inkább szembesülnek a problémával.

De még mindig becstelenség eltávolítani azokat a kérdéseket, amelyek azt mutatják, hogy az emberek nem értenek egyet az Európai Unió intézményei által követett politikával.

A jelentés közzététele hosszú időbe telt. Egyrészt 12 év telt el két, ugyanerről a témáról szóló jelentés között.

Eurobarométer tematikus felmérés: Az európaiak és nyelveik 2023 szeptembere és októbere

Másodszor, ezt az 540. sz. Eurobarométer tematikus felmérést 2024. május 21-én tették közzé, míg a helyszíni felmérésre 2023 szeptember-októberében került sor: a jelentés elkészítése 7 vagy 8 hónapba telt, míg 2024 májusában közzétették az európaiak környezettel kapcsolatos attitűdjeiről szóló Eurobarométer felmérést,

amelyet 2024 márciusában (csak két hónap) végeztek el. Azt gondolhatnánk, hogy a nyelvek témája különösen nehéz, és hónapokba telt, mire pozitív jelentést készítettek.